

Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: МКҚК №8 «Болашақ» бөбекжай-бақшасы.

Қазақ тілі маманы: Кубентаева Улжанат Абдиганнеевна

Топ: Қазақ және орыс тіліндегі аралас ортаңғы, ересек тобы «Смешарик».

Жоспардың құрылу кезеңі: 1-апта, 03-07 ақпан 2025 жыл

Тексерген меңгеруші:  Левченко И.Г.

Дүйсенбі 03.02.2025 жыл	Сейсенбі 04.02.2025 жыл	Сәрсенбі 05.02.2025 жыл	Бейсенбі 06.02.2025 жыл	Жұма 07.02.2025 жыл
АПТА ДӘЙЕКСӨЗІ				
«Мен – зерттеушімін» - өнертапқыштыққа алғашқы қадам» 1. Өнер ақиқаты – жасампаздықта 2. Сіздің істеріңіз – сіздің ескерткіштеріңіз				
10.30-11.00 Топ: ортаңғы тобы «Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атаулары» Мақсаты: Балаларды төрт түлік мал және оларды бағатын адамдардың кәсіптерімен таныстыру. Балаларға төрт түліктің пайдасы, олардың күтімі және малшылардың еңбегі туралы түсінік беру. Сөздік қорын дамыту және тіл байлығын арттыру. Тілдік дамытушы орта. «Кім не істейді?» ойыны Мақсаты: Балаларға төрт түлікке қарайтын адамдардың атауларын үйрету. Жүргізілуі:	«Жұмбақ шеш» ойыны Мақсаты: Логикалық ойлау дағдыларын дамыту. Жүргізілуі: Педагог туыстық қарым-қатынасқа байланысты жұмбақ оқиды. Балалар оның жауабын табуы керек. Мысалдар: 1.Атадан туған төрт бала, Аты да бір, заты да бір, Бір-бірінен артық емес, Дәл осылар бірдей тең. (Жыл мезгілдері) 2.Көп туысты біріктірген, Үлкен-кіші жиналған, Ақыл айтып жүретін Өулеттің басын құраған. (Ата)		09.30-09.55 Топ: ересек тобы «Хайуанаттар бағында» Мақсаты: Хайуанаттар бағындағы жануарлар туралы мәліметтер беру. Тілдік дамытушы орта. Жаңылтпаштар. 1.Қапыда ит қапты, Қатты қапты, Қапты қапты 2. Біл,бұл- піл. Бұл, -бір ірі піл. 3. Көп ешкі көп шөпті жейді. Көк шөпті көп ешкі жейді. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. 1.Суреттегі жануарларды	

Педагог төрт түлікті атап, балалардан оған қатысты кәсіп иесін атауын сұрайды. Балалар дұрыс жауап беруі керек. Мысалдар: Қойды кім бағады? (Қойшы) Жылқыны кім бағады? (Жылқышы) Сиырды кім бағады? (Сиыршы) Түйені кім бағады? (Түйеші) Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. «Төлдерді шақырайық!» жаттығуы Мақсаты: Балаларға мал иелерінің төлдерді қалай шақыратынын үйрету. Жүргізілуі: Педагог мал иелерінің төлдерін шақыру тәсілдерін айтып, балаларға қайталауды ұсынады. Кейін балалар өздері малдарды шақырып көреді. Мысалдар: Қойдың төлі – қозы. Қозыны «Пұшайт, пұшайт!» деп шақырады. Сиырдың төлі – бұзау. Бұзауды «Әукім, әукім!» деп шақырады. Жылқының төлі – құлын. Құлынды	«Жұмбақ шешу» ойыны Мақсаты: Балаларға логикалық ойлау қабілетін дамыту. Жүргізілуі: Педагог төрт түлікке байланысты жұмбақтар оқиды. Балалар жауабын табуы керек. Мысалдар: 1. Үстінде екі тауы бар, Төрт аяғы бар, Шөлге шыдамды жануар. (Түйе) 2. Өзі сақ, Өзі пысық, Жайылған жері – Таудың ығы. (Қой) 3. Құлағы бар қалқайған, Тұяғы бар тарпайған, Жалы бар, құйрығы ұзын, Шабысынан талмайды. (Жылқы) 4. Өрісі кең, Жайлауы мол, Сүті көп, Адамға пайдасы зор. (Сиыр)		атандар. Жолбарыс, арыстан, қасқыр, жылқы, аю, кірпі 2. Осы жануарлардың ішіндегі жануарды атап көрсету. Балалар сурет бойынша жануарларды атап береді. Артық жануардың неге артық ененін түсіндіре кетеді. Хайуанат – жан – жануарлардың жалпы атауы. Хайуанаттар бағы – жан – жануарларды бір араға жиып, көпшілікке көрсету шараларымен шұғылданатын мекеме. Сөздік қор. «Жануарлар әлемі» атты мәтінді оқып беру. Осы мәтін арқылы әлемдегі ең үлкен жануар – көк китті таныту. Олтеңіздегі ең ірі сүтқоректі жануарлар болып табылады. Әлемдегі ең ұзын жануар – керік. Ол жануарлардың ішінде ең жүрегі үлкен аң. Керіктің тілі – қап-қара болады екен. Тілдің грамматикалық құрылымы. Тәтті көрсе бас салар, Айнымайды баладан. (Аю)	
--	--	--	---	--

«Құрау, құрау!» деп шақырады. Түйенің төлі – бота. Ботаны «Көс, көс!» деп шақырады. Сөздік қор. «Төрт түлікті таны» ойыны Мақсаты: Балалардың есте сақтау қабілетін дамыту. Жүргізілуі: Балаларға төрт түліктің суреттері көрсетіледі. Педагог әр малдың атын атайды, ал балалар оның төлін, кәсіп иесін және шақыру сөзін айтуы керек. Мысал: Педагог: «Бұл – қой». Бала: «Қойдың төлі – қозы. Қойшы бағады. Қозыны «Пұшайт, пұшайт!» деп шақырады». Тілдің грамматикалық құрылымы. «Кім жылдам?» ойыны Мақсаты: Балалардың жылдам ойлау және дұрыс жауап беру қабілеттерін дамыту. Жүргізілуі: Педагог мал мен кәсіптің атын			Қаңғырамын, үйім жоқ, Ауылдардың қойы көп. Ұрлық, зорлық кәсібім, Танамақтанар-нәсібім. (Қасқыр) Сумандаған тілі бар, Бұраңдаған ізі бар. Тіл ұшында уы бар, Ол не? Біліп ал! (Жылан) <i>Жұмбақтың жауабын буынға бөліп, дыбыстық талдау жасайды.</i> Байланыстырып сөйлеу. Қасқыр мен аю қандай жануар? Балалардың жауабы: Жабайы және жыртқыш аңдар. Хайуанаттар бағындағы құстар мекендейдін бөлігіне апарады. Онда балалар көптеген құстарды тамашалайды. Көлшікте жүрген аккумулярды қызығушылықпен қарайды. Балалар құстар туралы қандай мақал-мәтелдер білесіңдер? Мақал Аккуды атпа-досыңды сатпа. Қарға қарғаның көзін шұкымас. Тыйым сөздер. Аккуды атуға болмайды. Себебі ол киелі	
---	--	--	---	--

араластырып айтады, ал балалар сәйкестендіріп, дұрыс жауап береді. Мысалдар: «Қой... (қойшы)» «Жылқы... (жылқышы)» «Сиыр... (сиыршы)» «Түйе... (түйеші)» Байланыстырып сөйлеу. «Малшылар еңбегі» әңгімелеу Мақсаты: Балалардың түсінігін кеңейту, сұраққа жауап беру дағдыларын дамыту. Жүргізілуі: Педагог суреттер көрсетіп, әрбір малшының еңбегі туралы әңгімелейді. Балалар малшылардың жұмысы туралы пікір білдіреді. Педагог сұрақтар қояды: Мысалдар: Қойшы не істейді? (Қойды жайылымға апарады, күзейді, төлдетеді). Жылқышының жұмысы қандай? (Жылқыларды бағады, құлындарды үйретеді). Сиыршы не істейді? (Сиырды сауып, сүтін			күс. Құстардың ұясын бұзуга болмайды. Күтілетін нәтиже: Ойлау және сөйлеу қабілеттері дамыды, адамгершілік пен имангершілік қасиеттерге тәрбиеленеді.	
---	--	--	--	--

жинайды, бұзауларға қарайды). Түйеші немен айналысады? (Түйелерді жайылымға жібереді, боталарды бағады). Күтілетін нәтиже: Балалар төрт түлік туралы не үйренгендерін айтып береді. Малшылардың еңбегі туралы ой бөліседі.				
Баламен жеке жұмыс: «Мақалды жалғастыр» ойыны Мақсаты: Балаларға төрт түлікке қатысты мақал-мәтелдерді үйрету. Жүргізілуі: Педагог мақалдың бірінші бөлігін оқиды, балалар жалғасын табады. Мысалдар: «Мал өсірсен – ...» (қой өсір, өнімі оның көл-көсір). «Жылқы – ...» (ер қанаты). «Сиырдың сүті – ...» (тілінде). «Түйе – ...» (қамбар ата түлігі).	Баламен жеке жұмыс: Дыбыстық жаттығулар «Дыбысты ата!» ойыны Мақсаты: Қазақтың төл әріптерін дұрыс тану және дыбыстау. Жүргізілуі: Педагог балаларға төл әріптері бар сөздерді айтып, олардың қай әріп ерекше екенін сұрайды. Балалар дұрыс дыбыстап, сөзді қайталап айтуы керек. Мысал: Педагог: «Бұл – өрік. Қай әріп ерекше?» Бала: «Өрік – "ө" әрпі ерекше».		Баламен жеке жұмыс: «Дыбысқа сай затты тап» ойыны Мақсаты: Балаларға төл әріптері бар сөздерді есте сақтауға көмектесу. Жүргізілуі: Педагог әріп айтады, балалар сол әріптен басталатын затты тауып көрсетеді. Мысал: Педагог: «Ө әрпін тауып, сол әріптен басталатын затты ата». Бала: «Өрік!»	

Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: МКҚК №8 «Болашақ» бөбекжай-бақшасы.

Қазақ тілі маманы: Кубентаева Улжанат Абдиганиевна

Топ: Қазақ және орыс тіліндегі аралас ортаңғы, ересек тобы «Смешарик».

Жоспардың құрылу кезеңі: 2-апта, 10-14 ақпан 2025 жыл

Тексерген менгеруші:  Левченко И.Г.

Дүйсенбі 10.02.2025 жыл	Сейсенбі 11.02.2025 жыл	Сәрсенбі 12.02.2025 жыл	Бейсенбі 13.02.2025ж	Жұма 14.02.2025ж
АПТА ДӘЙЕКСӨЗІ				
«Үстел үсті ойындары»				
1. Ойында өрелік жоқ, ханда төрелік жоқ				
10.30-11.00 Топ: ортаңғы тобы «Қоршаған орта заттары» Мақсаты: Балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауымен таныстыру. Сөздік қорын дамыту, тіл байлығын арттыру. Дыбыстық және мағыналық жаттығулар арқылы дұрыс сөйлеуге үйрету. Тілдік дамытушы орта. «Не көріп тұрсың?» ойыны Мақсаты: Балалардың қоршаған ортадағы заттарды сипаттау қабілетін дамыту. Жүргізілуі: - Педагог балаларға табиғат суреттерін көрсетеді. - Балалар суреттегі заттарды атап, оларды	«Суретті құрастыр» ойыны Мақсаты: Балаларға табиғаттың әртүрлі элементтерін дұрыс сәйкестендіруді үйрету. Жүргізілуі: Балаларға кесінді суреттер (күн, бұлт, өзен, ағаш, гүлдер) беріледі. Олар суреттерді ретімен орналастырып, қоршаған ортаны құрастырады. 7. «Ауа райын айт!» ойыны Мақсаты: Балалардың ауа райына қатысты сөздерді меңгеруіне көмектесу. Жүргізілуі: Педагог терезеге қарап, балалардан ауа райын сипаттап беруін сұрайды.		09.30-09.55 Топ: ересек тобы «Табиғат нысандарының атаулары» Мақсаты: Балаларға табиғат нысандарының атауларын таныстыру. Балалардың сөздік қорын дамыту. Санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттатқызып, тіл байлығын арттыру. Тілдік дамытушы орта. «Табиғат дыбыстары» ойыны Мақсаты: Қоршаған ортада кездесетін табиғи құбылыстарды тану және атау. Жүргізілуі: Педагог табиғаттың әртүрлі	

сипаттап айтады. Мысал: • Педагог: «Бұл не?» (Көлдің суретін көрсетеді). • Бала: «Бұл – көл. Оның суы көгілдір. Ол таза». Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. «Жасырын зат» ойыны Мақсаты: Балалардың зейінін дамыту. Жүргізілуі: • Педагог бір затты сипаттайды, ал балалар оны табуы керек. • Сипаттама нақты болу керек. Мысал: • Педагог: «Бұл зат – ағаштан жасалған. Оның төрт аяғы бар. Үстіне кітап қоямыз». • Бала: «Бұл – үстел!» Сөздік қор. «Сөзді аяқта» ойыны Мақсаты: Балалардың сөздік қорын байыту. Жүргізілуі: • Педагог сөздің бірінші бөлігін айтады, балалар оны аяқтайды. Мысал:	Мысал: • Педагог: «Қазір күн қандай?» • Бала: «Бүгін күн шуақты». • Педагог: «Ал ертең жаңбыр жауады ма?» • Бала: «Иә, бұлттар қоюланып тұр». 8. «Табиғатпен дос бол!» ойыны Мақсаты: Балаларды табиғатты аялауға үйрету. Жүргізілуі: • Педагог балаларға табиғат туралы жағымды және жағымсыз әрекеттерді айтып, дұрыс-бұрысын сұрайды. • Балалар «иә» немесе «жоқ» деп жауап береді. Мысал: • «Ағаштарды суару – дұрыс па?» (Иә). • «Гүлдерді жұлу – дұрыс па?» (Жоқ).		дыбыстарын қосады (желдің гуілі, судың сылдыры, құстардың сайрауы). • Балалар қандай дыбыс екенін тауып, ол туралы әңгімелейді. Мысал: • Педагог: (аудиодан су дыбысын қосады). • Бала: «Бұл – өзеннің сылдыры». Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. «Санамақ айт!» ойыны Мақсаты: Балалардың санамақтарды жаттап, сөздік қорын дамыту. Жүргізілуі: • Педагог балаларға табиғатқа байланысты санамақ айтып береді. • Балалар санамақты жаттап, қайталайды. Мысал: Бір, екі, үш, Көкте бұлт жүр. Төрт, бес, алты, Жаңбыр жауды шалқы. Тілдің грамматикалық	
--	---	--	---	--

- Педагог: «Аспан көг...?»
- Бала: «Көгілдір».
- Педагог: «Гүл әдемі және жа...»
- Бала: «Жағымды иісті».

Тілдің грамматикалық құрылымы.

«Суретті құрастыр» ойыны

Мақсаты: Балаларға қоршаған орта элементтерін таныту.

Жүргізілуі:

- Балалар табиғат көрінісін құрастырады (пазл, магнитті тақтадағы суреттер).
- Педагог әр элементтің атауын сұрайды.

Байланыстырып сөйлеу.

«Не қайда?» ойыны

Мақсаты: Балаларға заттардың орналасуын үйрету.

Жүргізілуі:

- Педагог сұрақ қояды, балалар жауап береді.

Мысал:

- Педагог: «Кітап қайда?»
- Бала: «Кітап үстелде жатыр».

құрылымы.

«Табиғатқа байланысты тақпақ жаттау»

жаттығуы

Мақсаты: Балаларға табиғат туралы тақпақ жаттату арқылы сөйлеу қабілетін жетілдіру.

Жүргізілуі:

- Педагог табиғат туралы тақпақ оқып береді.
- Балалар бірге қайталап, жаттайды.

Мысал:

Күн шыққанда шуағын,

Табиғатқа тарадым.

Жаңбыр жауса, гүлдерім,

Қуанып күнге карадым.

Байланыстырып сөйлеу.

«Жаңылтпашты жылдам айт!» ойыны

Мақсаты: Балалардың дұрыс және анық сөйлеуін дамыту.

Жүргізілуі:

- Педагог жаңылтпашты оқып береді.
- Балалар оны тез және дұрыс қайталауға тырысады.

Мысал:

- «Жапырақтар жыбырлап,

Күтілетін нәтиже: Балалар қоршаған орта туралы не үйренгендерін айтып береді. Іс-әрекетта жаттаған такпақтар мен жаңылтпаштарды қайталайды.			Желмен бірге сыбырлап». Күтілетін нәтиже: Балалар қоршаған орта туралы не үйренгендерін айтады. Іс-әрекетта жаттаған такпақтар мен жаңылтпаштарды қайталайды.	
Баламен жеке жұмыс: «Жаңылтпашты қайтала» ойыны Максаты: Балаларға қазақ тілінің төл дыбыстары бар жаңылтпаштарды жаттату. Жүргізілуі: Педагог жаңылтпашты оқиды, балалар оны жылдам айтуға тырысады. Мысал: «Қос қонжық қос қасқырдан қорқа ма?» • «Қалақ қалап, қырық қазан қайнаттым». • «Әже, әке, әсем ән, бәрін айтып берем мен!»	Баламен жеке жұмыс: «Төл дыбыстар әні» ойыны Максаты: Балаларға қазақтың төл әріптері арқылы әндетіп айту дағдысын қалыптастыру. Жүргізілуі: Педагог белгілі бір әуенге төл әріптері бар сөздерді қосып айтып береді. Балалар қайталап айтады. Мысал: («Біз бақытты баламыз» әнінің әуенімен) «Ә, ө, ү, ұ, і, н, қ, ғ, һ, Қазақ тілін үйренеміз, Бұл әріптер ерекше, Есте сақтап жүреміз!»		Баламен жеке жұмыс: «Табиғатты қорға» ойыны Максаты: Балаларды табиғатты аялауға үйрету. Жүргізілуі: Педагог балаларға экологиялық жағдайлар туралы айтып, «дұрыс» немесе «бұрыс» әрекеттерді анықтауды сұрайды. Мысал: Педагог: «Ағаштарды суару – дұрыс па?» (Иә). Педагог: «Құстардың ұясын бұзу – дұрыс па?» (Жоқ).	

Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: МКҚК №8 «Болашақ» бөбекжай-бақшасы.

Қазақ тілі маманы: Кубентаева Улжанат Абдиганиевна

Топ: Қазақ және орыс тіліндегі аралас ортаңғы, ересек тобы «Смешарик».

Жоспардың құрылу кезеңі: 3-апта, 17-21 ақпан 2025 жыл

Тексерген меңгеруші:  Левченко И.Г.

Дүйсенбі 17.02.2025 жыл	Сейсенбі 18.02.2025 жыл	Сәрсенбі 19.02.2025 жыл	Бейсенбі 20.02.2025 жыл.	Жұма 21.02.2025 жыл
АПТА ДӘЙЕКСӨЗІ				
«Үстел үсті ойындары»				
1. Ойында өрелік жоқ, ханда төрелік жоқ				
10.40-11.05 Топ: ортаңғы тобы «Ас үй заттары» Мақсаты: Балаларды ас үйдегі заттардың атауларымен таныстыру. Дұрыс дыбыстауға, сөйлеу мәдениетіне үйрету. Сөздік қорын байыту және тілін дамыту. Тілдік дамытушы орта. «Дауыстап айт!» жаттығуы Мақсаты: Дыбыстарды анық айту дағдыларын дамыту. Жүргізілуі: Педагог ас үй заттарының атауын айтады, балалар оларды дауыстап қайталайды.	«Не жетіспейді?» ойыны Мақсаты: Балалардың есте сақтау қабілетін және сөздік қорын дамыту. Жүргізілуі: Педагог балаларға бірнеше ас үй затын көрсетеді. Кейін бір затты алып тастайды, ал балалар қай зат жоқ екенін айтуы керек. Мысал: Педагог: «Мына жерде қасық, тәрелке, кесе тұр». Педагог бір затты жасырады. Бала: «Кесе жоқ!» «Қайсысы артық?» ойыны Мақсаты: Балаларды ойлауға, заттарды салыстыруға үйрету.		09.30-09.55 Топ: ересек тобы «Анама көмектесемін» Мақсаты: Балаларға анасына көмектесу туралы түсінік беру. Күнделікті тұрмыста қолданылатын сөздерді меңгерту. Сөйлеу дағдысын дамыту, сөздік қорын байыту. Тілдік дамытушы орта. «Не істейміз?» ойыны Мақсаты: Балаларды анасына көмектесуге үйрету, сөз тіркестерін дұрыс қолдану. Жүргізілуі: Педагог белгілі бір жағдайды айтып, балаларға «Не істеу керек?» деп сұрақ қояды. Балалар дұрыс жауап	

Әр сөздің ішіндегі төл дыбыстарға (к, ғ, ө, ү) назар аударылады. Мысал: Педагог: «Қасық». Балалар: «Қасық» (к әрпін айқын айту керек). Педагог: «Кесе». Балалар: «Кесе» (сөзді анық айтуға тырысады). Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. «Төл дыбысты тап!» ойыны Мақсаты: Қазақ тіліндегі төл дыбыстарды ажырата білу. Жүргізілуі: Педагог бірнеше ас үй заттарының атауын айтады. Балалар төл дыбысы бар сөздерді ғана айтуы керек. Мысал: Педагог: «Қасық, пышақ, үстел, табақ, кесе, орындық». Балалар: «Қасық, үстел, табақ». (Қ, ү, ө сияқты төл дыбыстары бар сөздерді таңдайды). Тілдің грамматикалық құрылымы. «Ас үй сөресін реттейік!» ойыны Мақсаты: Балаларды ас	Жүргізілуі: • Педагог қатарынан бірнеше заттың атауын айтады. • Балалар олардың ішінен ас үйге жатпайтын затты табуы керек. Мысал: • Педагог: «Қасық, кесе, пышақ, ойыншық». • Балалар: «Ойыншық – артық». «Сықырлы қап» ойыны Мақсаты: Балалардың сезіну қабілетін және сөздік қорын дамыту. Қажетті материалдар: Қолға ұстап тануға болатын ас үй заттары (қасық, кесе, пышақ, ожау). Жүргізілуі: Педагог балаларға дорба ішіндегі бір затты қолымен ұстап көруге ұсынады. Бала затты сипап, қандай зат екенін тауып, оның атауын айтуы керек. Мысал: Бала қапшықтың ішінен бір затты сипап көреді. Бала: «Бұл – қасық!»		беріп, сөйлем құрайды. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. «Кім жылдам?» ойыны Мақсаты: Балаларды тез ойлануға, сөздерді дұрыс айтуға үйрету. Жүргізілуі: Педагог балаларға анасына көмектесуге байланысты сөздер айтады. Балалар тез арада сол сөзге байланысты сөйлем құрауы керек. Мысал: Педагог: «Жинау». Бала: «Мен бөлмені жинаймын». Педагог: «Көмектесу». Бала: «Мен анама дастарқан жаюға көмектесемін». Сөздік қор. «Сөзді аяқта» ойыны Мақсаты: Балалардың сөздік қорын кеңейту. Жүргізілуі: Педагог сөйлемнің басын айтады, балалар оны аяқтайды. Мысал: Педагог: «Анамның жұмысы көп, мен оған ...» Бала: «Көмектесемін!» Педагог: «Кешкі ас дайындау үшін анам	
---	---	--	--	--

үй заттарының атауларын дұрыс қолдануға үйрету. Жүргізілуі: Балаларға араласып жатқан ас үй заттарының суреттері беріледі. Оларды орындарына дұрыс қою керек және әр заттың атауын дауыстап айту қажет. Мысал: Педагог: «Қасық қайда тұрады?» Бала: «Қасық тартпада тұрады». Педагог: «Кесе қайда тұрады?» Бала: «Кесе шкафтың ішінде тұрады». Байланыстырып сөйлеу. «Тақпақты жалғастыр» ойыны Мақсаты: Балалардың есте сақтау қабілетін дамыту. Жүргізілуі: Педагог ас үй заттарына байланысты тақпақтың бір бөлігін айтады. Балалар оны жалғастыруға тырысады. Мысал: Педагог: <i>Кесе менен тәрелке,</i> Бала: <i>Тұрса бірге әдемі.</i>	Тақпақ жаттау «Анама көмектесемін» тақпақ жаттау Мақсаты: Балаларды жаттауға және мәнерлеп айтуға үйрету. Жүргізілуі: Педагог тақпақты оқиды, балалар қайталайды. Мысал: <i>Анам маған сенеді, Мен көмектесемін! Үстелімді жинаймын, Бөлмеді де тазалаймын!</i>		...Бала: «Көкөністерді турайды». Тілдің грамматикалық құрылымы. «Дауыстап айт!» жаттығуы Мақсаты: Балалардың дұрыс дыбыстауын жетілдіру. Жүргізілуі: Педагог анаға көмектесуге байланысты сөздерді айтады, балалар оларды анық қайталайды. Мысал: • Педагог: «Көмек». • Балалар: «Көмек!» • Педагог: «Жинау». • Балалар: «Жинау!» Байланыстырып сөйлеу. «Мен анама көмектесемін» рөлдік ойыны Мақсаты: Балаларды тұрмыста қолданатын сөздермен таныстыру. Жүргізілуі: Балалар екі-екіден бөлініп, ана мен бала рөлін ойнайды. «Ана» баласына тапсырма береді, ал «бала» оған жауап береді және іс-әрекетті сипаттайды. Мысал:	
---	---	--	---	--

Күтілетін нәтиже: Балалар ас үй заттарының атауларын дұрыс айтып, есте сақтауын тексереді. Іс-әрекет соңында қай ойын ұнағанын талқылайды.			«Ана»: «Қаракат, үстелдің үстін жинап берші». «Бала»: «Жарайды, мен тәрелкелерді орнына қоямын». Күтілетін нәтиже: Балалар анасына көмектесу туралы не үйренгенін айтады. Іс-әрекеттағы ең қызықты ойын қайсысы болғанын талқылайды.	
Баламен жеке жұмыс: «Жаңылтпашты қайтала» ойыны Мақсаты: Дыбыстарды анық айтуға дағдыландыру. Жүргізілуі: Педагог жаңылтпашты баяу оқиды. Балалар оны жылдам қайталап айтуға тырысады. Мысал: «Қапта қасық, капта пышақ, капта кесек-кесек ыдыс» «Қайрат қасық қайнатты, қайнатқан қасығы майысты»	Баламен жеке жұмыс: «Төл дыбыстарды тап!» ойыны Мақсаты: Қазақ тілінің төл дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету. Жүргізілуі: Педагог бірнеше сөзді айтады, балалар олардың ішінде қазақтың төл дыбыстары бар сөздерді атап, қай дыбыс екенін айтады. Мысал: Педагог: «Қасық, үстел, нан, шәйнек, сүт». Балалар: «Қасық – қ әрпі бар». Балалар: «Шәйнек – ш әрпі бар».		Баламен жеке жұмыс: «Ас үйдегі көмек» ойыны Мақсаты: Балаларды ас үйдегі заттармен таныстыру және анаға көмектесуге үйрету. Жүргізілуі: Балаларға түрлі ас үй заттарының суреттері беріледі. Педагог бір затты көрсетіп, балалар оның қалай қолданылатынын айтып беруі керек. Мысал: Педагог: «Бұл не?» (Кесені көрсетеді). Бала: «Бұл – кесе. Оған шай құямыз». Педагог: «Бұл не?» (Қасықты көрсетеді). Бала: «Бұл – қасық. Онымен тамақ ішеміз»	

Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: МКҚК №8 «Болашақ» бөбекжай-бақшасы.

Қазақ тілі маманы: Кубентаева Улжанат Абдиганиевна

Топ: Қазақ және орыс тіліндегі аралас ортаңғы, ересек тобы «Смешарик».

Жоспардың құрылу кезеңі: 4-апта, 24 ақпан –28 ақпан 2025 жыл

Тексерген меңгеруші:  Левченко И.Г.

Дүйсенбі 24.02.2025 жыл	Сейсенбі 25.02.2025 жыл	Сәрсенбі 26.02.2025 жыл	Бейсенбі 27.02.2025 жыл	Жұма 28.02.2025 жыл
АПТА ДӘЙЕКСӨЗІ				
«Ұлттық өнер ұрпаққа мұра»				
1. Өнерді үйрен, үйрен де жирен				
10.40-11.05 Топ: ортаңғы тобы «Тәртіп сақшысы» Мақсаты: Балаларды тәртіп сақшыларының жұмысы туралы таныстыру. Жол жүру ережелері мен қауіпсіздік ережелерін үйрету. Сөздік қорын дамыту, қазақ тілінде дұрыс сөйлеуге дағдыландыру. Тілдік дамытушы орта «Кім қалай көмектеседі?» ойыны Мақсаты: Балаларға тәртіп сақшысының міндеттері туралы түсінік беру. Жүргізілуі: Педагог балаларға сұрақ	«Жолдағы қателікті тап!» Мақсаты: Балалардың жолда жүру ережелерін дұрыс қолдануына көмектесу. Жүргізілуі: Педагог суреттер немесе көріністер көрсетеді. Балалар дұрыс және бұрыс әрекеттерді анықтайды. Мысал: «Бала жолды бағдаршамның қызыл түсі жанғанда өтіп жатыр» (бұрыс). «Автобустан түскен бала жолға бірден жүгіріп шықты» (бұрыс). «Балалар жолды жаяу жүргінші өткелімен өтті»		09.30-09.55 Топ: ересек тобы «Жол тәртібін білейік» Мақсаты: Балаларды жолда жүру ережелерімен таныстыру. Бағдаршам түстерін, жол белгілерін үйрету. Тілдік дағдыларын дамыту, қазақ тілінде сөйлеуге жаттықтыру. Тілдік дамытушы орта. «Бағдаршамның үш түсі» ойыны Мақсаты: Балаларды бағдаршам түстерін ажыратып, дұрыс қолдануға үйрету. Қажетті материалдар: Бағдаршам суреті немесе ойыншық бағдаршам. Жүргізілуі:	

қояды: «Тәртіп сақшысы бізге қалай көмектеседі?» Балалар өз ойларын айтады. Педагог жауаптарды толықтырып, дұрыс жауапты түсіндіреді. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. «Бағдаршам не дейді?» ойыны Мақсаты: Жол ережелерін үйрету, түстерді ажырату дағдысын дамыту. Қажетті материалдар: Бағдаршамның үш түсі бейнеленген карточкалар. Жүргізілуі: Педагог балаларға бағдаршамның түстерін көрсетеді. Әр түске байланысты балалар қимыл жасайды. Мысал: Педагог «Қызыл!» десе, балалар тоқтайды. Педагог «Сары!» десе, балалар дайындалады. Педагог «Жасыл!» десе, балалар жүреді. Сөздік қор. «Жол белгілерін таны»	(дұрыс). «Автобуска отыру» ойыны Мақсаты: Балаларды қоғамдық көлікте тәртіп сақтауға үйрету. Жүргізілуі: Балалар автобуска отыру рөлінде ойнайды. Автобус жүргізушісі (Педагог немесе бір бала) аялдамаларда тоқтайды. Жолаушылар рөліндегі балалар автобуска дұрыс мініп, түсу ережелерін айтады. Мысал: Педагог: «Аялдамаға келдік, балалар не істеуі керек?» Бала: «Автобустың толық тоқтауын күту керек!» Педагог: «Автобуста қандай ережелерді сақтау керек?» Бала: «Үлкендерге орын беру керек!»		Педагог балаларға бағдаршамның қызыл, сары, жасыл түстерін көрсетеді. Әр түске сәйкес қимыл-қозғалыс жасау тапсырылады. Мысал: Педагог: «Қызыл!» – Балалар орындарында тұрып қалады. Педагог: «Сары!» – Балалар дайындалып, алақандарын соғады. Педагог: «Жасыл!» – Балалар жүреді. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. mmm Сөздік қор. «Жол белгілерін таны» ойыны Мақсаты: Балаларды жол белгілерімен таныстыру. Қажетті материалдар: Жол белгілері бейнеленген карточкалар. Жүргізілуі: Педагог балаларға жол белгілерін көрсетеді. Балалар олардың атауын айтып, не үшін қолданылатынын түсіндіреді. Мысал: Педагог: «Бұл қандай	
---	---	--	--	--

ойыны Мақсаты: Балаларды жол белгілерімен таныстыру. Қажетті материалдар: Жол белгілері бейнеленген карточкалар. Жүргізілуі: Педагог карточкаларды көрсетіп, балалардан олардың атауын сұрайды. Балалар дұрыс жауап берген жағдайда, Педагог түсіндірме береді. Мысал: Педагог: «Бұл белгі нені білдіреді?» (Жаяу жүргінші жолы белгісін көрсетеді). Бала: «Бұл – жаяу жүргіншілер өтетін жер». Тілдің грамматикалық құрылымы. «Сөзді аяқта» ойыны Мақсаты: Балаларға сөйлем құрастыруды үйрету. Жүргізілуі: Педагог сөйлемнің басын айтады, балалар оны аяқтайды. Мысал: Педагог: «Тәртіп	«Кім жылдам?» ойыны Мақсаты: Балалардың жылдам ойлауын дамыту. Жүргізілуі: Педагог «Қ» немесе «Ғ» әрпі бар сөз айтады, ал балалар сол әріптен басталатын басқа сөз ойлап табуы керек. Мысал: Педагог: «Қар». Балалар: «Қасқыр, қарлығаш, қасық». Педагог: «Ғарыш». Балалар: «Ғалым, ғажайып, ғасыр». «Жаңылтпашты қайтала» ойыны Мақсаты: «Қ» және «Ғ» дыбыстарын дұрыс айтуға жаттықтыру. Жүргізілуі: Педагог жаңылтпашты баяу оқиды. Балалар оны анық және тез қайталап айтуға тырысады. Мысал: Қарағайға қарға конды, Қарға қарғаға қарады. Ғажайып гүлдер жайқалды,		белгі?» (Жаяу жүргінші өткелі белгісін көрсетеді). Бала: «Бұл – жаяу жүргіншілерге арналған белгі. Бұл жерде жолды өтуге болады». Тілдің грамматикалық құрылымы. «Сөзді аяқта» ойыны Мақсаты: Балалардың сөйлеу дағдысын дамыту. Жүргізілуі: Педагог сөйлемнің басын айтады, балалар оны аяқтайды. Мысал: Педагог: «Жолдан өткенде ...Бала: «Жаяу жүргінші жолын пайдалану керек». Педагог: «Қызыл түс жанса ...» Бала: «Жолдан өтуге болмайды!» Байланыстырып сөйлеу. «Мен – жүргізушімін, сен – жаяу жүргіншісің» Мақсаты: Балаларды жүргізуші мен жаяу жүргіншінің рөлдерін ойнауға үйрету. Қажетті материалдар: Ойыншық машиналар, жаяу жүргінші макеттері. Жүргізілуі: Бір бала жүргізуші, екіншісі жаяу жүргінші рөлін ойнайды.	
--	---	--	---	--

сақшысы жолда ...» Бала: «Көліктердің қауіпсіз жүруін бақылайды». Педагог: «Бағдаршамның жасылы жанса, біз ...» Бала: «Жолдан өтеміз». Байланыстырып сөйлеу. «Мен – тәртіп сақшысымын!» ойыны Мақсаты: Балаларды тәртіп сақшысы ролінде ойнауға үйрету. Қажетті материалдар: Тәртіп сақшысының қалпағы, ысқырық, жол белгілері. Жүргізілуі: Бір бала «тәртіп сақшысы» болады. Қалған балалар көлік жүргізушілері немесе жаяу жүргіншілер ролінде ойнайды. «Тәртіп сақшысы» жол қозғалысын реттейді, жолда жүру ережелерін түсіндіреді. Мысал: «Тәртіп сақшысы»: «Қызыл жанғанда жүруге болмайды!» «Көлік жүргізушісі»: «Мен тоқтаймын!»	Ғаламтордан ғалым тапты. «Суретті сөйлет» ойыны Мақсаты: Балаларға «Қ» және «Ғ» дыбыстары бар сөздерді дұрыс қолдануды үйрету. Қажетті материалдар: «Қ» және «Ғ» дыбыстары бар суреттер (қасқыр, қарбыз, ғарышкер, ғасыр). Жүргізілуі: Педагог суретті көрсетеді, балалар оның атауын айтып, сөйлем құрайды. Мысал: Педагог: «Бұл не?» (Қарбыз суретін көрсетеді). Бала: «Бұл – қарбыз. Ол дәмді және үлкен». Педагог: «Бұл не?» (Ғарышкер суретін көрсетеді). Бала: «Бұл – ғарышкер. Ол ғарышқа ұшады».		«Жүргізуші» көлікті жүргізеді, ал «жаяу жүргінші» бағдаршамға карап жолдан өтеді. Педагог екі рөлді дұрыс орындаған балаларды мадақтайды. Мысал: «Жүргізуші»: «Мен тоқтаймын, жаяу жүргінші жолдан өтсін!» «Жаяу жүргінші»: «Мен жасыл жанғанда өтемін!» Күтілетін нәтиже: Балалар бағдаршам түстерін, жол белгілерін және қауіпсіздік ережелерін дұрыс қолдануды үйренеді.	
--	---	--	--	--

«Жаяу жүргінші»: «Мен жолдан өтпеймін!» Күтілетін нәтиже: Балалар тәртіп сақшысының жұмысы туралы түсінеді. Жол ережелерін және бағдаршам түстерін дұрыс қолдануды үйренеді.				
Баламен жеке жұмыс: «Жаңылтпашты қайтала» ойыны Мақсаты: Балалардың дұрыс дыбыстауын қалыптастыру. Жүргізілуі: Педагог жаңылтпашты айтады, балалар оны тез қайталайды. Мысал: «Тәртіпті бала – Қауіпсіз жолда». «Жасыл жанса – жүр, Қызыл жанса – тоқта».	Баламен жеке жұмыс: «Жаңылтпашты қайтала» ойыны Мақсаты: Балалардың дұрыс дыбыстауын қалыптастыру. Жүргізілуі: Педагог жаңылтпашты айтады, балалар оны қайталап, жылдам айтуға тырысады. Мысал: «Бағдаршамның жарығы, Жолда жүру тәртібі!» «Жасыл жанса – жүр, Қызыл жанса – тоқта!»		Баламен жеке жұмыс: «Қай дыбыс?» ойыны Мақсаты: Балаларды «Қ» және «Ғ» дыбыстарын ажыратуға үйрету. Жүргізілуі: Педагог сөздер айтады. Балалар қай дыбыс («Қ» немесе «Ғ») екенін анықтайды. Мысал: Педагог: «Қасық». Бала: «Бұл сөзде «Қ» дыбысы бар!» Педагог: «Ғалым». Бала: «Бұл сөзде «Ғ» дыбысы бар!»	