

Тәрбиелеу білім беру процесі 2024-2025 оқу жылы
МҚКҚ №8 «Болашақ» бөбекжай бақшасы
Қазақ және орыс тіліндегі аралас кіші тобы «Смешарик»

2-жас

Тексерген:  Мөңгеруші: Левченко И.Г.

Ақпан 1-апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 03.02.2025	Сейсенбі 04.02.2025	Сәрсенбі 05.02.2025	Бейсенбі 06.02.2025	Жұма 07.02.2025
Балаларды қабылдау	Сәлемдесу Балаларды көңілді музыка әуенімен қарсы алу Медбике тексеруі ҚР Тімін орындау «Күй күмбір» - балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Сәлемдесу Балаларға қолайлы жағдай жасап, көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу Медбике тексеруі «Күй күмбір» - балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Сәлемдесу Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту. Медбике тексеруі «Күй күмбір» - балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Сәлемдесу Балалардың таң ертеңгі көңіл күйін көтері максатында көңілді смайлик суреттерімен қарсы алу Медбике тексеруі «Күй күмбір» - балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Сәлемдесу Балаларды "Көңілді күн" әнімен қарсы алу Медбике тексеруі «Күй күмбір» - балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру
Ата-аналармен немесе баланың басқарда заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Әңгімелесу: «Балалардың балабақшаданғы бір күні» тақырыбында сөйлесу.	Ата-ана кеңес: «Тұмаудан сақтау жолдары» тақырыбында кеңес беру	Психологтың кеңесі: Баланың эмоцияларын түсіну және оларды дұрыс басқару туралы кеңестер беру	Ата-ана кеңес: Сұхбаттасу: балалардың ерекше қабілеттері туралы анықтау	Ата-ана кеңес: Сұхбаттасу. «Менің сүйікті кітабым» тақырыбында балаларға қандай кітаптар оқуға болатыны жөнінде кеңес беру
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық,	"Пішіндер мен түстерді топтастыру" ойыны	"Көзбен және қолмен ойнау" (Пазлдар)	"Жануарлардың дыбыстары" ойыны	"Ұсақ бөлшектерді табу" ойыны	"Сезімталдығымызды тексереміз" ойыны

	мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу <i>Өзіне-өзі қызмет ету</i> дағдылар қалыптастыру	кнiмдерiнiң атауларымен байытуға <i>Өзіне-өзі қызмет ету</i> дағдысын қалыптастыру	мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу <i>Өзіне-өзі қызмет ету</i> дағдысын қалыптастыру		мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу <i>Өзіне-өзі қызмет етуге баулу</i>
Түскі ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуді талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" (мәдени-тінпелділік дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуді талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: С/Сүйек сорпасына піскен күріш сорпасы Терттегі сыыр етінен тұздықпен Кесе бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-тінпелділік дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуді талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-тінпелділік дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларға тамақты асығыс ішпеуді, тамақтанған кезде баяу және дұрыс шайнап, толық дәмін сезінуді үйрету (мәдени-тінпелділік дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларға тамақ ішкен кезінде ауыздары жабық болуы, сөйлеспей немесе күлімсіреп, адамдарды мазаламауы тиіс екенін айту (мәдени-тінпелділік дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Күнделікті ұйқы	Балалардың ұйықтау кезінде тыныштық пен жайлылық сезімін қалыптастыру. Балаларға табиғаттың тыныштандыратын дыбыстарын тыңдау (мұхиттың толқындары, жанбыр, орманның дыбыстары). (Мұздық пен тіндізу дағдысы)	Балаларды тыныштандырып, ұйқыға дайындау, көңілдерін жайтандыру. Ұйықтар алдында баланы жылы, жайлы ортаға орналастырып, кішкентай ертегілерді оқу. (Көркем әлем)	Балалардың тыныс алуын реттеу және ұйқыға бейімделуге көмек көрсету. Көркем әдебиеттегі қысқа әңгімелер немесе өлеңдер балаларға ұйықтар алдында оқу. Өлеңдер мен әңгімелер жайлы, әлемі тақырыптарда болуы керек (табиғат, достық, жануарлар туралы). (Көркем әлем)	Баланың қиялын дамыту, ұйықтар алдында көңіл-күйін көтеру. Баланың ұйықтап кетуі үшін ертегі оқу, оны жайлы дауыспен, баяу ырғағымен айту. (Көркем әлем, Сәтін-дәстүр мәдениетін дамыту)	Балалардың ұйықтап кетудің жеңілдету, өздерін қауіпсіз және тыныш сезінуге мүмкіндік беру. Көркем әдебиеттегі сипатталған элементтер мен ертегілер оқылып, балаға өз әлемінде тыныш ері бақытты саяхат жасауға мүмкіндік беру (Көркем әлем)

ммуникативтік, шығармашылық эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Мақсаты: Балалардың заттардың пішіні мен түсін танып, оларды топтастыру арқылы таным дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға түрлі пішіндер (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, т.б.) және түстер (қызыл, көк, жасыл, сары) бар ойыншықтар немесе картон карталар береді. Балаларға пішіндер мен түстерге сәйкес заттарды біріктіру тапсырмасы беріледі. Мысалы, қызыл түсті дөңгелекті табу немесе жасыл түсті шаршыны жинау. Бұл ойын балаларға заттардың қасиеттерін танып, оларды топтастыруды үйретеді.	Мақсаты: Саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту және көзбен көру қабілетін үйлестіру. Ойын барысы: Балаларға үлкен көлемдегі түрлі пішіндермен, суреттермен бейнеленген пазлдар беріледі. Олар пазлдарды бір-біріне сәйкес келетін пішіндер мен түстер бойынша жинайды. Бұл ойын балалардың көзбен көру және қолмен әрекет ету қабілеттерін үйлестіруді, пішіндерді ажырату дағдыларын дамытуға ықпал етеді.	Мақсаты: Жануарлардың дыбыстарын танып, түсініген дыбыстарды дұрыс атау және оларды сөйлеу арқылы білдіру. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға түрлі жануарлардың дыбыстарын тыңдату үшін аудио жазбаларды немесе ойыншықтарды пайдаланады (мысалы, қозы манайрайды – "мааа", бұзау мөңдейді – "мооо", мысық мияулайды – "миуу"). Балалар бұл дыбыстарды тыңдап, олардың қай жануарға тиесілі екенін айтады. Тәрбиеші балалардан сұрайды: «Қозы не дейді?», «Бұзау қалай дыбыстайды?» деп. Балалар бұл сұрақтарға жауап береді. Бұл ойын балалардың дыбыстарды танып, оларды есте сақтау және сөйлеу дағдыларын дамытуға көмектеседі.	Мақсаты: Балалардың сенсорлық дағдыларын дамыту, қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға түрлі бөлшектерді (сәйкес түсті түймелер, моншақтар, кішкене ойыншықтар) таратады. Балалар берілген заттарды бөліп алып, түстері мен пішіндеріне қарай бөліп, жинайды. Бұл ойын балалардың ұсақ моторикасын дамытумен қатар, пішіндер мен түстерді ажырату қабілетін жетілдіреді.	Мақсаты: Балалардың сенсорлық қабілеттерін дамыту, заттардың текстурасын сезіну. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға әртүрлі текстуралы заттарды (жібек мақта, мақта, жұмсақ ойыншықтар, қатты заттар) береді. Балаларға көзімен көрмей, тек қолмен ұстап, әрбір заттың қандай екенін айту ұсынылады. Бұл ойын балалардың тактильді сезімдерін, қолдың сезімталдығын арттырады.
	Таным дағдыларын дамыту Сенсорика	Таным дағдыларын дамыту Сенсорика	Таным дағдыларын дамыту Сөйлесуді дамыту	Таным дағдыларын дамыту Сенсорика	Таным дағдыларын дамыту Сенсорика

Танертенгілік жаттығу	Жаттығу кешені: №1 «Құстар ұшады» - Балалар бір орында тұрып, «Құстар ұшады!» деген сигналмен қолдарын жайып, секіреді. - Әр «ұшып» болғанда олар қолдарын жоғары көтеріп, аяқтарын шапшаң қозғауы керек.	Жаттығу кешені: №2 «Кенгуру секіру» - Балалар кенгуру секіруін орындау үшін қолдарын алға қарай созып, төменгі денесін бүгу керек. - Балалар осы позада шапшаң секіреді, бірақ олар тек қана «кенгуру» секіруі керек.	Жаттығу кешені: №3 «Таспен жүру» - Балалар бір-бірінен немесе жүп болып сызық бойынша жүреді, осы сызық «таспен жүру» жолы сияқты белгіленеді. - Әрбір бала сызықтың үстінен тыныш әрі теңдестіріп өтуі керек. - Ойын барысында балалардың бір-біріне көмектесуіне мүмкіндік беріледі.	Жаттығу кешені: №4 «Жануарлар жүгіруі» - Балалар әртүрлі жануарлардың қозғалысын жасауға тиіс. Мысалы: Қоян сияқты секіру Мысық сияқты тыныш жүріс жасау Піл сияқты ауыр қадамдармен жүру - Балаларға жануардың қимылын жасап, көңілді түрде қозғалу ұсынылады.	Жаттығу кешені: №5 «Шарлармен ойнау» - Балалар шарларды қолдарымен ұрып немесе алып жүріп ойнайды. - Олар шарларды ұрып, бір орыннан екінші орынға лақтырады, бірақ шарды жерге түсірмеу керек.
Таңғы ас	Балаларға тамақтанар алдында міндетті түрде қолдарын жуу керек екенін үйрету. Бұл денсаулық үшін маңызды гигиеналық әрекет. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзін-өзі қызмет ету)	Тамақ жегенде ауызды жабық ұстау — ең басты әдептілік ережелерінің бірі. Балаларға асықпай, тамақты жақсылап шайнап, ашық ауызбен сөйлемеу керектігін үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзін-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуді талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзін-өзі қызмет ету)	Тамақтан кейін рахмет айтуға үйрету. Балаларға тамақ үшін алғыс айту, «рахмет» деп айту әдетін қалыптастыру өте маңызды. Бұл олардың ізеттілігін қорсететінін түсіндіру. Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету	Тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту Таңғы аспен тағыстыру Сүтке піскен күріш ботқасы Май жағылған нан Сүтті тәтті шай Коммуникативті дағдыны қалыптастыру
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық ҮІӘ	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру Үнеміс-үс іс әрекеті	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау "Үнемілдікке баулу"	Қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау Өнерлі мінез-құлықты қалыптастыру	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру «Өнерлі 15 минут» "Достық пен көмек"

	Өнсетіп минут: "Қауіпсіздікті сақтау" туралы қысқа әңгіме; балаларға өздерін және достарын қорғау үшін қандай әрекеттер жасау керектігін түсіндіру.	"Электр қуатын сақтайық" (Электр энергиясын үнемдеу) Балаларға бөлмеде ешкім болмаған кезде шамды сондіріп қоюдың маңызын көрсету. Оларға теледидар мен компьютерді ұзақ уақыт қосып қоймауды үйрету	Міндеті: Балаларды ресурстарды (су, жарық, қаназ) үнемдеуге үйрету. Ойын: "Крапты жап" Балаларға судың маңызын түсіндіру. Ойын барысында балалар су құттын ыдыстарды толтырып, қажетсіз жағдайда қранды жабуды үйренеді. Қол жуып болған соң, қранды жабу әрекетін қайталау.	Мақсаты: Балаларға онетсіп, мейірімді және құрметті мінез-құлықтын маңыздылығын үйрету. Қызықты бастама: Балалармен бірге «ен жақсы дос» болу туралы әңгіме жүргізу, бір-біріне көмектесу мен қамқор болудың маңыздылығын түсіндіру. Құрмет, мейірімділік және төзімділік туралы мысалдар келтіру.	Мақсаты: Балаларға бір- біріне көмектесудің және достықтың маңыздылығын үйрету.
--	---	---	--	--	---

Кестеге сәйкес ХІҮ	Дене тәрбиесі	Мұзика	Дене тәрбиесі	Дене тәрбиесі	
	"Қарлы жолмен енбектеу" Максаты: Енбектеу дағдыларын дамыту, дене үйлесімділігін арттыру. Ойын барысы: Балаларға шектеулі жазықтықтағы (қолдан жасалған "қарлы жол") арқан мен түрлі заттар арқылы енбектеу тапсырмасы беріледі. Балалар алдымен алақандарымен және тізеслерімен енбектеп, төрттағандап, жолды жағастыру керек. Жолдың соңында тұрған нысанға жеткенде, олар кішкене сыйлық немесе марапат алады. Бұл ойын балалардың үйлесімділігін, ептілігін арттырып, оларды өз қозғалыстарын үйлестіруге үйретеді. Физикалық дағдыларды қалыптастыру	"Аспаптар әлемінде" Максаты: Қазақ халқының ұлттық аспаптарын таныстыру, балалардың қиялын дамыту. Ойын барысы: Балалар өздерін әрбір аспаптың несі ретінде сезінеді. Әр бала бір музыкалық аспапты таңайды (барабан, бубен, асагай, сырнай). Ойын жетекшісі әрбір аспаптың дыбысын тыңдау арқылы, әр бала осы аспаптың дыбысына сәйкес әрекет етуі тиіс. Балалар өздерінің аспаптарының дыбыстарын шығарып, бір-біріне ойын барысында өз ойларын білдіреді. Шығармашылық дағдыларды дамыту	"Арқанмен енбектеу" Максаты: Арқанды қолдану арқылы қол мен аяқтың үйлесімділігін арттыру, енбектеу дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Арқан жерге жайылып қойылады. Балалар арқанның астынан енбектеп өту керек. Балалар алдымен жау, кейін тіземен енбектеп өтуге тырысады. Бұл қозғалыс балалардың төзімділігі мен ептілігін арттырады. Балаларға әртүрлі тапсырмалар беріліп, оларды орындау барысында ептілік пен жылдамдық сыналады. Физикалық дағдыларды қалыптастыру	"Гимнастикалық скамейканың астынан өту" Максаты: Енбектеу және көмекші қозғалыс дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Гимнастикалық скамейканың астында біркелкі кеңістік болады. Балаларға бұл кеңістік арқылы төрттағандап (алақанымен және тіземен тіреп) өтуді үйрету. Балалар скамейканың астынан өтіп, оларға берілген кедергілерден өте отырып, қозғалыс дағдыларын дамытады. Бұл жаттығу баланың дене жаттығуларын дұрыс орындауын қамтамасыз етіп, қозғалыс координациясын арттырады. Физикалық дағдыларды қалыптастыру	

Екінші таңгы ас	Балаларды тамактанар алдында кол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртүүін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. (мәдени-тәрбиелік дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамактанар алдында кол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртүүін талап ету. Балаларға үстелдегі тамақтарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: Тәтті шырын мен ірімшік (мәдени-тәрбиелік дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамактанар алдында кол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртүүін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-тәрбиелік дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. Жеке бәсе тінгенмен мәдениетін үйрету	Тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту Коммуникативті дағдыны қалыптастыру
Серуенге дайындық	Өздігінен реттілікпен киінуге және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолап киіту, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Өз сөрелерінен киімдерін алуға дағдыландыру. Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Қыстық киім атауларын айтқызу. Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Мемлекеттік тілді меңгерту	Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға. Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Мемлекеттік тілді меңгерту
Серуен	Серуен картотекасы №1 "Қар дақтыру" Мақсаты: Қол үйлесімділігін дамыту, ептілік пен назарды күшейту, қозғалыс дағдыларын жетілдіру. Ойын барысы: Бұл ойынды топпен немесе жұп болып өткізуге болады. Балалар	Серуен картотекасы №2 "Қардан ақсаға жасау" Мақсаты: Шығармашылық дағдыларды дамыту, еңбекке баулу, табиғатқа қамқорлық көрсету. Ойын барысы: Балалар үлкен тонка бөлініп, топтық жұмысты	Серуен картотекасы №3 "Қарды домалату" Мақсаты: Балалардың физикалық дамуын қолдау, еңбекке баулу, сергектік пен шыдамдылықты дамыту. Ойын барысы: Балалар қарды үлкен домалақ шар етіп	Серуен картотекасы №4 "Қармен салынған пейзаж" Мақсаты: Шығармашылық дағдыларды дамыту, табиғатқа деген қамқорлықты арттыру, ой-өрісті кеңейту. Ойын барысы:	Серуен картотекасы №5 "Қардан қорған жасау" Мақсаты: Командалық жұмыс дағдыларын дамыту, еңбекке баулу, қорғаныс ұғымын түсіндіру. Ойын барысы: Балалар топтарға бөлініп, бір-бірімен бәсекеседі.

	карды жинап, оны өзара дақтарға отырып, бір-біріне дәл жеткізуге тырысады. Балалар ептіліктерін көрсете отырып, бір-біріне қарды дәл дақтарға керек. Ойын барысында олар өзара сайысқа түсіп, осы әрекеттерді қайталайды. Қар дақтыру арқылы балалардың қолдарының ептілігі мен көзінің дәлдігі дамиды. Ойын соңында кімнің қарды дәлірек дақтырғанын анықтап, жеңімпазды марапаттауға болады.	бастайды: қардан аққала жасау. Балалар қарды жинап, шеңберлер жасап, аққала жасайды. Аққала жасау кезінде олар қолдарын, көздерін, мұрнын, ауызын және басқа бөлшектерді қармен немесе басқа табиғи материалдармен қосып жасайды. Ойын барысында балалар шығармашылықтарын дамытады және өзара ынтымақтасуды үйренеді. Аққала дайын болған соң, балалар бір-біріне оның бөліктерін түзетіп, жақсарту бойынша көмектеседі.	жинайды. Әр бала бір топ болып жұмыс істейді. Әр топ домалақ қарды алып, оны үлкен етіп домалатуға тырысады. Ойын барысында балалар топ болып жұмыс істеуге үйренеді, физикалық бейнесілік артады. Бұл ойын балаларды бірлесіп жұмыс істей білуге және үлкен күшпен жұмыс жасауда шыдамдылық танытуға баулиды. Ойын соңында әр топ домалақ қарларын көрсетіп, олардың көлемін салыстырады.	балалар біріге топтасып, өздерінің қармен табиғат көрінісін жасауды бастайды. Олар қардан таулар, ағаштар, көлдер немесе қалыңдықтар жасап, қысқы пейзажды қалыптастырады. Бұл ойын балаларға өзара ынтымақтастықта жұмыс істей отырып, табиғатты тануға және оны қорғауға көмектеседі. Шығармашылық ойын барысында балалар әр түрлі пішіндер мен құрылымдар құрып, өздерінің қиялдарын іске асырады.	Әр топтың мақсаты — қардан қорған құру. Олар қарды жинап, қорған жасауды бастайды. Балалар бірігіп жұмыс істеп, қорғанның түбін қатайтып, қабырғасын көтереді. Бұл ойын балаларға командалық жұмыс жасауды, жауапкершілікті, ұйымшылдықты үйретеді. Қорған дайын болған соң, балалар оны бір-біріне көрсетіп, ең мықты қорғанды анықтайды.
	(Экологиялық мәдениет, еңбекке баулу, қамқорлық, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру)	(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру сурет салу)	(Саяхат ойыны, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру, еңбекке баулу)	(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру сурет салу)	(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру сурет салу)
Серуеннен оралу	Даладан тонка кірерде балаларды бір біріннің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру. Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды	Даладан тонка кірерде балаларды бір біріннің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру. Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ	Даладан тонка кірерде балаларды бір біріннің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру. Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды	Даладан тонка кірерде балаларды бір біріннің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру. Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру, қолдарын көпірініп жуу. Жеке тінтісінаны саяхатқа баулу	Даладан тонка кірерде балаларды бір біріннің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру. Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды

Ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Балаларға қиял әлемін сыйтап, оянуды қызықты ету. Балалардың төсектерінің қасында тұрып, қысқа ертегі айтудан бастау: "Қояндар оянды, орман оянды, енді біздің балаларымыз да оянады!"	Құстардың шырылын еліктетіпін дыбыстар немесе табиғи музыка косу. Бала оянганнан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау.	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары: Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару.	Балаларды жағымды сөздермен және күлімсіреумен ояту олардың психомоционалды жағдайына жақсы әсер ету	Балаларды ояту үшін жеңіл және тыныш музыка тыңлату немесе табиғат дыбыстарын косу (құстардың әні, жанбардың дыбысы) баланың психомоционалды жағдайына жағымды әсер ету
	«Денсаулық жолдарымен жүріңіз» Түбіршікті, ұсақ және ірі моншақты жолдар	«Денсаулық жолдарымен жүріңіз» Жұмсақ және катты жолдар	«Денсаулық жолдарымен жүріңіз» Күмді жолдар	«Денсаулық жолдарымен жүріңіз» Күмді жолдар	«Денсаулық жолдарымен жүріңіз» Күмді жолдар
Бесін ас	Балаларға қолды жуу үшін су мен сабынның жеткілікті мөлшерін қолдану керек екенін түсіндіру. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуді талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау.	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуді талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсің, пішінін және дәмін сипақтау. Мысалы: айран, печенбе	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуді талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.	Балаларды тамақ ішер алдында орындықта дұрыс отыруға, қолдарын үстелге қоймай, дұрыс құралдарды (қасық, шанышқы) пайдаланып, тамақтану мәдениетіне тәрбиелеу	Балаларға өз ішінен үстелге отырығыз, орындықтарын дұрыс қоюды үйрету. Баланың тәртіпті болуына және әлеуметтік дағдыларды меңгеруіне көмектесу
	(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзін-өзі қызмет ету) қызмет ету)	(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзін-өзі қызмет ету)	(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзін-өзі қызмет ету)	(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзін-өзі қызмет ету)	(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзін-өзі қызмет ету)
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-	"Машина мен үйді құрастыру"	"Ұқсаз заттарды табу" Мақсаты: Балалардың геометриялық	"Пішіндерден құрылыс жасау" Мақсаты:	"Түлдерді құрастыру" Мақсаты: Геометриялық фигуралардан түлдер	"Шаршымен үй салу" Мақсаты:

рөлдік, үстел үсті- баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)		Мақсаты: Балаларды геометриялық фигуралар арқылы таныстыру, оларды практикалық түрде қолдануға үйрету. Ойын барысы: Балаларға түрлі фигуралар (шенбер, үшбұрыш, тіктөртбұрыш) ұсынылады. Әр балаға өздері қалаған машинаны немесе үйді құрастыру ұсынылады. Мысалы, шенберден машина дөңгелектерін жасап, тіктөртбұрыштан машинаның корпусын құру. Балалар құрылысты жапсырып болған соң, оның бөліктерін атайды: «Мен машинамы құрастырдым. Оның дөңгелектері шенберден, кузовы – тіктөртбұрыштан». Осылайша, олар құрылыстың атын атап, бөліктерін түсіндіреді. <i>(Құрастыру және жапсыру)</i>	фигуралармен танысуын және олардың ұқсастықтарын түсінуін дамыту, абстрактілі ойлау қабілеттерін арттыру. Ойын барысы: Балаларға бірнеше геометриялық фигуралар (шенбер, үшбұрыш, шаршы) және сол фигуралардан жасалған әртүрлі заттар (машина, үй, гүл, шар) ұсынылады. Балалар фланелеграфқа бұл фигураларды орналастырады. Тәрбиеші балаларға ұқсас заттарды табуды сұрайды, мысалы: «Қандай фигуралар ұқсас?» немесе «Үйді құрастыру үшін қандай фигураларды қолдандық?». Балалар геометриялық фигуралардан түрлі заттарды құрастырып, олардың ұқсастықтарын анықтайды. Мысалы, шаршыны үйдің қабырғасы ретінде, үшбұрышты шатыр ретінде пайдалану. Балалар құрылысты аяқтаған соң, әрбір заттың атауын айтып, оны сипаттайды: «Бұл – үй,	балалардың шынғармашылық қабілеттерін дамыту, геометриялық фигуралар арқылы құрылыс жасау. Ұқсас пішіндер мен объектілерді анықтап, оларды дұрыс біріктіру арқылы логикалық ойлау қабілетін жетілдіру. Ойын барысы: Материалдар мен құралдар: Балаларға геометриялық пішіндер (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш) және түрлі түстер ұсынылады. Құрылыс жасау: Балалар фланелеграфта осы пішіндерді қолдана отырып, түрлі құрылымдар құрады. Мысалы: Машина: шенберлер дөңгелектер, тіктөртбұрыш көліктің корпусы ретінде. Үй: шаршылар қабырғалар, үшбұрыш шатыр ретінде. Ұқсастықтарды талқылау: Балалар құрған құрылымдарының әртүрлі бөліктерінің ұқсастықтарын талқылайды. Мысалы: «Үйдің қабырғасы –	құрастыру арқылы балалардың шынғармашылық қабілеттерін дамыту. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі геометриялық фигуралар (шенбер, үшбұрыш, т.б.) беріледі. Фланелеграфта балалар гүлдер құрастырады. Шенбер гүлдің ортасы, үшбұрыш жапырақтары ретінде пайдаланылуы мүмкін. Балалар гүлдерін жапсырып болған соң, оларды атау: «Бұл – гүл. Оның ортасы шенбер, ал жапырақтары үшбұрыштардан жасалған». Балалар бір-біріне өз жасаған гүлдерін көрсетіп, атау мен сипаттау жұмыстарын жүргізеді. <i>Құрастыру және жапсыру дәл денесі</i>	балаларға пішіндер арқылы үйлер мен басқа құрылымдарды тұрғызулы ұйрету. Геометриялық пішіндерді пайдалану арқылы шынғармашылық қабілеттерін дамыту. Ойын барысы: Фигуралар мен құралдар: балаларға әртүрлі геометриялық пішіндер беріледі: шаршы, үшбұрыш, шенбер, тіктөртбұрыш. Құрастыру: Балалар өздері қалаған үйді немесе құрылысты құрастырады: Үйдің қабырғалары үшін шаршы, шатыр үшін үшбұрыш, терезелер мен есіктер үшін шенберлер қолдану. Ұқсастықтарды табу: Тәрбиеші балаларға әрбір құрылымның бөліктері арасындағы ұқсастықтарды табуды сұрайды. Мысалы: «Үйдің қабырғасы мен терезесі қандай пішіннен жасалған?» деген сұрақтар қойылады. Құрылысты атау:
--	--	---	---	---	--	---

	үшбұрышты шатырдан тұр, ал шаршы қабырғалардан жасалғанды. (Мүсіндеу және жәнсерлеу)	шаршы, шатыр – үшбұрыш. (Мүсіндеу және құрастыру)	Бағалар өздерінің жасаған үйлерінің атауын айтады және бөлшектерін сипаттайды. Мүсіндеу, құрастыру дағдысы
Бағалармен жеке жұмыс	Мониторинг бойынша бағалармен жұмыс Бейбіт Мұсылым екі затты белгілі өлшемді бойынша салыстырып, өлшемдерін үйрету. Мақсаты: Өз ойын толық жеткізіп айтуға жетілеу.	Мониторинг бойынша бағалармен жұмыс Саметова Алманы топпен бірлесіп ойнауға үйрету.	Мониторинг бойынша бағалармен жұмыс Музыкалық -ырғақтық жаттығулар. Амина, Али музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқынды таныс дене жаттығуларын орындау. Мақсаты: Музыка ырғағымен қимылдауды үйрету.
Серуенге дайындык	Бағаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту ар бағала өз киімдерін танып ішкартан алуға дағдыландыру Мемлекеттік тілді меңсерту	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Бағаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, ар бағала өз киімдерін танып ішкартан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Сөздік қорды бағалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға, Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, ар бағала өз киімдерін танып ішкартан алуға дағдыландыру Мемлекеттік тілді меңсерту
Серуен	Серуен картотекасы №6 "Құрылысшылар" Мақсаты: Еңбекке баулу, жұмыс істей білу дағдыларын дамыту.	Серуен картотекасы №7 "Ақсақал жасау" Мақсаты: Еңбекке баулу: бағалар қармен жұмыс істей білуге, шығармашылыққа үйренеді.	Серуен картотекасы №8 "Құстардың көмекшісі" Мақсаты: Бағалардың табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттыру.
	Серуен картотекасы №9 "Қар лақтыру" Мақсаты: Еңбекке баулу: бағалар қарды қалай дұрыс пайдалану керектігін үйренеді.	Серуен картотекасы №10 "Қысқы жануарларды қорғау" Мақсаты: Еңбекке баулу: бағалар жануарлар туралы біледі,	

Балалардың коммуникативтік қабілеттерін жақсарту, бірігесіп жұмыс жасау. Табиғатқа деген сүйіспеншілік пен жауапкершілікті арттыру. Ойын барысы: Балалар серуен кезінде құрылысты бастау үшін табиғаттың әртүрлі элементтерін пайдаланады (тас, ағаш бұтақтары, шөп, т.б.). Тәрбиеші балаларға тапсырма береді: үй немесе шағын құрылым жасау. Балалар топтасып жұмыс істейді, бір-біріне көмек көрсетеді. Ойын барысында балалар құрылыс материалдарын тандайды, оларды орнына қояды, әрбір бөлшекті қайда орналастыру керектігін шешеді. <i>(Еңбекке баулу, коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту)</i>	Танымдық дағдыларды дамыту: балалар қардың қасиеттерін зерттейді, аққала жасау процесін түсінеді. Коммуникативтік дағдыларды дамыту: балалар бір-бірімен ынтымақтаса отырып, жұмысты бөле алады. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға қарды жинап, аққала жасау үшін қажетті материалдарды (жүздерін, мұрындарын, колдарын және басын жасау үшін түрлі зағтарды) көрсетеді. Балалар қардан аққала жасап, бірігіп жұмыс істейді. Әр бала өзіне тиесілі бөлікке жұмыс істейді (біреуі денесін жасаса, екіншісі басын немесе колдарын жасайды). Аққала дайын болған соң, балалар оны бағалап, қандай материалдар қолданылғанын және олардың қалай үйлескенін талқылайды. <i>(Еңбекке баулу, коммуникативтік,</i>	Құстарды бақылау арқылы танымдық дағдыларды дамыту. Коммуникативтік дағдыларды жетілдіру. Ойын барысы: Балалар серуен кезінде құстарды байқайды, олардың қайда ұшып бара жатқанын бақылап, үндерін тыңдайды. Тәрбиеші балаларға құстарды танып, олардың қандай қызмет атқаратынын түсіндіреді. Балаларға құстарға қамқорлық көрсету туралы тапсырма беріледі, мысалы, жерге түскен жемді жинау немесе құстар үшін кішкентай ұялар жасау. Балалар құстарды қорғау қажеттілігі туралы өз ойларын айтады. <i>(Еңбекке баулу, коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту)</i>	Танымдық дағдыларды дамыту: балалар қардың қасиеттері мен ерекшеліктерін зерттейді. Коммуникативтік дағдыларды дамыту: балалар командалық жұмыс жасауға және бір-біріне көмек көрсетуге үйренеді. Ойын барысы: Балаларға қар лақтыру үшін қауіпсіз аумақ беріледі. Әр бала өзінің қарын жинап, белгіленген нысананы көздеп лақтырады. Балалар бұл ойын арқылы мақсатқа жету дағдысын дамытады, әрі серуен кезінде қарды қалай пайдалану керектігін үйренеді. <i>(Еңбекке баулу, коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту)</i>	оларды қорғау жолдарын түсінеді. Танымдық дағдыларды дамыту: балалар қысқы жануарлар мен олардың ерекшеліктерін біледі. Коммуникативтік дағдыларды дамыту: балалар бір-біріне көмектеседі, ой бөліседі. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға қысқы уақытта ағаштар мен жануарларға көмектеу керек екенін түсіндіреді. Балалар табиғатта шағын жануарлар мен құстарға қамқорлық көрсету үшін материалдар жинайды (құстарға жем шашу, ағаштарға қардан қорғаныш жасау). Бұл ойын балаларды қоршаған ортаны қорғауға тәрбиелеп, оларды еңбекке баулу арқылы жауапкершілікті сезінуге үйретеді. <i>(Еңбекке баулу, коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту)</i>
--	--	---	--	---

	Ғапымдык даямдарды	Ғапымдык даямдарды		
Серуеннен оралу	Даладан тонка кирерде багаларды бир биринин артынан реттиликпен журуди дағдыландыру	Даладан тонка кирерде багаларды бир биринин артынан реттиликпен журуди дағдыландыру	Даладан тонка кирерде багаларды бир биринин артынан реттиликпен журуди дағдыландыру	Багаларға киймдерди жинау мен аяк киймдерди коюудын тартитиллик пен жауапкершиллик екенин түсиндиру. «Эр кийм мен аяк кийминин өз орны болуы керек, сондықтан киймдер мен аяк киймдер эркешан орнында тұруы тиес» деп айтып, тартитилтин маңызды екенин түсиндиру.
	Өзине кызмет көрсетуе, өздигинен реттиликпен шешинуді уйрету, киймдерин шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуе баулу	Өзине-өзі кызмет ету дағдысын қалыптастыну	Өзине-өзі кызмет ету дағдысын қалыптастыну	Өзине-өзі кызмет ету дағдысын қалыптастыну
Кешкі Ас	Ас ішу алдында қолды мұқият жуу қажет екенін айту. Багаларға тазалықты және гигиенаны сақтауды уйрету.	Багаларға тамақ ішу кезінде бір-бірімен әдепті түрде сөйлесуді уйрету. Мысалы, тамақтану барысында көп сөйлемей, басқаларды тыңдау керек. Тамақ кезінде багаларға әдепті түрде сұрау мен рақмет айту керек екенін түсіндиру. Мысалы, «Өтінемін, маған су беріңіз» деп айту.	Багаларды тамақтанар алдында қол жууға уйрету. Эр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуді талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық"	Бағала тамақтану кезінде өз сезімдері мен тілектерін білдіруге уйрету. Оған өзінің тағамға қатысты ойларын айтып, тамақтың дәмді, құрылымы мен түсі туралы сұрақтар қою арқылы әңгімені жүргізу
	(мәдени-гигиеналық дағдылар, өйне-өзі қызмет ету)	(мәдени-гигиеналық дағдылар, өйне-өзі қызмет ету)	(мәдени-гигиеналық дағдылар, өйне-өзі қызмет ету)	Көммуникацияні дағдыны қалыптастыру
				(мәдени-гигиеналық дағдылар, өйне-өзі қызмет ету)
				Кешкі асты тыныстыру Вермишель сорпа Сызр етіменманты(орама нан) Шырын нан
				(мәдени-гигиеналық дағдылар, өйне-өзі қызмет ету)
				Бағала тамақтың пайдалы әрі дәмді болатынын көрсету, ас үй құралы мен ыдыс-аяқтарды пайдалану туралы қарапайым дағдыларды көрсету. Кешкі аспен таныстыру картон едбесі Шырын нан
				(мәдени-гигиеналық дағдылар, өйне-өзі қызмет ету)

Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	Суреттерді сәйкестендіру ойыны Мақсаты: Балалардың зат есімдердің көпше түрін қолдана білуін, сын есімдер мен зат есімдерді дұрыс сәйкестендіру дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі суреттер мен карточкалар беріледі. Суреттерде жануарлар, өсімдіктер, адамдар немесе заттар бейнеленеді. Әр суретке сәйкес балалар сын есім + зат есім тіркесін құрастырады. Мысалы, «қызыл алма», «үлкен үй», «қоныр қоян» деген сияқты. Кейбір суреттерде зат есімдер көпше түрде болады, мысалы, «үлкен үйлер», «көк көліктер», «қызыл гүлдер». Балалар осы сөз тіркестерін құрап, дұрыс қолдануға үйренеді. Ойын барысында балалар зат есімдерді көпше түрде, сын есімдермен және етістіктермен байланыстырып	Тақырыптық паздарды құрастыру Мақсаты: Балалар шығармашылық қабілетін дамытып, әдеби шығармаларға деген қызығушылығын арттыру. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға көркем әдебиет шығармаларынан алынған паз суреттерін береді. Мысалы, «Ертегідегі кейіпкерлердің суреттері», «Қызыл теплектің орманындағы оқина». Паздарды құрастыру барысында балалар зат есімдер мен сын есімдерді көпше түрде қолдана отырып, дұрыс сөйлемдер құрастырады. Суреттерді жинап болған соң, балалар сұрақтарға жауап береді: «Бұл суретте не болып жатыр?», «Осы кейіпкердің сипаттамасы қандай?» деп сұралады. Балалар сөйлемдерде сын есімдер мен зат есімдерді дұрыс үйлестіре отырып, оқина мен суретке сәйкес тілдік дағдыларын дамытады. <i>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</i>	«Қандай ертегі?» ойыны (Жанылтапштар мен сұрақтар) Мақсаты: Балаларға сөйлемдер мен сұрақтарды дұрыс құрастыруды үйрету, етістіктердің өткен шағын қолдануды дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға белгілі бір ертегіні оқып береді, бірақ әңгіме аяқталмайды. Балалардан сұрақтар қойылып, әңгіме толықтырылады. Мысалы: «Қызыл теплек орманда не істеді?», «Қандай жануарлар кездескен еді?», «Бауырсақтың аяқ киімін кім алды?». Балалар өткен шақтағы етістіктерді, көпше түрде зат есімдерді қолдана отырып жауап береді. Ойын балалардың сөз тіркестерін құрастыру дағдыларын жетілдіреді және олардың көркем әдебиетке деген қызығушылығын арттырады. <i>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</i>	«Кейіпкерді сипаттау» ойыны (Ертегі кейіпкерлерін сипаттау) Мақсаты: Балалардың сын есімдер мен зат есімдермен жұмыс істеу дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға белгілі бір ертегідегі кейіпкерді сипаттауды ұсынады. Балалар осы кейіпкердің физикалық ерекшеліктерін сипаттап, зат есімдер мен сын есімдерді дұрыс үйлестіруі керек. Мысалы: «Қызыл теплек ақылды және батыл қыз», «Қасқыр өте қу және жаман». Балалар ертегі кейіпкерлерін сипаттағанда сөздердің көпше түрін қолдана отырып, сөйлемдер құрастыруды үйренеді. <i>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</i>	«Мен кімін?» (Кейіпкер сипаттамасы) Мақсаты: Балалардың көркем әдебиетке деген қызығушылығын арттыру, сөйлеу тілін дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға белгілі бір ертегідегі кейіпкерді сипаттайды, бірақ сол кейіпкердің аты айтылмайды. Балалар осы сипаттамаларға қарап, көпше түрде зат есімдер мен сын есімдерді қолдана отырып, кейіпкерді тауып айтуы керек. Мысалы: «Мен ұзын, ақылдылықпен атакты қасқырмын. Мен орманда жүріп, көп қояндарды қорқытамын». Осы сипаттамадан балалар қасқыр кейіпкерін тауып, оған сипаттама береді. Бұл ойын арқылы балалар сөз тіркестерін дұрыс құрастыруды, көпше түрде зат есімдер мен сын есімдерді қолдануды үйренеді. <i>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</i>
--	--	---	--	--	--

	сөйлемдер құрастыруы керек. Сөйлеуді таныту және коррексіздігіне				
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата-аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата-аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Баба қандай ойындармен айналысқанын, қандай жана әрекеттерді орындағанын, топтағы басқа балалармен қарым- қатынасы туралы мәлімет беру	Ата-аната бабаның күн бойындағы әрекеттері, көңіл-күйі, жетістіктері және қиындықтары туралы ата-аналарға қысқаша ауызша мәлімет беру.

Тәрбиеші: Кубенгасова У.А.

Тәрбиелеу білім беру процесі 2024-2025 оқу жылы
МКҚК №8 «Болашақ» бөбекжай бақпасы
Қазақ және орыс тілдеріндегі аралас кіші тобы «Смешарик»

2-жас

Тексерген:  **Менгеруші: Левченко И.Г.**

Ақпан 2-апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 10.02.2025	Сейсенбі 11.02.2025	Сәрсенбі 12.02.2025	Бейсенбі 13.02.2025	Жұма 14.02.2025
Балаларды қабылдау	Балаларға балабақшаға келген кезде жылы және сүйсіненшілікті сөздермен қарсы алу олардың көңіл-күйін көтеру. Әр баланы жеке-жеке сәлемдеп, оған жағымды көңіл-күй сыйлау. Медбике тексеруі ҚР Гимн орындау «Күй күмбір» - балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балаларды жылы құшақтау немесе мейірімді түрде қолынан ұстап қарсы алу олардың өзін жайлы сезінуіне, қауіпсіздік пен қамқорлықты сезінуіне көмектесу. Медбике тексеруі «Күй күмбір» - балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Таңертең балаларға арнайы таңертеңгі музыка немесе әуен қою оларды тыныштандырып, көтеріңкі көңіл-күй сыйлау. Музыка арқылы баланың ішкі эмоцияларымен байланыс орнату Медбике тексеруі «Күй күмбір» - балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзінмен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету. Медбике тексеруі «Күй күмбір» - балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Медбике тексеруі «Күй күмбір» - балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру
Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналарға күн тәртібі мен күттігітін іс-шаралар туралы қысқаша айтып өту. Ата-анадан баланың үйдегі мінез-құлқы туралы сұрап, сұрақтары немесе тілектері болса, тыңдау Ата-анамен кеңесу, тыңдау	Баланы балабақшадан қалдырмау туралы кеңес беру. Ата-анаға қосымша сұрақтар немесе алаңдаушылық болса, ашық сөйлесуге шақырып, баланың балабақшадағы күн тәртібі жайлы қысқаша ескертулерді айтып өту.	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау Ата-анамен кеңесу, тыңдау	Ата-аналарға өз сұрақтары мен ұсыныстарын айтуға мүмкіндік беру. Бұл олардың баланың тәрбиесіне байланысты қандай да бір алаңдаушылықтарын білдіруге көмектесетінін түсіндіру.	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу Ата-анамен кеңесу, тыңдау

Танертенгілік жаттығу	Жаттығу кешені: №6 «Құмырскалар мен көбелектер» -Балалар екі топқа бөлінеді: құмырскалар мен көбелектер. -Құмырскалар жерге еңбектей отырып, белгіленген орынға дейін қозғалады. -Көбелектер жеңіл қадаммен жүріп, қолдарын кең жайып, ұшып жүргендей болады. -Ойын барысында балалардың бірігуі, бірге қозғалуына көңіл бөлінеді.	Жаттығу кешені: №7 «Тауға көтерілейік» -Балалар бір-бірінен біраз қашықтықта тұрып, бір-бірінің қолдарын ұстайды. -Олар бірге «тауға көтерілу» әрекетін жасайды: аяқтарын жоғары көтеріп, денелерін түзеп, «тау шыңына жетеміз» деп айтып қозғалады. -Балалар бір уақытта қозғалады, бұл жаттығу көңілді әрі сергітетін болады.	Жаттығу кешені: №8 «Жел мен ағаш» Балалар тұрып, бір-бірімен айнала қозғала отырып, «жел» сияқты желпіліп қозғалады. Қызыл түсті «ағаш» белгісі пайда болған кезде балалар дереу тыныш тұрып, ағаш сияқты тұруы керек. Бұл ойын баланың зейінін желпілдіреді әрі көңіл-күйді көтереді.	Жаттығу кешені: №9 «Танертенгі созылу» Жаттығуы Жаттығу барысы: Балалар орындықта немесе тұрып қолдарын жоғары көтереді. Қолдарын жоғары созып, денелерін тарту үшін бірнеше секунд ұстайды. Содан кейін, қолдарын төмен түсіріп, тыныс алу арқылы денелерін босатады. Бұл жаттығуды бірнеше рет қайталау.	Жаттығу кешені: №10 «Аяқтарды айналдыру» Жаттығуы Жаттығу барысы: Балалар бір аяқпен тұрып, екінші аяқтарын жоғары көтеріп, шеңбер жасап айналдырады. Одан кейін аяқтарын ауыстырып, екінші аяқпен сол жаттығуды орындайды. Әр аяқ үшін 5-6 рет айналдыру.
Таңғы ас	Тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту Таңғы аспен таныстыру Сүтке піскен күріш ботқасы май жатылған нан сүтті тәтті шай Мәдениетті тамақтану дағдысын үйрету	Балаларға дастарханның үстінде барлық қажетті заттардың бар екендігін көрсету. Балаларды өз орындарына дұрыс отырып, тамақтану алдында орындарын тексеруге үйрету. «Тамақ ішер алдында біз әдемі отыруымыз керек» деген сияқты түсіндірмелер беруге болады. Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету	Балаларға тамақ ішудің мәдениетіне, әдептілік пен тәртіпке үйрету. Балаларды тамақ ішкенде ауыздан шоқтамай, баяу әрі ұқыпты ішуге дағдыландыру. Коммуникативті дағдыны қалыптастыру	Балаларға дастархан басында дұрыс отыру ережелерін түсіндіру. Отырып тамақ ішу кезінде денені тік ұстау, ешқандай дауыс шығарып жегуге болмайтындығын түсіндіру. Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету	Тамақ ішіп отырған кезде бір-біріне сыпайы сөйлесуді үйрету. Мысалы, «Әжемнің дайындалған көжесі өте дәмді» деп айту. Балаларға тамақ жеп жатқанда ауыздарын жабық ұстау керектігін үйрету. Коммуникативті дағдыны қалыптастыру

Бағалардың іс-арекеті (ойын, тынымдық, коммуникативтік, шығармашылық экспериментальдық, еңбек, қиял, бейнелеу, дербес және басқалары)	"Көпше түрдегі сөздерді сәйкестендіру" ойыны Мақсаты: Зат есімдердің көпше түрін қолдану, сын есімдер мен зат есімдердің үйлесімділігін түсіну, санын ажырату. Ойын барысы: Тәрбиеші бағаларға бірнеше затты көрсетеді (мысалы, бірнеше кітап немесе бірнеше ойыншық). Әрбір заттың атауын көпше түріне айтуға бағаларды шақырады: "Бұл не? Бұл кітап-кітаптар, ойыншық-ойыншықтар". Содан соң бағаларды осы заттардың сипаттамасын айтуға үйретеді: "Бұл үлкен кітаптар", "Бұл кішкентай ойыншықтар". Ойын барысында бағалар заттың санын атайды және сын есім мен зат есімдерді байланыстырады: "Үлкен аттар", "Кіші қаламдар". <i>Сөйлемді даямту.</i> <i>сенсорика</i>	Ай-аңғарғыш қолыңды ашып "Фигуралар мен көлемдерді ажырату" ойыны Мақсаты: Бағаларға фигуралар мен көлемдерді таңуға көмектесу, оларды бір-бірімен салыстыру, заттардың үлкен немесе кіші екенін ажырату. Ойын барысы: Тәрбиеші бағаларға түрлі пішіндегі (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) және түрлі көлемдегі фигураларды (үлкен және кішкентай) көрсетеді. Бағаларға фигуралардың атын айту және олардың көлемін салыстыру ұсынылады: "Бұл үлкен дөңгелек", "Бұл кішкентай үшбұрыш". Содан кейін бағаларға әртүрлі көлемдегі заттардан сөз тіркестерін құрастыру тапсырмасы беріледі. Мысалы, "Үлкен шаршы", "Кішкентай дөңгелек". <i>Сөйлемді даямту.</i> <i>сенсорика</i>	"Қарапайым сөйлемдер құрастыру" ойыны Мақсаты: Сөз тіркестерін құра білу, сын есімдер мен зат есімдерді үйлестіру, етістіктің откен шағымен жұмыс істеу. Ойын барысы: Бағаларға бірнеше зат көрсетіледі (мысалы, түрлі-түсті қойлекстер, алма, пісте). Тәрбиеші бағаларға сөйлемдер құрастыруды сұрайды. Мысалы: "Бұл қызыл қойлек", "Мен татті алмаларды жедім". Бағалар заттардың санын, түсін, көлемін айтып, сөйлемді даямтады: "Мен үлкен қызыл алмаларды жедім", "Бұл кіші көк пістелерді жедім". Сонымен қатар, етістіктің откен шағы да қолданылады: "Мен қызыл қойлек сатып алдым", "Олар үлкен кітаптарды оқыды". <i>Сөйлемді даямту.</i> <i>сенсорика</i>	Ай-аңғарғыш қолыңды ашып "Түрлі түсті заттармен ойын" Мақсаты: Түстерді ажырату, заттардың қасиеттерін анықтау, сенсорикалық дағдыларды дамыту. Ойын барысы: Бағаларға түрлі түстердегі заттар беріледі: қызыл, көк, сары, жасыл. Тәрбиеші бағалардан қандай түсті затты таңдауды сұрайды: "Қандай түсті қойлек киіп тұрсың?" немесе "Қызыл түсті шаршы мен көк түсті шаршыны тап". Бағалар түстерді атайды және осы түстерді сын есімдермен байланыстырып сөйлемдер құрайды: "Бұл қызыл қойлек", "Бұл көк дон". <i>Сөйлемді даямту.</i> <i>сенсорика</i>	"Сөз тіркестерін дұрыс құрастыру" ойыны Мақсаты: Сөз тіркестерін дұрыс құра білу, сын есім мен зат есімнің үйлесімділігін үйрену, көпше және жекеше түрлерді дұрыс қолдану. Ойын барысы: Тәрбиеші бағаларға бірнеше сын есімдер мен зат есімдер береді: "үлкен", "кішкентай", "қоркем", "қызыл" және "қойлек", "тосек", "алма". Бағаларға осы сөздерден дұрыс сөз тіркестерін құрастыруды сұрайды: "Үлкен қойлек", "Кішкентай алма", "Қызыл қоркем қойлек". Одан кейін бағаларға сөз тіркестерін көпше түріне айтуға тапсырма беріледі: "Үлкен қойлектер", "Кішкентай алмалар". <i>Сөйлемді даямту.</i> <i>сенсорика</i>
--	--	---	--	--	--

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық ҰІӘ	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу "Қуыршақпен қауіпсіздік" Мақсаты: Балалардың қауіпсіздікке қатысты дұрыс іс-әрекеттерді меңгеруі. барысы: Балалар қуыршақтармен ойнап, қуыршақтарға да "сақ бол", "жан-жағына кара" деген өнегелі сөздер айтып, қауіпсіздік ережелерін үйренеді.	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау "Қауіпсіздік ережелері" Мақсаты: Балаларды тұрмыста қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. Ойын: "Қауіпті/қауіпсіз" Балаларға түрлі заттардың суреттерін (өткір пышақ, ыстық шәйнек, жұмсақ ойыншық, қалам) көрсетеді. Олар қауіпті заттарды атап, неге қауіпті екенін айтады. Үйде қауіпті заттарды көрсетіп, оларға жақындамау керектігін есте сақтау.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, қорнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмемен дайындау Үнемдеу дағдыларын қалыптастыру Мақсаты: Балаларға энергияны, суды, ресурстарды үнемдеу қажеттілігін түсіндіру. Қызықты бастама: Балаларға қарапайым үнемдеудің маңыздылығын түсіндіру (мысалы, суды үнемдеу, жарықты сөндіру, заттарды ретпен қою). Жарықтарды сөндіру немесе суды үнемдеу жаттығулары	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру "Жарықты сөндірі" Мақсаты: Электр энергиясын үнемдеуді үйрету. барысы: Балалар ойын бөлмесінен шығарда жарықты сөндіруді үйренеді. Мұны әдетке айналдыру үшін, әр шығуда бірге жарықты сөндіріп тұрыңыз.	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау "Қауіпсіздік ережелері" Мақсаты: Балаларды тұрмыста қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. Ойын: "Қауіпті/қауіпсіз" Балаларға түрлі заттардың суреттерін (өткір пышақ, ыстық шәйнек, жұмсақ ойыншық, қалам) көрсетеді. Олар қауіпті заттарды атап, неге қауіпті екенін айтады. Үйде қауіпті заттарды көрсетіп, оларға жақындамау керектігін есте сақтау.
---	--	--	--	---	--

Кестеге сәйкес ҮІӘ					
	Дене тәрбиесі "Арқан астынан енбектеу" ойыны Мақсаты: Балаларға енбектеу дағдыларын үйрету, дене қуатын дамыту, қозғалыс координациясын жақсарту. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға енбектеу кезіндегі қауіпсіздік ережелерін түсіндіреді. Арқанды немесе жолақты жерге қойып, арқанның астынан енбектеп өту керектігін айтады. Балалар тіземен және алақанымен арқанның астынан, сол арқалы тік сызық бойымен немесе түрлі бағытта енбектейді. Физикалық дағдыларды дамыту	Мұнык "Аспаптармен би" ойыны Мақсаты: Балаларды музыкалық аспаптардың дыбыстарына сәйкес би қимылдарын жасауға ынталандыру, дене қимылдарын үйлестіру. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға ар музыкалық аспаптың дыбысына сәйкес би қимылдарын жасауға болатынын түсіндіреді. Мысалы: Барабанның қатты және ырғақты дыбысына би қимылдары жылдам және ырғақты болады. Сырайдың әсем дыбысына сәйкес балалар баяу және әсем би қимылдарын жасайды. Балалар аспаптың дыбысына сәйкес би қимылдарын орындайды. Олар әрбір аспаптың ерекше дыбысына қалай би жасау керек екенін байқап, өздерін көрсетуге тырысады. Шын арманыңдык дағдыларды дамыту	Дене тәрбиесі "Көлбеу тақтай бойымен өрмелеу" ойыны Мақсаты: Балаларға өрмелеу дағдысын дамыту, дене бұлшықеттерін күшейту, қозғалыс координациясын жетілдіру. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға көлбеу тақтайға өрмелеу жолын түсіндіреді. Тақтайдың бір жағын еденге қойып, балаларға сол тақтай бойымен өрмелеп өту ұсынылады. Балалар бір-бірілеп көлбеу тақтайға өрмелеп көреді. Олар бастапқы нүктеден тақтың жоғары жағына дейін көтеріліп, сол арқылы дене күшін әрі координациясын жаттықтырады. Қауіпсіздік ережелері: Балалар тақтайдан құламас үшін дұрыс позада және қолдарын дұрыс қойып өрмелеу керектігін атап өтеді Физикалық дағдыларды дамыту	Дене тәрбиесі "Дөңгелек алаңда төрттағандап енбектеу" ойыны Мақсаты: Төрттағандап қозғалу дағдысын дамыту, дене қимылының үйлесімділігін жетілдіру. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға төрттағандап енбектеу әдісін көрсетеді (алақан мен тізені пайдалану арқылы). Балалар алақанын және тізесін жерге тіреп, бір орында төрттағандап жүреді. Әрбір баланың осы қозғалысты дұрыс орындауы мақсатқа жетеді. Балалар өздерінің қозғалыс жолдарын жасағанда, алға жылжып немесе артқа қайтап, бұл жаттығуды бірнеше рет орындауы тиіс. Физикалық дағдыларды дамыту	

Екінші таңғы ас	Тамақ ішіп болғаннан кейін алтыс айту Таңғы аспен таныстыру Сүтке піскен күріш ботқасы май жатылған нан сүтті тәтті шай Мәдениетті тамақтау дағдысын үйрету	Балаларға дастарханның үстінде барлық қажетті заттардың бар екендігін көрсету. Балаларды өз орындарына дұрыс отырып, тамақтану алдында орындарын тексеруге үйрету. «Тамақ ішер алдында біз әлдемі отыруымыз керек» деген сияқты түсіндірмелер беруге болады. Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету	Балаларға тамақ ішудің мәдениетіне, әдептілік пен тәртіпке үйрету. Балаларды тамақ ішкенде ауыздан шоқтамай, бау әрі ұқыпты ішуге дағдыландыру. Коммуникативті дағдыны қалыптастыру	Балаларға дастархан басында дұрыс отыру ережелерін түсіндіру. Отырып тамақ ішу кезінде денені тік ұстау, ешқандай дауыс шығарып жеуге болмайтындығын түсіндіру. Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету	Тамақ ішіп отырған кезде бір-біріне сыпайы сөйлесуді үйрету. Мысалы, «Әжемнің дайындаған көжесі өте дәмді» деп айту. Балаларға тамақ жеп жатқанда ауыздарын жабық ұстау керектігін үйрету. Коммуникативті дағдыны қалыптастыру
Серуенге дайындық	Өздігінен реттіліктен киінуді және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап киігу, ар балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту ар балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Мемлекеттік тілді меңсерту	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға, Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, ар балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Мемлекеттік тілді меңсерту	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту ар балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Мемлекеттік тілді меңсерту	Өздігінен реттіліктен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, ар балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру
Серуен	Серуен картотекасы №11 "Қысқы бақша" ойыны Максаты: Балаларды еңбекке баулу, табиғатпен өзара қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға қыс мезгілінде бақшаға	Серуен картотекасы №12 Қысқы табиғат көріністерін бейнелеу Бақылау: Қысқы пейзаждар мен табиғаттың сұлулығын бақылау: қар мен мұздың, ағаштардың, көк аспанның суреттерін талқылау. Күннің қысқартылған уақытты бақылау және	Серуен картотекасы №13 "Қармен қамқорлық" ойыны Максаты: Балаларға экологиялық білім беру, табиғатқа қамқорлықпен қарау, адамгершілік дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға қыс мезгілінде табиғаттың	Серуен картотекасы №14 "Қысқы хайуанаттар" ойыны Максаты: Балаларға қысқы табиғаттағы жануарлар туралы білім беру, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру. Ойын барысы:	Серуен картотекасы №15 "Ағаштарға қамқорлық" ойыны Максаты: Балаларға экологиялық білім беру, табиғатқа қамқорлықпен қарау дағдыларын қалыптастыру. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға ағаштардың қысқы

	қандай күтім жасау керектігі туралы айтып береді. Қысқы уақытта өсімдіктердің қалай сақталатынын, олардың қорғау жұмыстарын түсіндіреді. Бағалар топ болып қысқы бақша жасауға тырысады. Олар қарды қазып, оған түрлі өсімдіктерді «қорғайтын» қорғаныш жасау арқылы топтасып жұмыс істейді. Бұл жаттығу бағалардың еңбек дағдыларын дамытады. Бағалар бақшада еңбек ету арқылы өздерінің табиғатқа, қоршаған ортаға жауапкершілігін түсінеді және дамытуға көмектеседі. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру	оның табиғатқа әсерін түсіндіру. Еңбек: Қысқы табиғаттың көрінісін бейнелеу үшін бағаларды сурет салуға шақыру (қарлы ағаштар, мұздан жасалған мүсіндер, қысқы ауа). Қысқы пейзаждарды қағазға немесе мольбертке бейнелеу. Ойын: "Қысқы сурет салу": бағалар қарды, мұзды және қысқы табиғатты суретте бейнелейді. "Қардан мүсін жасау": қардан түрлі мүсіндер жасап, оларды салыстырып көру Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру, әкпкерімменттік жұмыс	қалай өзгеретінін және мұқтаж жануарлар мен өсімдіктерді қалай қорғау керектігін түсіндіреді. Бағалар қарға іздер салуды, қардан үйшік немесе басқа да құрылыстар жасауға әрекет етеді. Тәрбиеші бағаларға табиғатқа зиян келтірмей, қармен ойнау керек екенін айтып, ескерту жасайды. Бағалар қарды таза ұстап, мұқтаж жандарға көмек көрсету арқылы экологиялық жауапкершілікті сезінеді. Олар өздерінің табиғатқа қамқорлықпен қарайтындығын түсінеді. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру, әкпкерімменттік жұмыс	Тәрбиеші бағаларға қыс мезгілінде жануарлардың қалай тіршілік ететінін, олардың азық іздеуі, ұяларының орналасуы туралы әңгімелейді. Әр бағала қысқы жануарларды қорғау қажет екенін айтады. Бағалар түрлі жануарлардың рөлдерін ойнап, олардың қысқы жағдайлардағы өмірін модельдейді. Мысалы, бағалар қоян, түлкі, аю секілді жануарлар болып, қысқы орманда қорғану, азық табу әрекеттерін жасайды. Ойын бағаларға табиғаттағы жануарларды қорғау және қамқорлықпен қарау қажеттігін түсіндіреді. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру, әкпкерімменттік жұмыс	мезгілде қалай қорғалатыны туралы әңгімелейді. Ағаштардың өмірін сақтау үшін оларды мұқият күту керек екенін түсіндіреді. Бағалар ағаштарға жасанды қар жаудырып, оларды қатты аяздан қорғау үшін қармен қаптайды немесе әртүрлі жасанды қорғаныс құралдарын жасайды. Сонымен қатар, бағалар ағаштың айналасын тазалау жұмысын жасайды. Бұл ойын бағаларды экологиялық жауапкершілікке баулиды. Олар табиғатқа қамқорлықпен қарауды үйренеді, сондай-ақ экологиялық дағдыларын дамытады. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде бағаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен	Даладан топқа кірерде бағаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен	Даладан топқа кірерде бағаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен	Даладан топқа кірерде бағаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге	Даладан топқа кірерде бағаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен

	шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет етуге баулу Өзіне-өзі қызмет етуге баулу	шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	ескертіп ауыстыру, қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет етуге баулу
Түскі ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуді талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуді талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуді талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуді талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін аяғын айтуға үйрету ("Ракмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуді талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Күнделігі ұйқы	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады «Кім күшті?» ертегісін оқып беру	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады «Бесік жыры» тыңдату	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады «Бауырсақ» ертегісін оқып беру	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады «Жақсы жатып, жайлы тұр!»
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Күстардың дауысы жазылған аудионы қою Балаларға созылу жаттығуларын жасау	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу»	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсірту	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу»

	(қолдарын жотары көтеру, саусақтарын қозғалту). «Денсаулық жолдарымен жүріту» Түйіршікті, ұсақ және ірі моншақты жолдар	Жұмсақ және қатты жолдар «Денсаулық жолдарымен жүріту» құмды жолдар	тыныс алу жаттығулары: Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. «Денсаулық жолдарымен жүріту» құмды жолдар	жаттығулар, Көз жаттығуларын жасау «Денсаулық жолдарымен жүріту» Түйіршікті, ұсақ және ірі моншақты жолдар	Жұмсақ және қатты жолдар
Бесін ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуді талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып пайкайық" (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуді талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуді талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуді талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуді талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Балалардың дербес әрекеті (бау кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Геометриялық фигураларды жаса!" Мақсаты: Балалардың геометриялық фигураларды тану және олардың көмегімен қарапайым заттарды жасау қабілетін дамыту. Ойын барысы: Балаларға геометриялық фигуралардың суреттері	"Машиналар мен үйлер" Мақсаты: Машиналар мен үйлердің құрылымындағы геометриялық ұқсастықтарды табу және оларды мүсіндеу арқылы танымдық қабілеттерін дамыту. Ойын барысы:	"Құрылысшы бол!" Мақсаты: Балалардың құрылыс элементтері мен геометриялық пішіндерді тану, оларды біріктіріп қарапайым құрылыс жасау дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі геометриялық пішіндер	"Машина мен үй құрастырайық!" Мақсаты: Балалардың құрастыру және жапсыру дағдыларын дамыту, геометриялық пішіндерді пайдаланып, қарапайым құрылымдар мен заттарды жасау қабілетін арттыру. Ойын барысы:	"Геометриялық әлем" Мақсаты: Балаларға геометриялық пішіндер арқылы заттарды құрастыруды үйрету және олардың ұқсастықтарын табу. Ойын барысы: Балаларға геометриялық пішіндер көрсетіледі:

	көрсетілгені (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш). Әрбір балаға осы фигураларды қолдана отырып, машина, үй немесе тұл жасау тапсырмасы беріледі. Балалар өз мүсіндерінде фигураларды дұрыс орналастырып, шығармашылықпен жұмыс жасайды. Ойын соңында әр бала жасаған жұмыстарын көрсетіп, қандай геометриялық фигуралар қолданылғанын түсіндіреді. (Мүсіндеу және жаныстыру)	Балаларға машиналар мен үйлердің суреттері көрсетіледі. Әр балаға машинаның немесе үйдің бөлшектерін жасау үшін геометриялық фигураларды қолдану тапсырмасы беріледі (үйдің қабырғалары — төртбұрыш, шатыры — үшбұрыш, машина дөңгелектері — дөңгелек пішіндер). Балалар өздерінің мүсіндерін жинап, көмекшілерінен сұрау арқылы жақсартулар енгізеді. Барлық балалар жасаған заттарын көрсетіп, олардың ұқсастықтарын талқылайды (Мүсіндеу және жаныстыру)	берілгені (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш). Оларға қарапайым құрылыс (үй, көпір, машина) жасау тапсырмасы беріледі. Балалар осы пішіндерді пайдаланып, құрылыс құрастыруды бастайды. Мысалы, үй салу үшін төртбұрышты қабырғалар мен үшбұрышты шатыр жасау керек. Әрбір бала өзінің құрылысын жасап болған соң, оны топпен талқылайды: қандай пішіндер қолданылды, құрылыс қалай тұрғызылды. Ойын соңында балалар өздерінің құрылыстарын көрсетіп, қандай ұқсастықтарды байқағандарын айтады. (Мүсіндеу және құрастыру)	Балаларға пішіндер (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш) және материалдар беріледі. Балаларға машинаның немесе үйдің құрылысын жасау тапсырмасы беріледі. Машина үшін: дөңгелектер (шарлар), төртбұрышты дене, үшбұрышты шатыр (машинаның шатыры). Үй үшін: төртбұрышты қабырғалар, үшбұрышты шатыр. Балалар өздеріне ұнаған құрылымды жасап, өз шығармашылығын қолданады. Әрбір бала жасаған объектілерін көрсетіп, оның қандай пішіндерден құрылғанын түсіндіреді. Құрастыру, жаныстыру дегеніміз	дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш. Балаларға осы пішіндерден қарапайым құрылымдарды (үй, машина, тұлдер) құрастыру ұсынылады. Әрбір бала өз құрылысын құрастырып болған соң, мұғалім балалардан олардың қолданған пішіндерін сұрайды. Балалар жасаған объектілерді топтап, ұқсастықтарын және айырмашылықтарын талқылайды. Балалар өздеріне ұнаған құрылымдарды көрсетіп, басқаларға ұқсастықтарын түсіндіреді. Мүсіндеу, құрастыру дегеніміз
Жеке баламен жұмыс	Мониторинг бойынша Айша мен Балғынға сөздік қорды молайту мақсатында Әңгіме құрастыру «Балабақша туралы әңгіме-леп беру»	Мониторинг бойынша Айша мен Балғынға Геометриялық пішіндермен таныстыру (шенбер, үшбұрыш, шаршы). Пішіндерді дұрыс ажырату және	Мониторинг бойынша Айша мен Балғынға Графикалық дағдылар. Сызықтарды қарандашты ажыратпастан айнаудырып жискте бояу.	Мониторинг бойынша Айша мен Балғынға Ай аттарын апта аттарын дұрыс айтуға машықтандыру	Мониторинг бойынша Айша мен Балғынға пішіндер (шенбер, шаршы, үшбұрыш) қойылды. Баланы әр пішінмен таныстырып, оны

	Максаты: балапаның сөздік қорын молайту. Балабақшаның атауын қай көшеде орналасқаны және қай топқа баратыны жайлы әңгімелесу.	оларды мүсіндеу дағдыларын дамыту.		қолымен ұстауға шақыру. Балаларға пішіндерді дұрыс орналастыруға немесе оларды сәйкестендіруге көмектесу(мысалы, үшбұрышты үлкен пішіндермен салыстыру).
Серуенге дайындық	Өздігінен реттілікпен киінуге және шешінуді үйрету, жылғы күртеше мен қолдарына қолаппен кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Мемлекеттік тілді меңсерту	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Мемлекеттік тілді меңсерту	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Мемлекеттік тілді меңсерту
Серуен	Серуен картотекасы №16 «Қыстың сәнді бақшасы» Максаты: Балаларға қыс мезгілінде бақша өсімдіктерінің қалай сақталатынын түсіндіру, экологиялық мәдениетке баулу. Ойын барысы: Балалар табиғаттан жиналған жапырақтар,	Серуен картотекасы №17 «Қысқы тіршілік» Максаты: Балаларды қыс мезгіліндегі табиғаттағы жануарлардың тіршілігімен таныстыру, экологиялық мәдениетті қалыптастыру. Ойын барысы: Балаларға қыс мезгілінде тіршілік ететін жануарлардың суреттері көрсетіледі.	Серуен картотекасы №18 «Қармен өнер жасау» Максаты: Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыта отырып, қысқы табиғаттың ерекшеліктерін сезіндіру және экологиялық мәдениетті қалыптастыру. Ойын барысы: Балаларға қардан әртүрлі фигуралар жасау ұсынылады. Мысалы,	Серуен картотекасы №19 «Қысқы орман серуені» Максаты: Балаларға қыс мезгіліндегі орманның өмірін көрсету, табиғаттың өзгерістерін сезінуге мүмкіндік беру, экологиялық мәдениетке баулу. Ойын барысы: Балалар серуенге шыққанда оларды табиғи
	Серуен картотекасы №20 «Қыстың таңғажайып әлемі» Максаты: Балаларды қыс мезгіліндегі табиғаттың өзгерістерімен таныстыру, экологиялық мәдениет дағдыларын қалыптастыру, табиғатты қорғауға деген жауапкершілікті дамыту. Ойын барысы: Балаларға табиғаттың қыс мезгілінде қандай			

бұтақтар және басқа да табиғи элементтермен қысқы бақша жасайды. Олардың арасынан жасалған «қысқы гүлдер» мен «қысқы өсімдіктер» жайлы әңгіме жүргізіледі. Балалар мұғалімнің көмегімен жасалған өсімдіктер мен бақшаларды талқылайды. Ойын барысында табиғаттың қыс мезгіліндегі ерекшеліктері мен өсімдіктердің қалай қыстайтыны жайында сұрақтарға жауап беріледі.	Мұғалім қысқы уақытта жануарлар мен құстардың қалай өмір сүретінін түсіндіреді. Балалар қарда құстардың ұшып жүргенін немесе жануарлардың іздерін байқап, оларды талқылайды. Балалар өздерін жануарлар мен құстардың рөліне қойып, олардың тіршілігіне байланысты қозғалыстар жасайды. Ойын соңында балалар қыс мезгіліндегі жануарлар мен құстардың тіршілігін талқылап, табиғатқа деген құрметін арттырады.	қардан шана, аю, ағаштар жасау. Балалар табиғи материалдарды қолдана отырып, өздерінің шығармашылық жұмыстарын жасайды. Мұғалім балаларға табиғаттың қысқы көрінісін сипаттап, олардың жасаған жұмыстарын көрсетіп, түсіндіреді. Ойын барысында балалар қардың ерекшеліктерін зерттеп, табиғаттағы өзгерістер туралы ойларын айтады. Әр бала өз жұмысының қорытындысын көрсетіп, қыс мезгіліндегі табиғаттың қалай көрінісетінін талқылайды.	материалдар жинауға шақырады. Балалар түрлі материалдарды (құлаған жапырақтар, бұтақтар, жаңғақтар) жинайды. Жиналған материалдардан балалардың «қысқы орманын» құру үшін бірге жұмыс істейді. Мұғалім балаларға қыс мезгілінде орманда не болып жататынын туралы әңгімелейді. Олардың жинаған материалдары туралы сұрап, табиғаттың қалай өзгеріп жатқанын талқылайды.	өзгерістер орын алатынын түсіндіреді. Мысалы, ағаштарда жапырақтар жоқ, бірақ олар тіршілік етеді. Мұғалім балаларды қар мен жапырақтарды зерттеуге шақырады. Оларды байқау және қолмен ұстап көріп, табиғаттың қалай өзгеріп жатқанын сезіну ұсынылады. Балаларға қысқы табиғатқа назар аударуға тапсырма беріледі. Олар қарда іздер салып, әртүрлі жануарлар мен өсімдіктердің қалай қыс мезгілін өткізетінін талқылайды. Ойын барысында балалар қыстың қысқаша сипаттамасын жасап, өздеріне қызықты табылған табиғи материалдардан шығармашылық туындылар жасайды. Мұғалім балаларға табиғатқа қалай көмектесуге болатыны жайлы сұрақ қойып, оларға жауап береді. Мысалы, қардың астында өсімдіктердің қалай аман
Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру. қоршаған ортамен таныстыру	Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру. қоршаған ортамен таныстыру	Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру. қоршаған ортамен таныстыру	Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру. қоршаған ортамен таныстыру	

					калатыны туралы әңгімелейді.
					Жекпе-жек мәдениет дағдысын қалыптастыру, коршаған ортамен таныстыру
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде бағаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтаға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу <i>Өзіне-өзі қызмет ету</i> дағдысын қалыптастыру	Даладан топқа кірерде бағаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру, қолдарын көпірішітіп жуу Жекпе-жекпен сақтауға баулу	Даладан топқа кірерде бағаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтаға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу <i>Өзіне-өзі қызмет ету</i> дағдысын қалыптастыру	Даладан топқа кірерде бағаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру, қолдарын көпірішітіп жуу Жекпе-жекпен сақтауға баулу	Даладан топқа кірерде бағаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтаға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу <i>Өзіне-өзі қызмет етуге</i> баулу
Кешкі ас	Бағаларды ас ішер алдында қолдарын жуу дағдысын қалыптастыру, дұрыс гигиеналық тәртіпке үйрету. Бағаларға қол жуу тек таза болу үшін ғана емес, сонымен қатар денсаулықты сақтау үшін қажет екенін түсіндіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Бағаларды дастархан басына отыру мәдениетін үйрету, ас ішер алдында тәртіп сақтауды қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Бағаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр бағаның өз орамалдарымен қолды сүртуді талап ету. Бағаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Бағаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр бағаның өз орамалдарымен қолды сүртуді талап ету. Бағаларға: Ас ішкеннен кейін алтыс айтқа үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Бағаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр бағаның өз орамалдарымен қолды сүртуді талап ету. Бағаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Бағалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру

				(мәдәни-тин исемдәлек даялыктар, өзінс-өзі кызмәст ету)	
Балалардын дербес әрекеті (кимылдық ұлттык, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы баска ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	«Жануарлар үйіне саяхат» Максаты: Балаларға үй жануарлары мен олардың төлдерін таныстыру, оларды сипаттау және атау. Ойын барысы: Мұғалім балаларды «жануарлар үйіне саяхатқа» шақырады, онда әртүрлі жануарлар мен олардың төлдерін көруге болады. Балалармен бірге жануарлар мен олардың төлдері туралы әңгіме жүргізіледі. Әрбір жануардың аты, оның ерекшеліктері, қандай тағамдарды жейтіндігі жайлы айтылады. Мұғалім балаларға жануарларды ажыратуға көмектеседі: «Қозы мен лақтың айырмашылығы неде?», «Қоян мен аюдың қандай ерекшеліктері бар?» деп сұрайды. Балалар жануарларды атау, олардың тән белгілерін сипаттау	«Жануарлармен кездесуде» Максаты: Жануарларды атау, олардың төлдерін ажырату, әр жануардың ерекшеліктері мен мінез-құлқына назар аудару. Ойын барысы: Мұғалім балаларды жануарлармен таныстыруға шақырады. Жануарлардың қуыршақтары немесе бейнесі бар карталар қолданылады. Әрбір жануар туралы қысқаша әңгіме жүргізіледі. Мұғалім балаларға: «Қозы не жейді?», «Қоянның қандай құлақтары бар?» деген сұрақтар қояды. Балалар жануарларды көрсету арқылы олардың төлдерін, дене құрылысын, дауыстарын ажыратады. Балалар жануарларды ойыншықтар арқылы өздері кимылдатып, олардың жүріс-тұрыс немесе дауысын салуға	«Жануарлардың дауыстары» Максаты: Жануарлардың дауысын естіп, оларды тануға үйрету, балалардың есту қабілетін дамыту. Ойын барысы: Мұғалім балаларға жануарлардың дауыстарын тыңдау үшін арнайы жазбалар немесе бейнемамұн қолданады (мысалы, сиырдың «му» деген дауысы, иттің «тау» деп үруі). Балалар жануарлардың дауысын тыңдайды да, кімнің дауысы екенін айтады. Одан кейін балалар өздері дауыстарды қайталайды, мысалы, «қозы не дейді?» деп сұрағанда, балалар «бәәә» деп айтады. Ойын барысында балалардың жауабы мен дауыстарды дұрыс қайталауы үшін оларды ынталандырады.	«Жануарларға қамқорлық» Максаты: Жануарларға қамқорлық жасау дағдыларын қалыптастыру, балаларды жауапкершілікке тәрбиелеу. Ойын барысы: Мұғалім балаларға әртүрлі жануарлардың бейнесін көрсетеді және олардың әрқайсысына қамқорлық жасауды ұсынады. Балалар өз кезегінде жануарларға қамқорлық жасауға кіріседі: мысалы, қозыға шөп беру, итке су құю, мысыққа тамақ беру. Мұғалім балаларға жануарларды күту туралы кеңес береді: «Қозыға күніне екі рет шөп беру керек», «Мысықтың қорабы таза болу керек» деп түсіндіреді. Балалар өздері жасаған әрекеттерді бақылап, жануарлардың қажеттіліктерін	«Қозы мен лақты табу» Максаты: Балаларды жануарлардың төлдерін және олардың ерекшеліктерін тануға үйрету. Ойын барысы: Балаларға жануарлардың төлдерінің суреттері беріледі (қозы, лақ, бота). Мұғалім балаларға сұрақ қояды: «Қозы қай жерде өмір сүреді?», «Лақ қандай дыбыс шығарады?» деген сияқты сұрақтар арқылы балалардың ойлау қабілетін дамытады. Балалар жануарлардың ерекшеліктерін ескере отырып, оларды дұрыс тандайды және түсініктеме береді. Ойын кезінде балалар жануарлардың мінез-құлқымен танысады және олардың қандай жағдайда жақсы өсетінін біледі.

Сурет салу қорынан
ортанмен таныстыру

Сурет салу қорынан
ортанмен таныстыру

	арқалы оларды дұрыс ажыратып үйренеді. Ойын барысында жанұялардың дауыстарын келтіру немесе олардың жүріс-тұрысын көрсету сияқты әрекеттермен ойын түрлендіріледі. Мұғалім жанұялар туралы қамқорлық жасауға қатысты сұрақтар қояды: «Қозыны қалай күту керек?», «Қоянға қандай жағдайлар қолайлы?» деп балалардан жауап алады	тырысады. Мысалы, қоян секіреді, аю тұрады. Мұғалім балаларға жанұяларға қамқорлық жасауды айтып, олардың табиғаттағы ролі туралы түсіндіреді.	қанаттандырып отыратынын тексереді.	
	Сұрақ салу қоршаған ортамен таныстыру	Сұрақ салу қоршаған ортамен таныстыру	Сұрақ салу қоршаған ортамен таныстыру	
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Балалардың көбелектері жайлы әңгімелесу	Ата-аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Балалардың тәрбиесінен сұранып үйге қайтуы.
				Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу

Тәрбиеші:Күбентаева У.А.

Тәрбиелеу білім беру процесі 2024-2025 оқу жылы
МҚК №8 «Болashaк» бөбекжай бақшасы
Қазақ және орыс тілiндегі аралас кiшi тобы «Смешарик»

2-жас

Тексерген:  **Менгеруші: Левченко И.Г.**

Ақпан 3-апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 17.02.2025	Сейсенбі 18.02.2025	Сәрсенбі 19.02.2025	Бейсенбі 20.02.2025	Жұма 21.02.2025
Бағаларды қабылдау	Салемдеу Жұмсақ, көңілді музыка кою арқылы бағаның көңіл-күйін көтеру. Медбике тексеруі «Күй күмбірi» - бағалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру ҚР Гимн орындау	Салемдеу Бағаларды әсем әуенмен көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу Медбике тексеруі «Күй күмбірi» - бағалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдеу Әр бағара ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүтін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту. Медбике тексеруі «Күй күмбірi» - бағалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдеу Жұмсақ, көңілді музыка кою арқылы бағаның көңіл-күйін көтеру. Медбике тексеруі «Күй күмбірi» - бағалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдеу Жақсы көңіл күй тілеу, Топка бағалар келген кезде бағаларды реттіліктен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап коюды үйрету. Медбике тексеруі «Күй күмбірi» - бағалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру
Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Бағаның қажеттіліктері мен даму динамикасын қысқаша талқылау.	Ата-анаға кеңес: Тәрбиеші баға жайлы жаңпы көңіл-күй, белсенділік немесе жана дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру	Психологтың кеңесі: Бағаның әр жетісігін қолдап, оны мақтау, бұл бағаның өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту	Ата-аналармен әңгіме: Бағаның қажеттіліктері мен даму динамикасын қысқаша талқылау.	Ата-аналармен әңгіме: Осы артада болатын іс-шаралармен таныстыру, бағаларды жарыстарға қатыстыру туралы ұсыныстар
Бағалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық)	"Саусақтармен сурет салу"	"Саусақтарды жаттықтыру"	"Құммен ойнау" Мақсаты: Саусақтардың қимылдарын жетілдіру,	"Мозаика құрастыру"	"Түсті жіппен тоқу" Мақсаты: Саусақ моторикасын жақсарту, көз

ммуникативтік, шығармашылық эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Мақсаты: Балалардың сауақтарының қимылдарын дамыту, шығармашылық қабілеттерін арттыру. Ойын барысы: Балаларға түрлі түсті бояулар мен қағаз беріледі. Әр балаға сауақтарымен сурет салу ұсынылады. Сауақтармен түрлі бейнелер салуға, із қалдыруға болатынын көрсету үшін тәрбиеші алдын ала үлгі жасайды (мысалы, сауақпен гүл, күн немесе теңіз толқыны салу). Балалар шығармашылықпен, еркін түрде сурет салады.	Мақсаты: Сауақтардың ұсақ моторикасын дамыту, қолдың икемділігін арттыру. Ойын барысы: Балаларға әр түрлі фигуралар (шаршы, дөңгелек, үшбұрыш) көрсетіледі. Оларды жікке немесе арнайы тақтаға салыстыру қажет. Әр балаға жіп, түймелер, арнайы ұсақ заттар беріледі. Балалар осы фигураларды біріктіріп немесе ажырату арқылы сауақтарының қозғалыстарын жаттықтырады.	сенсорлық дағдыларды дамыту. Ойын барысы: Балаларға құм салынған үлкен ыдыс беріледі. Балалар құмды сауақтары арқылы сипау, үйкелеу, әр түрлі пішіндер жасау арқылы сауақтарының қимылдарын жақсартыды. Құммен түрлі фигураларды жасау (мысалы, жануарлар, гүлдер) арқылы қол моторикасын әрі қарай дамытады.	Мақсаты: Балалардың қол моторикасын дамыту, шыдамдылықты арттыру. Ойын барысы: Балаларға түрлі түсті мозаикалық тастар немесе пластик бөлшектер беріледі. Олар берілген мозаикадан түрлі суреттер мен бейнелер жасау қажет. Тәрбиеші балаларды басшылай отырып, оларды нақты суреттер немесе пішіндер жасауға шақырады.	бел қолдың үйлесімділігін дамыту. Ойын барысы: Балаларға түрлі түсті жіптер мен қысқа тақшалар беріледі. Жіптерді сауақтарымен ұстап, тақшаларға немесе арнайы тақтаға ілу керек. Тәрбиеші балаларды тәртіптен әр түрлі түстермен жұмыс істеуге шақырады.
	Қол моторикасын дамыту Кіріктірілген іс әрекеттер	Қол моторикасын дамыту Кіріктірілген іс әрекеттер	Қол моторикасын дамыту Кіріктірілген іс әрекеттер	Қол моторикасын дамыту Кіріктірілген іс әрекеттер	Қол моторикасын дамыту Кіріктірілген іс әрекеттер
Танертенгілік жаттығу	Жаттығу кешені: №16 «Тыныс алу жаттығуы» Жаттығу барысы: Балалар қолдарын қабырғаларына қойып, терен тыныс алады. Мұрынмен терен дем алып, ауыз арқылы бау шығарады.	Жаттығу кешені: №17 «Денені айналындыру» Жаттығуы Мақсаты: Дене қимылдарын үйлестіру. Жаттығу барысы: Балалар аяқтарын ық кендігіңдей ашып, қолдарын жоғары көтереді.	Жаттығу кешені: №18 Созылу жаттығуы Жаттығу барысы: Балалар тұрып, қолдарын жоғары көтеріп, денелерін барынша созып, бірнеше секунд ұстайды. Қолдарын кенірек ашып, денелерін оңға, солға бұрады.	Жаттығу кешені: №19 Отыру және тұру жаттығуы. Жаттығу барысы: Балалар бір орында тұрып, қолдарын алға созып, оңай отыру мен тұру қимылдарын қайталайды.	Жаттығу кешені: №20 Айналу жаттығуы (қол және дене) Жаттығу барысы: Балалар аяқтарын ық кендігіңдей ашып, қолдарын жоғары көтереді. Қолдарын шеңбер жасап оңға, кейін солға қарай айналындырады.

	Бүт жаттығуды 5-6 рет қайталау.	Олар денесін онта, солға қарай айналдырады. Әрбір бағытта 5-6 рет айналдырыңыз.	Қолдарын алдына созып, денені төменге қарай созып, бірнеше секунд ұстайды. Жаттығуды 5-6 рет қайталаңыз.	Отырып, қайта тұру кезінде аяқтарын кеңірек қойып, бағанасты сақтауға тырысады. Балалар 5-6 рет отырады және тұрады.	Қолдарды дененің жанында ұстап, денені айналдырып (онға, солға) айналу жаттығуын орындайды. Әр бағытта 5-6 рет айналдыру.
Таңғы ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуді талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуді талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың тұр-түсің, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: "Мынау дәрумендер салаты, оның аязға пайдасы өте көп", "Бұл қарақұмық" олда өгей пайдалы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуді талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуді талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алтыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуді талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан аяқтарына қойылған тағанның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық ҰІӨ	Өнегелі мінез-құлықты қалыптастыру Досым, мен саған көмектесемін!" Мақсаты: Балаларға көмек көрсету мен мейірімділік ұғымдарын таныстыру. Қажетті материалдар: Қағаз немесе мақта	«Өнегелі 15 минут» "Досық пен көмек" Мақсаты: Балаларға бір-біріне көмектесудің және достықтың маңыздылығын үйрету.	Су қауіпсіздігі Мақсаты: Балаларға суға жақын жерлерде қауіпсіздікті сақтау қажеттілігін түсіндіру. Іс-әрекет: Су қоймаларының жанында ересектерсіз ойнамау керектігін түсіндіру. Балалармен судың қауіпті жерлерін көрсету арқылы	Үнемді пайдалану "Киімді күтіп кино" (Киімді ұқыпты қолдануға үйрету) Мақсаты: Балаларға киімді үнемді пайдалану және оны күтіп киноді үйрету. Құралдар: Балалардың киімдері (күртеше, жейде, бас киім).	Көшесеті қауіпсіздік Мақсаты: Көшеде серуендеу кезінде балаларды қауіпсіздік ережелеріне үйрету. Іс-әрекет: Педагог балаларға ересектерсіз көшеге шықпау керектігін түсіндіреді.

жастықшапалары. Ойынның барысы: Балалар кезекпен өздеріне "дос" таңтайды. Олар бір-біріне көмек көрсету мақсатында бір әрекет орындауы керек (мысалы, біреуі екіншісіне ойыншықты ұсынады, екіншісі қиналғанда көмек береді). Тәрбиеші балаларды мадақтап, олардың көмек көрсету әрекеттерін бағалайды. Ойын балалардың бір-біріне көмек көрсету мен жақсылық жасау дағдыларын дамытуға бағытталған.		түсіндіру (мысалы, терек суға бармау). Құрашдар: Су қоймаларының суреттері, бассейндерде сақтық шараларын түсіндіретін мультфильмдер.	Өткізу барысы: Балаларға киімдерді үнемдеп, таза киіп жүрудің маңыздылығын түсіндіру. Ойын барысында киімдерді дұрыс кино және оны сақтап, ұқыпты болуды үйренеді.	Көшеде бейтаныс адамдармен сөйлеспеу туралы айту. Балалармен серуен кезінде жолда қалай жүру керектігі туралы мысалдар келтіру және олардың назарын қауіпті жерлерге аудару.
--	--	---	---	--

Кестере сәйкес ҮІӘ		Дене тәрбиесі «Кедергілер жолы» Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту (енбектеу, өрмелеу, бағдарлау). Дене икемділігін жақсарту және кеністікте тұрыс бағыт таба білу. Балаларды қозғалысқа қызықтыру арқылы денсаулықты нығайту. Ойын барысы: Ойын жүргізушісі балабақша бөлмесінде немесе спортзалында кедергілер жолын дайындайды. Бұл жолда балалар шектеулі жазықтың үстімен енбектейді, көлбеу тақтайдың бойымен өрмелеп өтеді, доғаның астынан өте отырып, арқанының астынан секіреді. Әрбір бала кедергілер жолын өтіп, белгіленген нысанға дейін жетуі керек. Балалар төрттаңдап (алақаныммен, тіземен тірен) енбектейді, кейін биіктігі 10 см, ауданы	Музыка Қимылмен бейнелеу» Мақсаты: Балаларды музыкалық аспаптардың дыбысына сәйкес қимыл жасауға үйрету. Ойын барысы: Ойын жетекшісі әрбір аспаптың дыбысын тыңдастып, балалар сол дыбысқа сәйкес қимылдар жасайды (мысалы, барабан дыбысымен үлкен қозғалыстар, сырнай дыбысымен тыныш қимылдар). Құралдар: Барабан, бубен, сылдырмақ, асатақ, сырнай. Психарманылық дағдыны дамыту	Дене тәрбиесі «Жолдастар» Мақсаты: Балалардың ептілігін, икемділігін және физикалық қабілеттерін дамыту. Балаларға қимыл-қозғалыс дағдыларын орындауда өзара көмектесуге үйрету. Балалардың ептілігін арттырып, сергектік пен көңіл көтеруді қалыптастыру. Ойын барысы: Балалар жұптасып тұрады. Әр жұптың алдына кедергілермен белгіленген жол қойылады. Бірінші баланың міндеті — төрттаңдап енбектеп, көлбеу тақтайды өрмелеп өту. Ал екінші бала оған бағыт береді, көмектеседі немесе қиындықтар кезінде қолдап отырады. Бірінші бала барлық кедергілерді өтіп болған соң, ол екінші баланың жолын көрсетіп, көмектеседі. Ойын кезең-кезеңмен өткізіледі, және әр баланың барлық кедергілерді өтуіне мүмкіндігі болады.	Дене тәрбиесі «Арқан мен доға» Мақсаты: Балалардың икемділік пен ептілігін дамыту. Төрттаңдап енбектеу мен өрмелеу дағдыларын жетілдіру. Көңілді түрде балаларды қимыл-қозғалысқа баулу. Ойын барысы: Балалар кезек-кезек арқанды және доғаны өтуі тиіс. Бірінші тапсырма — арқанның астынан өту. Балалар алақаныммен және тіземен тіреп, төрттаңдап енбектейді. Екінші тапсырма — доғаның астынан өту. Балалар доғадан енбектеп өту керек. Ойынға қызығушылық арттыру үшін, әр бала өткен соң кедергілерді қалай өткенін айтып, ойының нәтижесін талқылауы мүмкін. Физикалық дағдыларды дамыту	
--------------------	--	--	---	---	--	--

	50x50 см болатын модульге ормелейді. Әр бала өз кезегінде келергілер жолын бағындырады. Жетекші ойын барысында балаларға көмек көрсетіп, оларға дұрыс бағытты көрсетуі мүмкін. Физикалық дағдыларды дамыту			
		Финиксақтардың дағдысы		

Екінші таңғы ас	Бағаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуді талап ету. Бағаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр баға өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Бағаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуді талап ету. Бағаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Бағаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуді талап ету. Бағаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр баға өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Бағаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуді талап ету. Бағаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету. Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Бағаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуді талап ету. Бағаларға: Үстелді таза ұстау. Тегіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Бағалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Серуенте дайындық	Бағаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуді дамыту әр бағаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Мемлекеттік тілді меңгерту	Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр бағаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Сөздік қорды бағалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға, Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр бағаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Мемлекеттік тілді меңгерту	Бағаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуді дамыту әр бағаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Мемлекеттік тілді меңгерту	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Бағаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр бағаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру
Серуен	Серуен картотекасы №21 "Ағаштарға камкорлық" ойыны Максаты: Бағаларға экологиялық білім беру, табиғатқа камкорлықпен қарау дағдыларын қалыптастыру. Ойын барысы:	Серуен картотекасы №22 «Қыстың сәнді бақшасы» Максаты: Бағаларға қыс мезгілінде бақша өсімдіктерінің қалай сақталатынын түсіндіру, экологиялық мәдениетке баулу. Ойын барысы:	Серуен картотекасы №23 «Қысқы тіршілік» Максаты: Бағаларды қыс мезгіліндегі табиғаттағы жануарлардың тіршілігімен таныстыру, экологиялық мәдениетті қалыптастыру. Ойын барысы:	Серуен картотекасы №24 «Кармен өнер жасау» Максаты: Бағалардың шығармашылық қабілеттерін дамыта отырып, қысқы табиғаттың ерекшеліктерін сезіндіру және экологиялық	Серуен картотекасы №25 «Қысқы орман серуені» Максаты: Бағаларға қыс мезгіліндегі орманның өмірін көрсету, табиғаттың өзгерістерін сезінуге мүмкіндік беру, экологиялық мәдениетке баулу. Ойын барысы:

Тәрбиеші балаларға ағаштардың қысқы мезгілде қалай қорғалатынын туралы әңгімелейді. Ағаштардың өмірін сақтау үшін оларды мұқият күту керек екенін түсіндіреді. Балалар ағаштарға жасанды қар жаудырып, оларды қатты аяздан қорғау үшін қармен қаптайды немесе әртүрлі жасанды қорғаныс құралдарын жасайды. Сонымен қатар, балалар ағаштың айналасын тазалау жұмысын жасайды. Бұл ойын балаларды экологиялық жауапкершілікке баулиды. Олар табиғатқа қамқорлықпен қарауды үйренеді, сондай-ақ экологиялық дағдыларын дамытады. (Экологиялық мәдениет дағдысы Корпанан ортамен таныстыру суретімен таныстыру)	Балалар табиғаттан жиналған жапырақтар, бұтақтар және басқа да табиғи элементтермен қысқы бақша жасайды. Олардың арасынан жасалған «қысқы гүлдер» мен «қысқы өсімдіктер» жайлы әңгіме жүргізледі. Балалар мұғалімнің көмегімен жасалған өсімдіктер мен бақшаларды талқылайды. Ойын барысында табиғаттың қыс мезгіліндегі ерекшеліктері мен өсімдіктердің қалай қыстайтынын жайында сұрақтарға жауап береді. (Экологиялық мәдениет дағдысы Корпанан ортамен таныстыру суретімен таныстыру)	тіршілік ететін жануарлардың суреттері көрсетіледі. Мұғалім қысқы уақытта жануарлар мен құстардың қалай өмір сүретінін түсіндіреді. Балалар қарда құстардың ұшып жүргенін немесе жануарлардың іздерін байқап, оларды талқылайды. Балалар өздерін жануарлар мен құстардың рөліне қойып, олардың тіршілігіне байланысты қозғалыстар жасайды. Ойын соңында балалар қыс мезгіліндегі жануарлар мен құстардың тіршілігін талқылап, табиғатқа деген құрметін арттырады. (Саяхат ойын. Экологиялық мәдениет дағдысы Корпанан ортамен таныстыру, суретпен таныстыру)	мәдениетті қалыптастыру. Ойын барысы: Балаларға қардан әртүрлі фигуралар жасау ұсынылады. Мысалы, қардан шана, аю, ағаштар жасау. Балалар табиғи материалдарды қолдана отырып, өздерінің шығармашылық жұмыстарын жасайды. Мұғалім балаларға табиғаттың қысқы көрінісін сипаттап, олардың жасаған жұмыстарын көрсетіп, түсіндіреді. Ойын барысында балалар қардың ерекшеліктерін зерттеп, табиғаттағы өзгерістер туралы ойларын айтады. Әр бала өз жұмысының қорытындысын көрсетіп, қыс мезгіліндегі табиғаттың қалай көрінісін талқылайды. (Экологиялық мәдениет дағдысы Корпанан ортамен таныстыру)	Балалар сәруенге шыққанда оларды табиғи материалдар жинауға шақырады. Балалар түрлі материалдарды (құлаған жапырақтар, бұтақтар, жанпақтар) жинайды. Жиналған материалдардан балалардың «қысқы орманын» құру үшін бірге жұмыс істейді. Мұғалім балаларға қыс мезгілінде орманда не болып жататынын туралы әңгімелейді. Олардың жинаған материалдары туралы сұрап, табиғаттың қалай өзгеріп жатқанын талқылайды. Ойын барысында балалар қар мен мұздың орманға әсері туралы сұрақтарға жауап береді. Ойын соңында балалар өздерінің ормандарын талқылап, қыс мезгіліндегі табиғаттың сұлулығын сезінеді. (Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы Корпанан ортамен таныстыру)
---	--	---	--	--

Серуенинен ораду	Даладан топка кірерде бадаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , колдарын көпіршітпін жуу Жеке тінненаны саяқтарға баулу	Даладан топка кірерде бадаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды бадалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-ой кызмет ету Даладағын қалыптастыру	Даладан топка кірерде бадаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өзінің реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-ой кызмет ету Даладағын қалыптастыру	Даладан топка кірерде бадаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , колдарын көпіршітпін жуу Жеке тінненаны саяқтарға баулу	Даладан топка кірерде бадаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өзінің реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-ой кызмет ету
Түскі ас	Бадаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртүін талап ету. Бадаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ылдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-тінненалық дағдылар, өйне-ой кызмет ету)	Бадаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртүін талап ету. Бадаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. (мәдени-тінненалық дағдылар, өйне-ой кызмет ету)	Бадаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртүін талап ету. Бадаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жатуға үйрету. Әр бала өз ылдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-тінненалық дағдылар, өйне-ой кызмет ету)	Бадаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртүін талап ету. Бадаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ылдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-тінненалық дағдылар, өйне-ой кызмет ету)	Бадаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртүін талап ету. Бадаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртүге көмектесу. Бадалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру (мәдени-тінненалық дағдылар, өйне-ой кызмет ету)

Күндізгі ұйқы	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру. Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру. Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала жетелету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру. Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу. Аудио ертегі қою (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру. Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала жетелету. Бесік жырын айту (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка дағдыларын)	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру. Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)
Ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар. Көз жаттығуларын жасау «Денсаулық жолдарымен жүріту» Түіршікті, ұсақ және ірі моншақты жолдар	Құстардың шырбылын елпктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка кою. Бала оянганнан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. «Денсаулық жолдарымен жүріту» Жұмсақ және қатты жолдар	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары: Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. «Денсаулық жолдарымен жүріту» Күмсақ жолдар	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар. Көз жаттығуларын жасау «Денсаулық жолдарымен жүріту» Түіршікті, ұсақ және ірі моншақты жолдар	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар. Көз жаттығуларын жасау «Денсаулық жолдарымен жүріту» Жұмсақ және қатты жолдар
Бесін ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуді талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуді талап ету. Балаларға үстелді тағамдарды атап, олардың түр-түсіні, пішінін және дәмін сипаттау.	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуді талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуді талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуді талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын

	сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру	(мәдени-тінгемалық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	(мәдени-тінгемалық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	(мәдени-тінгемалық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру
Бағалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	«Ертегіні сахналау» Максаты: Бағалардың сөйлеу дағдыларын дамыту, ертегіні тыңдап түсіну және сахналау арқылы шығармашылық қабілеттерін жетілдіру. Қоршаған ортамен таныстыру, үй жануарларының атаулары мен төлдерін білу. Ойын барысы: Тәрбиеші бағаларға «Жеті лақ» ертегісін оқиды. Бағалар ертегі кейіпкерлерінің рөлдерін бөліп, сахналауды бастайды. Тәрбиеші бағалардан «Мынау не?» және «Мыналар не?» деп сұрайды. Бағалар үй жануарларының атауларын айтады (мысалы: «Мынау ешкі», «Мынау лақ»). Бағалар төлдер туралы сұрақтарға жауап береді	«Жануарларды таны» Максаты: Бағалардың үй жануарлары мен олардың төлдерін тануын дамыту. Жануарларға қамқорлық жасауға үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші бағаларға түрлі жануарлардың суреттерін көрсетеді. Бағаларға «Бұл не?» немесе «Мыналар не?» деп сұрақтар қойылады. Бағалар жануарларды атады және олардың төлдерін сұрайды (мысалы: «Койдың төлін ата!»). Ойын соңында жетекші бағаларға жануарларға қалай қамқорлық көрсету керек екені туралы әңгімелейді.	«Қошқар мен теке ертегісін сахналау» Максаты: Бағалардың сөйлеу дағдыларын дамыту, ертегіні тыңдап, түсініп сахналау арқылы шығармашылық қабілеттерін арттыру. Үй жануарлары мен олардың төлдеріне қатысты білімдерін нығайту. Ойын барысы: Тәрбиеші бағаларға «Қошқар мен теке» ертегісін оқып береді. Бағалар ертегі кейіпкерлерінің рөлдеріне бөлініп, ертегіні сахналайды (қошқар, теке, басқа кейіпкерлер). Ойын жетекшісі бағалардан «Бұл не?» және «Мыналар не?» сұрағын қойып, үй жануарларын атап, олардың төлдерін сұрайды (мысалы: «Ешкінің төлін ата», «Койдың төлін ата»).	«Түлкі мен құмыра ертегісін сахналау» Максаты: Бағалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту, ертегіні тыңдап, түсініп сахналау арқылы сөйлеу дағдыларын арттыру. Жабайы және үй жануарларын тану, олардың қамқорлығын түсіндіру. Ойын барысы: Ойын жетекшісі бағаларға «Түлкі мен құмыра» ертегісін оқиды. Бағалар ертегідегі кейіпкерлердің рөлдерін бөліп, сахналауды бастайды (түлкі, құмыра, аңдар). Ойын жетекшісі бағалардан «Бұл не?» және «Мыналар не?» деп сұрап, жануарлардың аттарын атап, олардың төлдерін сұрайды (мысалы: «Қоянның	«Жабайы жануарларды таны» Максаты: Жабайы жануарлар мен олардың төлдеріне қатысты білімдерін кеңейту. Сөйлеу дағдыларын дамыту, жабайы жануарларды дұрыс атау. Ойын барысы: Ойын жетекшісі бағаларға жабайы жануарлардың суреттерін немесе ойыншықтарын көрсетеді (мысалы, аю, қасқыр, түлкі, қоян). Бағаларға «Бұл не?» деген сұрақ қойылып, жануарлардың атауы сұралады. Ойын жетекшісі бағаларға «Жабайы жануарлардың төлдерін ата!» деп сұрап, бағалар жауап береді (мысалы: «Аюдың төлін ата»). Ойын барысында бағалар жабайы жануарларға

	(мысалы: «Елшінің төліп ата!»).		Бағалар жауап береді және жануарларға қамқорлық көрсету қажеттілігін талқылайды.	Бағасын ата», «Түлкінің бағасын ата»).	Бағалар ертегі бойынша рөлдерді ойнап, жануарларға қамқорлық жасау туралы айтады	қамқорлық жасау туралы ой бөліседі.
	Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршанан ортамен таныстыру іс-әрекеті		Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршанан ортамен таныстыру іс-әрекеті	Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршанан ортамен таныстыру іс-әрекеті	Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршанан ортамен таныстыру іс-әрекеті	Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршанан ортамен таныстыру іс-әрекеті
Бағалармен жеке жұмыс	Мониторинг бойынша Алмат пен Самалға Кітаптар сөресі Кітаптарды ретке келтіру. Кітаптарды күтіп ұстауға үйрету.	Мониторинг бойынша Алмат пен Самалға «Сөзді аяқта» Бағалардың ойлау қабілеттерін тілдерін дамыту.	Мониторинг бойынша Алмат пен Самалға Құрлыс ойындары: «Досыма үй саламын» Кіріпшітерді орналастыру арқылы үй құрастыруды үйрету. Әр түсті өз орнына орналастыруды қадағалау;	Мониторинг бойынша Алмат пен Самалға Жаттығу: «Лақтырды тосып ал» Мақсаты: Допты екі қолдап лақтырып тосып алуға үйрету.	Мониторинг бойынша Алмат пен Самалға Логикалық тапсырмалар: «Суреттен не көріп тұрғаныңды айтып бер». Ағаш пен бұта, бұта мен шөп несімен ұқсас және айырмашылықтары неге?	Мониторинг бойынша Алмат пен Самалға Логикалық тапсырмалар: «Суреттен не көріп тұрғаныңды айтып бер». Ағаш пен бұта, бұта мен шөп несімен ұқсас және айырмашылықтары неге?
Серуенге дайындық	Бағаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр бағала өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Мемлекеттік тілді меңгерту	Киімдерін сәрегерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр бағала өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Сөздік қорды бағалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға. Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр бағала өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Мемлекеттік тілді меңгерту	Бағаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр бағала өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Мемлекеттік тілді меңгерту	Өзіңнен реттілікпен киінуді үйрету Бағаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр бағала өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Өзіңнен реттілікпен киінуді үйрету Бағаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр бағала өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру
Серуен	Серуен картотекасы №26	Серуен картотекасы №27 «Қарлы бақылау» Мақсаты:	Серуен картотекасы №28 «Қарлы жинау» Мақсаты:	Серуен картотекасы №29 «Қардың іздері»	Серуен картотекасы №30 «Қармен сурет салу» Мақсаты:	

«Қардан бейнелер жасау» Мақсаты: Бағалардың еңбек дағдыларын дамыту, ақпан айында қармен жұмыс жасау арқылы шығармашылық қабілеттерін арттыру. Танымдық дағдыларды дамыту; қарды дұрыс пайдалану арқылы табиғатпен танысу. Ойын барысы: Серуен кезінде бағаларға қармен жұмыс істеу ұсынылады. Бағалар қардан түрлі пішіндер (жүрек, жұлдыз, тұл, т.б.) жасауға тырысады. Тәрбиеші бағаларға қармен жұмыс істеу әдістерін түсіндіреді және олардың жасаған пішіндерін талқылайды. Бағалар жасаған пішіндермен сурет салады немесе қардан қалақ жасап ойнайды. Осы процессті бағалар өзара сойлесіп, бір-біріне көмектесіп орындап, еңбекке баулу дағдылары қалыптасады.	Бағаларға қардың табиғи құбылысын бақылау арқылы танымдық дағдыларын дамыту. Коммуникативтік дағдыларды арттыру, бағалардың сұрақтар қою және бір-бірімен пікір алмасуын ынталандыру. Еңбекке баулу; табиғатқа жауапкершіліктен қарауға тәрбиелеу. Ойын барысы: Тәрбиеші бағаларды сыртқа шығаран кезде қарды бақылауға шақырады. Бағаларға «Қар қайдан түсті?» немесе «Қардың түстері қандай?» деген сұрақтар қойылады. Бағалар қардың құрылымы мен қасиеттері туралы айтып, оны сезінсін (жұмсақ, суық және т.б.). Тәрбиеші бағалардан қардың ерекшеліктерін сұрап, оларды қоршаған ортаны бақылауға шақырады. Бағалар қар туралы сұрақтарға жауап беріп, табиғаттың ерекшеліктерін түсінсін. (Еңбекке баулу; коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Бағалардың еңбекке баулу, табиғатқа қамқорлық жасауға үйрету. Коммуникативтік дағдыларды дамыту; бағалардың өзара әрекеттесуін және топтық жұмыс дағдыларын арттыру. Танымдық дағдыларды дамыту; қарды жинау және оның көлемін бағалау. Ойын барысы: Бағаларға қарды жинау тапсырмасы беріледі. Олар қарды күректен немесе қолмен жинап, үлкен немесе кіші топтармен жұмыс жасайды. Тәрбиеші бағаларға «Қарды қайда жинаймыз?» немесе «Қарды қалай жинау керек?» деген сұрақтар қойып, оларға көмектеседі. Бағалар қарды жинап, түрлі бейнелер немесе фигуралар жасайды. Тәрбиеші бағалардың жинаған қарын бағалап, топтық жұмысқа бағыттайды. (Еңбекке баулу; коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Мақсаты: Бағалардың ақпан айында қардың үстінде іздер қалдыру арқылы олардың қозғалыс дағдыларын дамыту. Танымдық дағдыларды дамыту; бағаларға әртүрлі жануарлардың іздерін тану. Коммуникативтік дағдыларды жетілдіру; бағалар бір-бірімен пікір алмасып, іздер туралы талқылайды. Ойын барысы: Бағалар серуенге қардың үстінде түрлі іздер қалдыруы керек (аяқ іздері, түрлі пішіндер, т.б.). Тәрбиеші бағалардан «Бұл қандай із?» деп сұрағалды, және олар өздерінің іздеріне сипаттама береді. Бағалар қардың ішінде пайда болған жануарлардың іздерін іздеп, олардың қай жануарға тиесілі екенін табады. Ойын соңында бағалар іздерді салыстырып, қалай қалдырғандарын талқылайды.	Бағалардың шығармашылық дағдыларын дамыту, табиғатпен танысу арқылы сурет салу қабілеттерін арттыру. Танымдық дағдыларды жетілдіру; қармен жұмыс істей отырып, бағалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Еңбекке баулу; қарды дұрыс пайдаланып, жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру. Ойын барысы: Бағаларға қардың үстінде түрлі суреттер салу ұсынылады. Ойын барысында тәрбиеші бағаларға қармен сурет салу әдісін көрсетеді. Бағалар түрлі пішіндер мен бейнелер салады, мысалы: ағаштың сұғбасы, үй, күн. Бағалар өздерінің суреттерін көрсетіп, оларды сипаттайды. Ойын соңында бағалар өздерінің шығармашылық жұмыстарын бір-бірімен бөліседі, табиғатқа қамқорлық жасау және шығармашылықты дамыту туралы енгізіледі. (Еңбекке баулу; коммуникативтік дағдыларды дамыту)
---	--	---	---	---

	Үй ішкеріс баулу -коммункациялық, танымдық дағдыларды дамыту	танымдық дағдыларды дамыту		Үй ішкеріс баулу -коммункациялық, танымдық дағдыларды орталарында дамыту	танымдық дағдыларды дамыту, қорытынғы орталармен жинастыру
Серуеннен оралу	Дағдандан топқа кірерде бағаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тарбиенісге ескертіп ауыстыру, қолдарын көңірішітіп жуу Жеке тигененен сактауға баулу	Дағдандан топқа кірерде бағаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды бағалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға (Өзіне-өзі қызмет ету, дағдысын қалыптастыру)	Дағдандан топқа кірерде бағаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өзінің реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шафтарға салтуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу (Өзіне-өзі қызмет ету, дағдысын қалыптастыру)	Дағдандан топқа кірерде бағаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өзінің реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шафтарға салтуға, оларды Жеке тигененен сактауға баулу	Дағдандан топқа кірерде бағаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өзінің реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шафтарға салтуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу (Өзіне-өзі қызмет етуге баулу)
Кешкі Ас	Бағаларды тамактанар алдында қол жууға үйрету. Әр бағаның өз орамалдарымен қолды сүртуді талап ету. Бағаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамактан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-тигненалық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Бағаларды тамактанар алдында қол жууға үйрету. Әр бағаның өз орамалдарымен қолды сүртуді талап ету. Бағаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: "Мынау сары май, сары түсті, жұмсақ", "Бұл - нан, ол хош иісті". (мәдени-тигненалық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Бағаларды тамактанар алдында қол жууға үйрету. Әр бағаның өз орамалдарымен қолды сүртуді талап ету. Бағаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр баға өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-тигненалық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Бағаларды тамактанар алдында қол жууға үйрету. Әр бағаның өз орамалдарымен қолды сүртуді талап ету. Бағаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамактан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-тигненалық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Бағаларды тамактанар алдында қол жууға үйрету. Әр бағаның өз орамалдарымен қолды сүртуді талап ету. Бағаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Бағалардан алғарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамактану туралы мәлімет беру (мәдени-тигненалық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Бағалардың дербес әрекеті (қимылдық)	«Гүлдер әлемі» Мақсаты:	«Дөңгелек пішіндермен кұрастыру»	«Қамад құрастыру» Мақсаты:	"Шарлардан үй кұрастыру"	«Дөңгелектен дөп кұрастыру»

Ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	Мүсіндеу және жапсыру дағдыларын дамыту. Бағалардың ұқсас заттарды топтастыру арқылы ойлау қабілеттерін жақсарту. Қайшымен жұмыс жасау арқылы қол моторикасын дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші бағаларға түрлі түсті дайын гүлдер мен қайшы береді. Бағалар гүлдерді қайшымен кесіп, бір-біріне ұқсас түстерді немесе пішіндерді топтастырады. Содан кейін, бағалар өз гүлдерін жапсырып, түрлі түсті гүлдерден композиция құрады. Тәрбиеші бағалардың жұмыстарын бақылап, оларды дұрыс топтастыруға көмектеседі. Ойын сонында бағалар өздерінің жасаған гүлдерінен көрме ұйымдастырады және әр гүлдің ерекшеліктері туралы айтып береді. (Мүсіндеу және жапсыру)	Мақсаты: Құрастыру және жапсыру дағдыларын дамыту. Ұқсас дөңгелек пішіндерді топтастыру арқылы бағалардың логикалық ойлау қабілеттерін арттыру. Қол моторикасын жақсарту, шығармашылық қабілеттерді дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші бағаларға түрлі түсті дөңгелек пішіндер береді. Бағаларға «Дөңгелек пішіндерден бір-біріне ұқсас заттарды құрастырындар» деген тапсырма беріледі. Бағалар дөңгелектерді бір-біріне ұқсас түстерге қарай жинап, олардан түрлі заттар мен бейнелер (мысалы, дөңгелек үй, күн, гүл, т.б.) жасайды. Тәрбиеші бағаларға түстер мен пішіндер бойынша сұрақтар қойып, оларды өз жұмыстарын түсіндіруге шақырады. Бағалар жасаған жұмыстарын көрсету арқылы ұқсастықтарды талқылайды. (Мүсіндеу, жапсыру.	Мүсіндеу, жапсыру және құрастыру дағдыларын дамыту. Бағалардың шығармашылық қабілеттерін жетілдіру, түрлі түсті фигураларды дұрыс пайдалану арқылы кеңістікте жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру. Ұқсастықтарды табу және оларды біріктіру арқылы логикалық ойлау қабілетін арттыру. Ойын барысы: Бағаларға түрлі түсті фигуралар (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, тікбұрыш, т.б.) ұсынылады. Тәрбиеші бағаларға «Қамап құрастырайық» деген тапсырма береді. Бағалар түрлі түсті фигураларды пайдаланып, қамалдың бөліктерін құрастыруды бастайды. Олар бір-біріне ұқсас фигураларды табуға және оларды біріктіруге бағыталады. Тәрбиеші бағаларға фигуралардың әрқайсысын атауға көмектеседі және ұқсас фигураларды табуды сұрайды.	Мақсаты: Бағалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту. Құрастыру дағдыларын, логикалық ойлауын жетілдіру. Шарлар арқылы кеңістік пен пішіндерді дұрыс қабылдауға үйрету. Ойын барысы: Бағаларға түрлі түсті шарлар беріледі. Тәрбиеші бағаларға шарлардан үй құрастыруды ұсынады. Бағалар шарларды жинап, үй-лерін құрастырады. Бағалар үй-лерін көрсетіп, сальстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын талқылайды. (Мүсіндеу, құрастыру)	Мақсаты: Мүсіндеу, жапсыру және құрастыру дағдыларын дамыту. Түрлі түсті фигураларды біріктіру арқылы кеңістік және логикалық ойлау қабілеттерін арттыру. Ұқсас пішіндерді тауып, оларды біріктіру арқылы бағалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші бағаларға түрлі түсті дөңгелек пішіндерді (қызыл, сары, көк, жасыл т.б.) ұсынады. Бағаларға тапсырма беріледі: «Дөңгелектерден доп құрастырындар». Тәрбиеші бағаларға әртүрлі түсті дөңгелектерді қолдану арқылы доптың пішінін жасау керектігін түсіндіреді. Бағалар дөңгелек фигураларды бір-біріне жапсырып, бір үлкен доптың бейнесін құрады. Тәрбиеші бағаларға әр түрлі түстер мен пішіндер арқылы ұқсас элементтерді тауып, оларды дұрыс біріктіруді үйретеді.
---	---	--	--	--	---

		Құрастыру)	Құрастырылған камалдарды бағалар бір- біріне көрсетіп, өздерінің жасаған жұмысы туралы әңгімелейді. (Мүсіндеу және құрастыру)		Ойын соңында бағалар өздерінің жасаған доптарын көрсетіп, ұжас пішінілерді қалай қолданғандарын түсіндіреді. (Мүсіндеу, Жапсыру, Құрастыру)
Бағалардың үйге қайтуы	Ата аналармен бағалардың бүгінгі іс- әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата –аналармен бағалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Бағалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен бағалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата-аналарға бағалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Бағалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Бағалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу Тәрбиеші ата-аналарға бағанын күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді.

Тәрбиеші: Кубеңгасва У. А.

Тәрбиегеу білім беру пропесі 2024-2025 оқу жылы
МККК №8 «Болашақ» бобекжай бақпашы
Қазак және орыс тіліндегі аралас кші тобы «Смешарик»

2-жас

Тексерген:  Ментеруші: Левченко И.Г.

Ақпан 4-апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 24.02.2025	Сейсенбі 25.02.2025	Сәрсенбі 26.02.2025	Бейсенбі 27.02.2025	Жұма 28.02.2025
Балаларды қабылдау	Сәлемдеу Әр баланы есіктің алдында күлімдеп қарсы алу, ата-анасымен амандасу. Мелбике тексеруі ҚР әңұранын орындау «Күй күмбір» - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, кәдірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Сәлемдеу Балаларды әсем әуесмен, көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу Мелбике тексеруі «Күй күмбір» - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, кәдірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Сәлемдеу Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту. Мелбике тексеруі «Күй күмбір» - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, кәдірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Сәлемдеу Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру. Мелбике тексеруі «Күй күмбір» - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, кәдірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Сәлемдеу Жақсы көңіл күй тілеу, Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шафка жинап қоюды үйрету. Мелбике тексеруі «Күй күмбір» - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, кәдірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру
Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әнгіме-лесу, кеңес беру	Ата-аналармен әнгіме: Баланың тамактануы, ұйқысы және жалпы жағдайы туралы сұрау. Қыс мезгілі келгенін балаларды жылы киіндіру туралы ескерту	Ата-ана кеңес: Тәрбиеші бала жайлы жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру	Технология кеңесі: Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту	Ата-аналармен әнгіме: Баланың қажеттіліктері мен даму динамикасын қысқаша талқылау.	Ата-аналармен әнгіме: Осы артада болатын іс-шаралармен таныстыру, балаларды жарыстарқа қатыстыру туралы ұсыныстар
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, қоғамдық, шығармашылық)	Қол моторикасын дамыту «Қағазды мылау» Мақсаты: Баланың қол моторикасын дамыту	Қол моторикасын дамыту Пластиклинмен «Түрлі пішіндер жасау»	Қол моторикасын дамыту «Түсті мақарондармен пішіндер жасау»	Қол моторикасын дамыту «Сәйкестендірілген суреттер»	Асықтармен ойнау» - Мақсаты: Саусақтардың ұсақ моторикасын жетілдіру.

рмашылык эксперименталдык, енбек, кимыл, бейнелеу, дербес және баскалары)	Балалардың қол моторикасын дамыту. Шығармашылық қабілеттерін ынталандыру. Қағазды мыжып, әртүрлі пішіндер жасау арқылы кеңістік қиялын дамыту. Ойын барысы: Балаларға түрлі түсті қағаздар беріледі. Тәрбиеші балаларға қағазды мыжып, одан әртүрлі пішіндер мен бейнелер жасауын сұрайды. Балалар қағазды мыжып, олардан жануарлар, ағаштар, ғимараттар немесе өз қиялындағы пішіндерді жасайды. : Балалар жасаған шығармаларын көрсетіп, өз жұмыстарын қалай жасағанын түсіндіреді.	Мақсаты: Балалардың қол моторикасын дамыту. Пластилинмен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру. Кішкентай қимылдарды үйлестіруді жаксарту. Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту. Ойынның барысы: Балаларға әр түрлі түсті пластилин беріледі. Ойынның алғашқы кезеңінде тәрбиеші балаларға пластилинмен жай қимылдар жасауға шақырады: пластилинді домалақтау, сығу, жіңішке жолақтар жасау және оны бұрау. Кейіннен балаларға пластилиннен түрлі пішіндер жасау ұсынылады, мысалы: Түтікше жасау. Шаршы, үшбұрыш, дөңгелек пішіндерін қалыптастыру. Өсімдік, жануарлар немесе басқа да таныс заттардың пішіндерін жасау.	Мақсаты: Балалардың қол моторикасын дамыту. Түрлі түстерді тану және оларды үйлестіре отырып шығармашылық қабілеттерін дамыту. Ойынның барысы: Тәрбиеші балаларға түрлі түске боялған макарондарды көрсетеді және оларды бірнеше топқа бөледі: қызыл, көк, сары, жасыл және т.б. Балалардан макарондарды пайдаланып әртүрлі пішіндер жасау сұралады. Мысалы: «Төртбұрыш немесе үшбұрыш жасаныз». «Үй немесе көлік пішінін жасаныз». «І үл немесе жануар бейнесін құрастырыңыз». Балалар макарондарды жай ғана қатар қойып, немесе оларды бір-біріне қосып, пішіндер жасауы керек	Мақсаты: Балалардың назарын, қиялын және логикалық ойлауын дамыту. Жабыстырмалы суреттерді дұрыс сәйкестендіру арқылы қол моторикасын жетілдіру. Ойынның барысы: Балаларға түрлі жабыстырмалы суреттер (жануарлар, көкөністер, көліктер және т.б.) беріледі. Әр балаға кәжетті суреттер мен такта (немесе үлкен қағаз парағы) беріледі. Балалар берілген суреттерді тактаға дұрыс орналастырып, сәйкестендіру керек.	- Ойын барысы: Балаларға асықтарды санап, оларды белгілі бір реттік жүйемен орналастыру ұсынылады. Бұл жаттығу сауақтардың дәлдігін және қозғалыс үйлесімділігін дамытады. Қол моторикасын дамыту
---	---	---	--	--	---

Танертенгілік жаттығу	Жаттығу кешені: №21 "Ағашқа айналдыру" жаттығуы Жаттығу барысы: Балалар бір аяқта тұрып, колдарын жоғары көтеріп, ағаш сияқты тепе-теңдік ұстайды. Бірнеше секунд бойы тұрақты тұрып, кейін аяқ ауыстырады. Бұл жаттығу дене тұрақтылығын нығайтады.	Жаттығу кешені: №22 «Құстар ұшады» жаттығуы Жаттығу барысы: Балалар колдарын жоғары жайып, құстар сияқты ұшады. Оларды бір орында секіру немесе айнала жүгіру арқылы орындатуға болады. Бұл жаттығу балалардың денесін сергітіп, көңілді түрде орнатылады.	Жаттығу кешені: №23 «Қолдарды айналдыру» жаттығуы Жаттығу барысы: Балалар екі қолын алдына созып, шеңбер жасап айналырады. Бірнеше рет оңға, бірнеше рет солға айналырады. Әрбір айналымды 5-6 рет қайталау.	Жаттығу кешені: №24 Тұру және еңбектеу жаттығуы Жаттығу барысы: Балалар еңбектей отырып, өз денелерін түзеіп тұрып қадам жасайды. Қолдары мен аяқтарын үйлестіріп, қозғалыс пен тепе-теңдікті сақтайды. Бұл жаттығуды 2-3 минут бойы қайталауға болады.	Жаттығу кешені: №25 «Төменге және жоғарыға серпіліс» жаттығуы Жаттығу барысы: Балалар аяғын иық кендігіңдей ашып, колдарын жоғары көтереді. Одан кейін, қасықтап отырып, төменге қарай бүгіледі, бірақ қайтадан секіріп жоғарыға көтеріледі. Әр әрекетті 5-6 рет қайталап, денені сергітеді.
Таңғы ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" (мәдени-тінпншеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: Сүтке піскен Теркулес ботқасы дәмді, май жағылған нан тәтті сүтті тәтті шай (мәдени-тінпншеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр балда өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-тінпншеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас піскеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-тінпншеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру (мәдени-тінпншеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық үіә	Добым, добым домалақ (екі қолынды айналыру) Токтамайсын домалап (тезрек екі қолды айналыру) Үстел үстін бүлдірдің (қолымен үстел үстін көрсету) Тарелкені сындырдың (екі қол алақанымен тарелкені жасау, екі жакқа жылдам шауу) Тентек болып кеттін деп(Сұқ саусақпен ескерту) Тұрмын сені тепкім келп (екі қол белде, он аяқпен тебу)	Барлық орталықтарды бағалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру «Мен және менің құқығым» Мақсаты: Бағаларға өз құқықтары мен міндеттерін түсіндіру. Ойын барысы: Тәрбиеші бағаларға құқықтар туралы қысқаша түсінік береді. Бағаларға әртүрлі жағдайлар ұсынылып, олардың құқықтары бойынша жауап беруі сұралады. Әр бала өз құқықтары туралы сурет салып, оны топта таныстырады. Бағалар өз құқықтары мен міндеттерін қорғау туралы қысқаша әңгіме айтып береді.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, қорықпалықтарды дайындау, видео түсіндірмелер дайындау қарапайым сөйлесімдерді қайталайды). "Досқа көмектесу": бағалар бір-біріне көмектесетін ойын ойнайды, мысалы, ойыншықты бір-біріне беріп, оны бірге жинау.	Барлық орталықтарды бағалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру "Өнетелі 15 минут": бағаларға мейірімділік, сабырдылық, жауапкершілік сияқты қасиеттерді түсіндіру үшін арнайы тапсырмалар орындау (құралдарды өз орнына қою, біреуге көмектесу).	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дайындау қарай дайындау Өнетелі 15 минут "Басқаға зиян тигізбе" Мақсаты: Басқа бағалармен қауіпсіз ойнауды үйрену. Ойын барысы: Бағаларға ойыншықтармен ойнау кезінде абай болу қажеттігін түсіндіру. Мысалы, "Жұмсақ ойыншықтарды лақтырсақ болады, ал қатты заттарды лақтырмаймыз" дегендей нұсқаулар беру.
---	--	---	--	--	---

Кестеге сәйкес ҮІӘ	Дене тәрбиесі «Қиыл әлеміндегі өрмелеу» Мақсаты: Балалардың қозғалыс дағдыларын, үйлесімділігін және сенімділігін арттыру. Шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту. Кедергілерді еңсеру арқылы балалардың қорқыныштарын жеңуге көмектесу. Ойын барысы: Балалар бір-бірімен жұптасып, өздеріне мақсат қояды: өрмелеу мен еңбектеу арқылы қиялдағы әлемге саяхат жасайды. Бірінші бала қиялдағы әлемге «ұшып» кетпеу үшін кедергілерді өтуі керек. Ол еңбектеп, көлбеу тақтаймен өрмелеп, арқан мен дотаның астынан өтіп, белгіленген нысанға жетеді. Екінші бала баланың әрекетін бақылайды және оның дұрыс өтуіне көмектеседі. Осылайша, кезекпен барлық балалар	Музыка «Құпия аспаптың дыбысы» Мақсаты: Балалардың дыбыстарды тыңдап, аспапты дұрыс анықтауға үйрету. Ойын барысы: Балалар көздерін жұмып, әр түрлі музыкалық аспаптардың дыбысын тыңдайды. Дыбыс тыңдаптан соң, балалар қай аспаптың дыбысы екенін айтуға тырысады. Тәрбиеші балалардың жауаптарын талқылап, әр аспаптың ерекшеліктерін айтады.	Дене тәрбиесі «Кедергілерден өту» Мақсаты: Балалардың физикалық дамуын жақсарту, дене шынықтыру жаттығуларын орындау арқылы қимыл-қозғалыс дағдыларын жетілдіру. Қимыл-қозғалыс үйлесімділігін арттыру, сенімділік пен топтық жұмыс дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға екі топқа бөлінуді ұсынады. Әр топ өз кезегімен кедергілер жолынан өтуі керек. Кедергілер арасында шектеулі жазықтар, көлбеу тақтайлар, арқан астынан өтетін орындар мен гимнастикалық скамейкалар орналасқан. Бірінші топтың балалары төрттаңдап еңбектеп, көлбеу тақтайға өрмелейді, арқанның астынан өтеді және модульдің үстінен өтіп, белгіленген нысанға жетеді. Екінші топ осы тапсырманы орындайды. Ойын кезінде балалар	Дене тәрбиесі «Жолды тап!» Мақсаты: Балалардың кеңістікте бағдарлау дағдыларын дамыту. Қимыл-қозғалыс үйлесімділігін арттыру. Балалардың өзіне деген сенімділігін қалыптастыру. Ойын барысы: Ойын барысында балалар белгіленген кедергілерді өту арқылы бір-бірімен жарысады. Бұл кедергілер арасында төрттаңдап еңбектеу, көлбеу тақтайға өрмелеу, арқанның астынан өту және дотаның астынан өту бар. Балалар бір-бірінен асып түсуге тырысады, бірақ қауіпсіздікті сақтауды ұмытпайды. Кедергілерді өтіп, балалар соңғы нысанның табуы тиіс. Ойын барысында дұрыс бағыт пен тапсырмаларды орындау маңызды. Ойын аяқталған соң, әр баланың нәтиже бойынша қай жерлерде қателік жасағанын талқылап,	
--------------------	---	--	---	---	--

	келертілерді өтіп, ойын аяқталды. Фигуралардан таптыңды дәмдеу		кешіккен өтіп, жөнімпаз топ анықталды. Ойын соңында бағалар нәтижелерін талқылайды, кәсіпкерін ескерсе отырып, кешесі ойында дұрыс орындауға тырысады. Фигуралардан таптыңды дәмдеу	кешесі ойындарда оларды түзету жолдары айтылып өтеді. Фигуралардан таптыңды дәмдеу	
--	--	--	--	--	--

Екінші танытас	Балаларды тамактанар алдында кол жууға үйрету. Өр баланын өз орамалдарымен қолды сүртүін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" (мәдени-гигиеналық дағдылар, өйне-өй қызмет ету)	Балаларды тамактанар алдында кол жууға үйрету. Өр баланын өз орамалдарымен қолды сүртүін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өйне-өй қызмет ету)	Балаларды тамактанар алдында кол жууға үйрету. Өр баланын өз орамалдарымен қолды сүртүін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Өр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өйне-өй қызмет ету)	Балаларды тамактанар алдында кол жууға үйрету. Өр баланын өз орамалдарымен қолды сүртүін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Ракмет"). Тамақтан соң қолын сүртү және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өйне-өй қызмет ету)	Балаларды тамактанар алдында кол жууға үйрету. Өр баланын өз орамалдарымен қолды сүртүін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртүге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өйне-өй қызмет ету)
Серуенге дайындық	Өздігінен реттілікпен киінуді және шешімді үйрету; жылды күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру (өйне-өй қызмет ету дағдысын қалыптастыру)	Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру (өйне-өй қызмет ету дағдысын қалыптастыру)	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға. Мысалы: күртеше, Етік, Қолғап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру (Мемлекеттік тілді меңсеру)	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру (Мемлекеттік тілді меңсеру)	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру; әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру (өйне-өй қызмет ету дағдысын қалыптастыру)
Серуен	Серуен картотекасы №31 «Қарға сурет салу» Мақсаты: Балаларды табиғатпен таныстыру, қармен жұмыс істей отырып,	Серуен картотекасы №32 Қысқы ауа-райының өзгерістері Бақылау: Қысқы ауа-райының ерекшеліктерін бақылау; күннің қысқаруы, температураының төмендеуі.	Серуен картотекасы №33 Мұздың ерекшеліктерін зерттеу (эксперимент және бақылау) Мақсаты: Мұздың қасиеттерін бақылау арқылы қоршаған ортаны зерттеу. Іс-әрекет:	Серуен картотекасы №34 Қысқы табиғат көріністерін бейнелеу Бақылау: Қысқы пейзаждар мен табиғаттың сұлулығын бақылау; қар мен мұздың, ағаштардың, көк	Серуен картотекасы №35 Қысқы ойындар мен қимыл-қозғалыс Бақылау: Қардағы қозғалыс ерекшеліктерін бақылау; қардың үстінде жүтіргенде, сырғанағанда қандай

	шығармашылық кабинеттерін дамыту. Ойын барысы: Балалар қар жауған жерде серуендеп, қардың бетіне түрлі түсті бояулармен сурет салуды бастайды. Тәрбиеші балаларға қардың бетіне сурет салудың қарапайым тәсілдерін көрсетеді (мысалы, қолмен немесе шеткамен). Әр бала өз қалауы бойынша қарға түрлі суреттер салады: түлдер, жұлдыздар, жүректер және басқа да элементтер. Ойын соңында балалар өздерінің суреттерін көрсетіп, бір-біріне пікір айтады. (Экологиялық мәдениет, еңбекке баулу, қамқорлық, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру)	Қардың түсі, құрылымы және жер бетіне түсуі туралы әңгімелесу. Еңбек: Қарды жинап, балаларға қардың жұмсақтығын немесе қаттылығын сезіндіру. Қармен аққала немесе басқа мүсіндер жасау. Ойын: "Қарды жинау": балалар қарды шөлкіпен немесе қолмен жинап, белгілі бір орынға жинайды. "Қарлы аюлар": балалар қардан аюдың іздерін жасап, оны іздеуге шығады.	Мұздың бетіндігі орнектерді қарау және олардың қалай пайда болғанын талқылау. Мұзды қолмен ұстап, оның суық әрі тайғақ екенін анықтау. Мұздың бетінде су қалдырып, оның қайта қатуын бақылау. Тапсырма: Балалардан «Мұз қалай пайда болады?» деп сұрау. Қорытынды: Балалар мұздың табиғи ерекшеліктерін біледі және оның физикалық қасиеттерін түсінеді. (Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру, еңбекке баулу)	аспанын суреттерін талқылау. Күннің қысқартылған уақытын бақылау және оның табиғатқа әсерін түсіндіру. Еңбек: Қысқы табиғаттың көрінісін бейнелеу үшін балаларды сурет салуға шақыру (қарлы ағаштар, мұздан жасалған мүсіндер, қысқы ауа). Қысқы пейзаждарды қағазға немесе мольбертке бейнелеу. Ойын: "Қысқы сурет салу": балалар қарды, мұзды және қысқы табиғатты суретте бейнелейті. "Қардан мүсін жасау": қардан түрлі мүсіндер жасап, оларды салыстырып көру	дыбыстар шығатынын талқылау. Аяқ киімнің қарда қалай кететінін байқап көру (мысалы, қардың бағуы немесе қалыңдығы). Еңбек: Қар мен мұз үстінде ойын алаңы жасай отырып, балалармен бірге жылдамдыққа жарыс ұйымдастыру. Қарды қолдана отырып, баланың тепе-теңдігін жаттықтыру: қарда жүріп немесе секіріп жаттығу жасау. Ойын: "Қарды секіру": балалар қардың үстінде бір-бірімен жарысып секіреді. "Мұз үстінде сырғанау": мұзды жерге шеңберлер жасап, балалар сырғанап жүреді
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру

	Өзіне қызмет көрсетуге, өзінінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтағарта сақтау, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу <i>Өзіне-өзі қызмет ету</i> <i>дағдысын қалыптастыру</i>	Дербесітікке дағдыландыруға, сөздік қорды бағалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға <i>Өзіне-өзі қызмет ету</i> <i>дағдысын қалыптастыру</i>	Өзіне қызмет көрсетуге, өзінінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтағарта сақтау, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу <i>Өзіне-өзі қызмет ету</i> <i>дағдысын қалыптастыру</i>	киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру, колларын көпіршітіп жуу <i>Жасөспірімдердің сақтауға баулу</i>	Өзіне қызмет көрсетуге, өзінінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтағарта сақтау, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу <i>Өзіне-өзі қызмет етуге баулу</i>
Түсі ас	Бағаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр бағанын өз орамалдарымен қолды сүртуді талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сәбиңды алып жақ, сұды ашып шайқайық" (мәтінді-түпнелділік дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Бағаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр бағанын өз орамалдарымен қолды сүртуді талап ету. Бағаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: Тауық Сүйек сорпасына піскен кеспе көже дәмді <i>Картон бұқтырмасы етпен</i> <i>кисель/Сыт</i> <i>Сәбіз салаты/ нан пайдалы</i> <i>(мәтінді-түпнелділік дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</i>	Бағаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр бағанын өз орамалдарымен қолды сүртуді талап ету. Бағаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр баға өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. <i>(мәтінді-түпнелділік дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</i>	Бағаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр бағанын өз орамалдарымен қолды сүртуді талап ету. Бағаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. <i>(мәтінді-түпнелділік дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</i>	Бағаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр бағанын өз орамалдарымен қолды сүртуді талап ету. Бағаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Бағалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру <i>(мәтінді-түпнелділік дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</i>

Күндізгі ұйқы	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру
Ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Балаларға киімді әлемін сыйлап, оянуды қызықты ету. Балалардың төсектерінің қасында тұрып, қысқа ертегі айтудан бастау: "Қояндар оянды, орман оянды, енді біздің балаларымыз да оянады!" «Денсаулық жолдарымен жүрізу» Түйіршікті, ұсақ және ірі моншақты жолдар	Құстардың шырылын епіндейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала ойыннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. «Денсаулық жолдарымен жүрізу» Жұмсақ және қатты жолдар	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары: Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. «Денсаулық жолдарымен жүрізу» Жұмсақ және қатты жолдар	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар. Көз жаттығуларын жасау «Денсаулық жолдарымен жүрізу» Түйіршікті, ұсақ және ірі моншақты жолдар
Бесін ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық"	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау.	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет").
				Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу.

(Мәдени-тінпшеналык дағдылар, өйне-ой қызметі стү)	(Мәдени-тінпшеналык дағдылар, өйне-ой қызметі стү)	(Мәдени-тінпшеналык дағдылар, өйне-ой қызметі стү)	(Мәдени-тінпшеналык дағдылар, өйне-ой қызметі стү)	Тамактан сон қолын сүру және ыдысын жинастыруға көмектеу. (Мәдени-тінпшеналык дағдылар, өйне-ой қызметі стү)	Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамактану туралы мәлімет беру (Мәдени-тінпшеналык дағдылар, өйне-ой қызметі стү)
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	«Сызықтар әлемі» Максаты: Балалардың әр түрлі пішіндер мен сызықтарды танып, оларды дұрыс атау, түстерді ажырату және сенсорлық сезімдерді дамыту. Ойын барысы: Әр балаға түсті қағаз бен түрлі түсті маркерлер немесе бояулар беріледі. Ойыншы әртүрлі сызықтарды (тік, көлденең, қисық, иреленді) қағаз бетіне салады. Сызықтар әр түрлі қалыңдықта және ұзындықта болуы керек. Ойында әр сызықтың түрін, түсін анықтау, қай сызық қандай пішініге ұқсайтынын табу сұралады.	«Түстер әлемі» Максаты: Балалар түстерді танып, оларды атау, көзбен көру және қолмен сезіну арқылы түс туралы түсінік қалыптастыру. Ойын барысы: Балаларға әр түрлі түсті қағаздар мен текстуралық материалдар беріледі. Әр бала бір түсті тандайды. Олар тандатқан түсті сезініп, сол түсті жазықтықта көру арқылы өздеріне жақын болып көрінетін басқа объектілерді табады. Балалар түстер мен текстуралар арасындағы айырмашылықты байқап, қайсысы жұмсақ, қайсысы қатты екенін талқылайды	«Сызықтардың лабиринті» Максаты: Балалардың логикалық ойлауын және моториканы дамыту, сызықтарды дұрыс салу арқылы кеністіктік түсінік қалыптастыру. Қажетті құралдар: Қағаз парақтары Қаламдар немесе бояулар Ойын барысы: Әр балаға қағаз беріледі, ол қағазда әр түрлі сызықтар мен өрнектер болады. Балалар осы сызықтар арқылы белгілі бір нысанға немесе мақсатқа жетуіге тырысады, яғни сызықтармен лабиринт құруы керек. Ойынды қиындату үшін сызықтар бір-біріне ұқсас болуы мүмкін, бірақ балаларға әрбір	«Сезімтал іздер» Максаты: Сенсорлық қабілеттерді дамыту, әр түрлі беттердің және материалдардың ерекшеліктерін сезіну. Қажетті құралдар: Әртүрлі текстуралық материалдар (жұмсақ, қатты, жылтыр, дөрекі, тегіс) Қағаз немесе тақта Ойын барысы: Әртүрлі текстуралық материалдар қағаз бетіне орналастырылады. Балалар көзімен емес, қолымен сезіп, әр материалды анықтауға тырысады. Әр материалдың атын айта отырып, оны сипаттайды. Мысалы, жұмсақ мата, қатты ағаш, жылты тастар, т.б.	«Жұмбақ сызықтар» Максаты: Балаларды сызықтар мен пішіндерді тануға үйрету, ойлау қабілетін дамыту. Қажетті құралдар: Қағаз парақтары Түсті қарындаштар немесе бояулар Ойын барысы: Әр балаға қағаз және түсті қарындаштар беріледі. Ойын жүргізуші белгілі бір пішін немесе сызықты көрсетіп, оны салуды сұрайды. Мысалы: «Тік сызық сал», «Үшбұрышты пішін жаса» т.б. Балалар тапсырмаларды орындап, кейін пішіндер мен сызықтарды бір-бірімен салыстырып, айырмашылықтарын табады.

Сурет салу, Сенсорика

Сурет салу, Сенсорика

	Сенсорика элементтері қосылады: балаларға жұмсақ және қатты беттерді сезіну үшін әр түрлі текстуралы қағаздар немесе материалдар беріледі, және олар өздері салған сызықтардың әр түрлі беттерде қалай көрінетінін сезінеді. Ойын барысында балаларға түстерді айтуға тапсырма беріледі. Мысалы: «Қызыл түсті сызықты қай жерде көруге болады?» Сурет салу. Сенсорика		сызықты дұрыс тандап, бағытты табу қажет. Сурет салу. Сенсорика	Балаларға түрлі беттерден жолдар жүргізуге немесе әр материалмен сызықтар салуға тапсырма беріледі. Сурет салу. Сенсорика	
Балалармен жеке жұмыс	Мониторинг бойынша Алматы пен Самалға ұқсас фигураларды табу дағдысын қалыптастыру	Мониторинг бойынша Логикалық тапсырмалар: Суреттегі жануарды ата. Сивр туралы білетініңді айт	Мониторинг бойынша Қағамдарды өз орнына сал. Шашылған қағамдарды стаканға салдыру.	Мониторинг бойынша Алматы пен Самалға үй жануарлары қандай дауыс шығаратынын айту, Сивр монрейдті, қой мағырайды	Мониторинг бойынша «Сөзді аяқта» Балалардың ойлау қабілеттерін тілдерін дамыту.

Серуенге дайындық	Өздігінен реттілікпен киінуге және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолтап киігізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру <i>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</i>	Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру <i>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</i>	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға. Мысалы: күртеше, істік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру <i>Мемлекеттік тілді меңсерту</i>	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру <i>Мемлекеттік тілді меңсерту</i>	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру <i>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</i>
Серуен	Серуен картотекасы №36 "Қар тасушы" Мақсаты: Еңбекқорлықты дамыту. Танымдық дағдыларын жетілдіру, ұйымдастырушылық қабілетін арттыру. Ойын барысы: Балалар белгіленген жерге қар тасиды. Әр бала өзіне арнайы тапсырма алады, мысалы, біреу қарды жинау, екіншісі оны салып тасымалдайды. Балалар бірлесіп жұмыс істейді, қарды белгіленген жерге	Серуен картотекасы №37 "Аққала жасу" Мақсаты: Еңбекқорлықты дамыту. Танымдық дағдыларын жетілдіру, топтық жұмыс дағдыларын нығайту. Ойын барысы: Балалар топ болып қар жинап, аққала жасауға кіріседі. Олар қарды жинап, үлкен үш доп жасайды: бас, дене және аяқ. Әр бала өз үлесін қосып, аққалаға көз, мұрын, ауыз және басқа бөлшектер қосады. Балалар аққала жасап жатқанда, өз ойларын	Серуен картотекасы №38 "Қардан үй құрастыру" Мақсаты: Еңбекқорлықты дамыту. Қиял мен шығармашылықты арттыру. Ойын барысы: Балалар қарды пайдаланып, түрлі үйлер немесе құрылыстар жасайды. Әр бала үйдің бөлігіне жауапты болады және оны жасау үшін қарды жинап, домалатып немесе бөліктерге бөледі. Топ болып жұмыс істей отырып, балалар	Серуен картотекасы №39 "Қардан тірек жасау" Мақсаты: Танымдық дағдыларды дамыту. Еңбекқорлық және шығармашылық қабілеттерін арттыру. Ойын барысы: Балалар қардан әртүрлі тіректер мен көпірлер жасайды. Әр бала қарды жинап, оны бір-біріне тірек немесе көпір ретінде қолдану үшін үйрете алады. Балалар түрлі геометриялық пішіндер мен құрылымдар	Серуен картотекасы №40 "Табиғат мүсіндері" Мақсаты: Еңбекқорлық дағдыларын дамыту. Балалардың шығармашылық қабілеттерін арттыру. Ойын барысы: Балалар табиғи материалдарды (қар, топырақ, жапырақтар) пайдаланып, түрлі мүсіндер жасайды (жануарлар, ағаштар, гүлдер). Әр бала мүсін жасау үшін топпен бірлесіп жұмыс істейді. Балалар өз идеяларын ұсынып,

	тасиды. Әр бала тапсырманы орындап, еңбекқорлықты көрсетеді. Ойын барысында балалар өз жұмыстарын дұрыс бөлісіп, топтық жұмыс дағдыларын дамытуға тырысады. Ойын аяқталған соң балалар тасымалдаған қармен не жасауға болатыны жайлы ой бөліседі. Бұл ойын балалардың бірлескен жұмыс істеу, еңбекқорлық және ұйымдастырушылық қабілеттерін дамытуға бағытталған.	айтып, бір-біріне көмектеседі. Аққала дайын болған соң, балалар оны мақтанышымен көрсетеді. Ойын кезінде балалар топ болып жұмыс істейді, еңбекқорлық пен бірлесіп әрекет етуді үйренеді.	бірлесіп үлкен құрылыс жасайды. Бұл кезде әр бала өзінің шығармашылық идеяларын қолдана отырып, үйдің бөлшектерін қосады. Құрылыс аяқталғаннан кейін балалар жасаған үйді көрсетіп, еңбектерін бағалайды.	құрастырып, бір-бірімен бөліседі. Ойын барысында балалар еңбекқорлықпен бірге жұмыс ітеп, жана идеяларды жүзеге асырады. Тірек жасағаннан кейін балалар осы құрылымдармен ойнап, қайысы тұрақты әрі күшті екенін тексереді.	шығармашылықпен жұмыс жасайды. Мүсіндер дайын болған соң, балалар өз жұмыстары туралы әңгімелеп, бір-біріне мақтау айтады.
	(Еңбекке баулу, коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту)	(Еңбекке баулу, коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен таныстыру)	(Еңбекке баулу, коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен таныстыру)	(Еңбекке баулу, коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту, Қоршаған ортамен таныстыру)	
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір біріннің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды	Даладан топқа кірерде балаларды бір біріннің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ	Даладан топқа кірерде балаларды бір біріннің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды	Даладан топқа кірерде балаларды бір біріннің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кіріп-шығу ережелерін сақтауға баулу	Даладан топқа кірерде балаларды бір біріннің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды

	мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	кіімдерінің атауларымен байлтуға Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру		мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет етуге баулу
Кешкі Ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жак, сулды ашып шайқайық" (мәдени-тінпенадық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсіні, пішінін және дәмін сипаттау. (мәдени-тінпенадық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-тінпенадық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-тінпенадық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алтарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру (мәдени-тінпенадық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	"Көлік құрастыру" Мақсаты: Құрастыру және жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Машина түрлерін салыстыру және көлемдерін анықтау. Ойын барысы: Балаларға картон немесе қағаздан көлік түрлерін құрастыруға тапсырма беріледі	"Мүсіндер құрастыру" Мақсаты: Мүсіндер жасау дағдыларын дамыту. Геометриялық пішіндерден түрлі заттар мүсіндеу. Ойын барысы: Балаларға пластилин беріледі. Балалар осы материалдардан геометриялық пішіндерден көлік, үй,	"Үй құрастыру" Мақсаты: Геометриялық пішіндерден үй құрастыру дағдыларын дамыту. Ермексазбен жұмыс жасау және пішіндермен танысу. Ойын барысы: Балаларға ермексаз беріледі. Балалар осы пішіндерден (шенбер,	"Гүлдер мен шарлар" Мақсаты: Шарлар мен гүлдерден композиция құрастыру дағдыларын дамыту. Ермексазбен жұмыс істеп, құрылымдарды жасау. Ойын барысы: Балаларға ермексаз беріледі. Әр бала ермексаздан гүлдер мен шарлар жасайды.	"Геометриялық пішіндерден бауырсақ" Мақсаты: Геометриялық пішіндерден түрлі заттарды жасау дағдыларын дамыту. Ермексазды пайдаланып, пішіндерді дұрыс қолдану. Ойын барысы: Балаларға ермексаз беріледі.

	(машина, автобус, жүк көлігі, т.б.). Әр бала белгілі бір көлік түрін жасап, оны жапсыру арқылы құрастырады. Балалар көліктерін үлкені мен кішісін салыстырып, қайсысының үлкен немесе кіші екенін айтады. Ойын барысында балалар түрлі көлік түрлерін салыстырып, олардың өлшемдері мен ерекшеліктерін талқылайды. Құрастырылған көліктерді тұғырға орналастырып, балалардың жұмысы тексеріледі. Құрастыру, жапсыру дағдысы	тұл, т.б. мүсіндер жасайды. Мүсіндер дайын болған соң, балалар оларды ұқсастықтары мен ерекшеліктері бойынша салыстырады. Балалар жасаған мүсіндерді тұғырға орналастырады Мүсіндеу, жапсыру дағдысы	шаршы, үшбұрыш) үй немесе басқа да құрылымдар мүсіндейді. Жасалған үйлерді орналастырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табады. Балалар пішіндердің қалай үйлесіп жатқанын талқылайды. Мүсіндеу, жапсыру дағдысы	I түлдер мен шарлардың ұқсастықтарын салыстырады, мысалы: "Шар мен түлдің пішіні ұқсас, бірақ олардың көлемі әртүрлі." Жасалған заттарды жапсырып, орналасқан жеріне қояды. Мүсіндеу дағдысы	Балалар ермексазды пайдаланып, пішіндерден (шенбер, шаршы, үшбұрыш) бауырсақ, торт немесе печенье жасайды. Балалар жасаған бауырсақтар мен торттарды салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын талқылайды. Жасалған заттарды жапсырып, орналастырады. Мүсіндеу, жапсыру дағдысы
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күнін қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата-аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиесінен сұранып үйге қайтуы.	Ата-аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Балалардың тәрбиесінен сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу Тәрбиесі ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат берелі.

Тәрбиеші: Кубенгасва У.А.