

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса 2024 -2025учебный год**

**ГККП Ясли сад№8 «Болашақ»**

**Разновозрастная средняя группа «Смешарики»,обущающихся на казахском и русском языке**

**Возраст детей 4-5 лет**

**Заведующая: Левченко И.Г.**



**Апрель 1-неделя: 31.03 - 04.04.2025г.**

| <b>Примерный режим дня</b>                                                                                                                                                                        | <b>Понедельник</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>Вторник</b> | <b>Среда</b> | <b>Четверг</b> | <b>Пятница</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|----------------|----------------|
|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |                |              |                |                |
| <b>Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Ақырын жүріп, анық бас, еңбегің кетпес далаға. " /// "Ступай не спеша и уверенно, знай, что труд твой не будет напрасным". (Абай Кунанбаев)</b> |                                                                                                                                                                                                                           |                |              |                |                |
| <b>Прием детей</b>                                                                                                                                                                                | Измерение температуры тела детей, обследование тела, кожи.<br>Круг приветствия «Счастье»<br>Счастье – наш чудесный круг!<br>Счастье – твой надежный друг!<br>Счастье – поздороваться с утра!<br>С кем расстался ты вчера! |                |              |                |                |
| <b>Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации</b>                                                                                                                    | Беседа "Организация детской библиотеки дома". Анкетирование "Свободное время ребенка". Рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели, задавая вопросы.                                                   |                |              |                |                |

| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Өнегелі»:<br>"Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату. | «Өнегелі»,<br>«Экология»:<br>"Посадка лука".<br>(ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)<br>Задачи: развивать умение детей ставить цели, готовить рабочее место, инструменты и убираться. Укреплять знания детей о строении лукавицы, условиях, необходимых для роста лука. Развивать навыки работы, аккуратности при работе с землей, водой и растениями. Воспитывать любовь к экологической культуре, достигать результатов, участвовать в коллективном труде. | «Өнегелі»,<br>«Экология»:<br>"Посадка саженцев, уход за ними".<br>(ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)<br>Задачи: формировать умение детей представлять о растениях в основных стадиях роста и развития (семена, корни, стебли, листья); основные методы выращивания и ухода за растениями (рыхление земли под посадку, посев семян, досыпать земли, поливать опрыскивать). Учить детей быть осторожными при посадке саженцев, весть растения очень нежные. Развивать навыки труда, аккуратности при работе с почвой, | «Өнегелі»,<br>«Экология»:<br>"Посев семян цветов и овощей".<br>(ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)<br>Задачи: дать понятие детям о том, что у каждого растения есть семена. Учить последовательность действий, необходимых при посеве семян: рыхлить почву (для посева семян каждый раз отмечать палочкой расстояние между ними и научить детей соблюдать культурные и гигиенические навыки труда. Закрепить знания детей о том, какие семена высеваются в ящики, которые | «Өнегелі»,<br>«Экономика»:<br>"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: закрепить понятие о бережливости к игрушкам, обрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вог и порядок", воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Считалочка.</p> <p>(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</p> <p>- Раз, два — шли утята.</p> <p>Три, четыре — шли домой.</p> <p>Вслед за ними плёлся пятый,</p> <p>Впереди бежал шестой,</p> <p>А седьмой от всех отстал,</p> <p>Испугался, записал:</p> <p>— Где вы, где вы?</p> <p>— Не пиши,</p> <p>Мы тут рядом, пиши.</p> <p>Игра-упражнение "Направо и налево".</p> <p>(основы математики, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить различать большие и маленькие предметы.</p> <p>Материал: игрушки разных размеров.</p> <p>Воспитатель.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Птицы прилетают".</p> <p>(физическое воспитание, развитие речи)</p> <p>С наступлением весны,</p> <p>Птицы прилетают (пальцы обеих рук расставить, большие пальцы соединить, остальными махать, как крыльями),</p> <p>Возвращаются скворцы,</p> <p>Работяги и певцы (пальцы рук сжимать в кулаки и разжимать),</p> <p>А грачи у лужицы (ладони соединить вместе чашечкой),</p> <p>Шумной стайкой кружатся (круговые движения кулачками),</p> <p>Журавли летят торопятся (пальцы обеих рук расставить, большие пальцы соединить.</p> | <p>Дидактическая игра "Узнай по тени".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, невзирая на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей картинке тени;</p> <p>развивать восприятие, внимание, мышление, речь.</p> <p>Чтение считалки.</p> <p>(развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать навыки порядкового счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм.</p> <p>Мы считалку начинаем.</p> | <p>Собери картинку и рассказы.</p> <p>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Задачи: побуждать детей собирать из мелких кусочков цельную сюжетную картину, составлять по ней предложение, рассказ.</p> <p>Настольная игра "Не ошибись, запомни". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать речь, память, зрительное восприятие, мышление; расширять и уточнять представления об окружающем мире, Игра "Что из чего изготовлено?"</p> <p>(ознакомление с окружающим</p> | <p>Самостоятельные игры. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Задачи: помочь детям с помощью взрослого выбрать комфортное место для игры, развивать умение организовывать игровую среду.</p> <p>Игра "Назови, из чего состоит".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: упражнять в умении называть предметы, объекты, называть части, из которых они состоят; обогащать словарь, развивать грамматический строй речи.</p> <p>Динамическое упражнение "Часы".</p> <p>(физическое</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Утренняя гимнастика</b></p> | <p>Общеразвивающие упражнения (с обручами). (физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исходное положение: стойка ноги врозь (держать двумя руками обруч).<br/>1 – поставить обруч вперед; 2 - поднять обруч; 3 - поставить обруч вперед двумя руками; 4 - исходное положение. (повторить упражнение 6 раз)</li> <li>2. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу.<br/>1 – поднять обруч вверх; 2 - руки держать прямо, наклон вправо; 3 - поднять обруч; 4 - 4 - исходное положение, повторить наклон влево. (повторить 6 раз)</li> <li>3. Исходное положение: стойка ноги вместе, обруч на уровне груди;<br/>1 – 2 - сесть, вытянуть руки вперед; 3 - принять исходное положение. (повторить 6 раз)</li> <li>4. Исходное положение: сесть на пол, обруч на уровне груди.<br/>1 – наклон вправо; 2 - исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз)</li> <li>5. Исходное положение: лежа на спине, обруч вверх.<br/>1 – 2 - согнуть колени, коснуться обруча; 3 - 4 - принять исходное положение. Повторить 5-6 раз.</li> <li>6. Исходное положение: встать в обруч.</li> </ol> <p>Педагог считает от 1 до 8, дети выполняют прыжки из обруча в обруч. (Повторить 3-4 раза)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу (держать двумя руками обруч).<br/>1 – поставить обруч вперед, носок правой ноги поставить сзади; 2 - исходное положение, повторить с левой стороны, (повторить 6 раз)</li> </ol> |
| <p><b>Завтрак</b></p>             | <p>Закреплить правила поведения за столом, приема пищи; активизировать навыки пользования столовыми приборами. Запомнить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>"Ат алмын канаты,<br/>Ас алмын куаты." ("Лошадь - крылья человека, пища - сила человека")</p> <p>«Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жалы тратить полусту").</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</p> | <p>«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О космосе и космонавтике". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p>«Кюй»: Ел жана (Телеген Момбеков) <a href="https://kitar.kz/music/2/bil-l-vsqacqne-otundaunduay-kuy1er">https://kitar.kz/music/2/bil-l-vsqacqne-otundaunduay-kuy1er</a> (исполнитель Билал Искаков).</p> <p>«Өнегелі»: «Как научиться слушать?» Цель: развить навыки активного слушания у детей.</p> <p>Задачи: Объяснить, почему важно уметь слушать других. Провести упражнение на активное слушание (например, рассказать историю, а затем обсудить ее). Поговорить о том, как нужно вести себя, когда слушаешь другого человека.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Беседа на тему "Космос".<br/>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> | <p>Дидактическая игра "Соберем ракету".<br/>(ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики)<br/>Задачи: побуждать собирать ракету из отдельных частей; развивать конструкторские навыки; воспитывать внимание, память и логическое мышление.<br/>Правила игры: правильно выбрать и сложить детали ракеты. Найти расположение отдельных частей ракеты. Выполнить макет ракеты, основываясь на образец.<br/>Материал: образцы, чертежи ракет.<br/>Конструктор для каждого ребенка.</p> | <p>Игра "Назови слово на заданный звук".<br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать фонематический слух, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова).<br/>Оборудование: звуковые карточки.</p> | <p>Игра-упражнение "Успевай повторить за мной".<br/>(физическое воспитание, музыка, основы математики, развитие речи)<br/>Задачи: развивать чувство ритма, внимание, координацию движений, автоматизировать умения соотносить движения со словами, движения показу, упражнять в выполнении движений с увеличением скорости; воспитывать дружелюбие.<br/>Руки кверху поднимаем,<br/>А потом их отпускаем.<br/>А потом их развернем<br/>И к себе скорей прижмем.<br/>А потом быстней.</p> | <p>Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)<br/>Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# ОД по расписанию

| Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Музыка "Песня космонавтов".<br>Задачи: развивать умение слушать песню, воспринимать соержание, навыки хлопков ритма веселого танца, выполняя движения в паре; доработать умения различать контрастные части в музыке. | Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Рассказ Ы. Алтынсарина "Отец и сын".<br>Задачи: познакомить детей с содержанием рассказа "Отец и сын" И. Алтынсарина, продолжать формировать умение внимательно слушать сюжет и объяснять поступки героев; формировать умение воспроизводить слова главных героев, передавая характер героев. | Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром- 2 "Родной мой край прекрасен".<br>Задачи: познакомить детей с глобусом, расширить представления о Родине, о планете нашей Земле, сформировать представления о различных городской и сельской жизни., Дидактическая игра "Найди правильно". Музыка "Родная земля".<br>Задачи: развивать умение понимать значение слов при прослушивании песен, внимательно слушать музыкальные фрагменты от начала до конца и уметь ритмично играть на музыкальных инструментах; формировать навыки | Игры-упражнения по аппликации<br>"Орнаменты на текемет".<br>Задачи: отрабатывать умение детей рисовать готовый прямоугольник, приклеивать силуэт готового образца казахского орнамента "Бараний рог" на листе, "текемета". Пальчиковая гимнастика "А вот и наши пальчики". Физическое воспитание "Ходьба и бег по наклонной доске".<br>Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы и бега по наклонной доске вверх и вниз; навыки ходьбы враспынную; навыки бега в разные стороны; развивать навыки бега с ускорением темпа, ходьбы в |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Музыка "Песня космонавтов".<br>Задачи: развивать умение слушать песню, воспринимать соержание, навыки хлопков ритма веселого танца, выполняя движения в паре; доработать умения различать контрастные части в музыке. | Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Рассказ Ы. Алтынсарина "Отец и сын".<br>Задачи: познакомить детей с содержанием рассказа "Отец и сын" И. Алтынсарина, продолжать формировать умение внимательно слушать сюжет и объяснять поступки героев; формировать умение воспроизводить слова главных героев, передавая характер героев. | Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром- 2 "Родной мой край прекрасен".<br>Задачи: познакомить детей с глобусом, расширить представления о Родине, о планете нашей Земле, сформировать представления о различных городской и сельской жизни., Дидактическая игра "Найди правильно". Музыка "Родная земля".<br>Задачи: развивать умение понимать значение слов при прослушивании песен, внимательно слушать музыкальные фрагменты от начала до конца и уметь ритмично играть на музыкальных инструментах; формировать навыки | Игры-упражнения по аппликации<br>"Орнаменты на текемет".<br>Задачи: отрабатывать умение детей рисовать готовый прямоугольник, приклеивать силуэт готового образца казахского орнамента "Бараний рог" на листе, "текемета". Пальчиковая гимнастика "А вот и наши пальчики". Физическое воспитание "Ходьба и бег по наклонной доске".<br>Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы и бега по наклонной доске вверх и вниз; навыки ходьбы враспынную; навыки бега в разные стороны; развивать навыки бега с ускорением темпа, ходьбы в |
| "Путешествие в космос. Звуковая культура языка: звук [ш].<br>Задачи: обогатить представлений детей о космосе и космических полетах, упражнять в произношении звука [ш], как изолированного звука, звука в слогое, в словах, расширить запас слов, обозначаящих название предметов космического пространства; продолжать работу над развитием связной речи. | Музыка "Песня космонавтов".<br>Задачи: развивать умение слушать песню, воспринимать соержание, навыки хлопков ритма веселого танца, выполняя движения в паре; доработать умения различать контрастные части в музыке. | Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Рассказ Ы. Алтынсарина "Отец и сын".<br>Задачи: познакомить детей с содержанием рассказа "Отец и сын" И. Алтынсарина, продолжать формировать умение внимательно слушать сюжет и объяснять поступки героев; формировать умение воспроизводить слова главных героев, передавая характер героев. | Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром- 2 "Родной мой край прекрасен".<br>Задачи: познакомить детей с глобусом, расширить представления о Родине, о планете нашей Земле, сформировать представления о различных городской и сельской жизни., Дидактическая игра "Найди правильно". Музыка "Родная земля".<br>Задачи: развивать умение понимать значение слов при прослушивании песен, внимательно слушать музыкальные фрагменты от начала до конца и уметь ритмично играть на музыкальных инструментах; формировать навыки | Игры-упражнения по аппликации<br>"Орнаменты на текемет".<br>Задачи: отрабатывать умение детей рисовать готовый прямоугольник, приклеивать силуэт готового образца казахского орнамента "Бараний рог" на листе, "текемета". Пальчиковая гимнастика "А вот и наши пальчики". Физическое воспитание "Ходьба и бег по наклонной доске".<br>Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы и бега по наклонной доске вверх и вниз; навыки ходьбы враспынную; навыки бега в разные стороны; развивать навыки бега с ускорением темпа, ходьбы в |
| Беседа по содержанию видеоролика. Художественное слово. Загадки (космос).                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Музыка "Песня космонавтов".<br>Задачи: развивать умение слушать песню, воспринимать соержание, навыки хлопков ритма веселого танца, выполняя движения в паре; доработать умения различать контрастные части в музыке. | Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Рассказ Ы. Алтынсарина "Отец и сын".<br>Задачи: познакомить детей с содержанием рассказа "Отец и сын" И. Алтынсарина, продолжать формировать умение внимательно слушать сюжет и объяснять поступки героев; формировать умение воспроизводить слова главных героев, передавая характер героев. | Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром- 2 "Родной мой край прекрасен".<br>Задачи: познакомить детей с глобусом, расширить представления о Родине, о планете нашей Земле, сформировать представления о различных городской и сельской жизни., Дидактическая игра "Найди правильно". Музыка "Родная земля".<br>Задачи: развивать умение понимать значение слов при прослушивании песен, внимательно слушать музыкальные фрагменты от начала до конца и уметь ритмично играть на музыкальных инструментах; формировать навыки | Игры-упражнения по аппликации<br>"Орнаменты на текемет".<br>Задачи: отрабатывать умение детей рисовать готовый прямоугольник, приклеивать силуэт готового образца казахского орнамента "Бараний рог" на листе, "текемета". Пальчиковая гимнастика "А вот и наши пальчики". Физическое воспитание "Ходьба и бег по наклонной доске".<br>Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы и бега по наклонной доске вверх и вниз; навыки ходьбы враспынную; навыки бега в разные стороны; развивать навыки бега с ускорением темпа, ходьбы в |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Подготовка к прогулке</b></p> | <p>Закрепить навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, управления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, управляемся, со шнуровкой справляемся". (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)</p> <p>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения. о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p> |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Прогулка

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Безопасность»:<br/>Наблюдение за воробьями, голубями и утками.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br/>Задачи: расширять представления о птицах; развивать умение замечать изменения в природе весной.<br/>Воробей взъерошил пёрышки<br/>Жив, здоров и невредим.<br/>Ловит мартовское солнышко,<br/>Каждым пёрышком своим. (В. Орлов).<br/>Наблюдение: учить различать названия птиц по размеру, цвету, звукам, обращать внимание на их движения, сравнивать их движения. Воробей прыгает, голубь</p> | <p>Наблюдение за каплей, бегущими ручьями.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br/>Задачи: закреплять представления об изменениях в неживой природе весной, таянии снега, капли; показать зависимость изменения в природе весной от изменения температуры (потепления); побуждать видеть видеть причинно-следственные связи в природе; воспитывать любознательность.<br/>Предложить детям понаблюдать за тающим снегом, каплей, ручьями, затем описать явление; предложить высказать мнение о</p> | <p>«Безопасность»:<br/>Наблюдение за прилетевшими птицами весной: журавлями, грачами, скворцами.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br/>Задачи: продолжать формировать экологические знания, расширять представления о перелетными птицах; развивать умение замечать изменения в живой природе весной.<br/>Загадки.<br/>- На шесте — веселый дом<br/>С круглым маленьким окном.<br/>Чтоб уснули дети,<br/>Дом качает ветер.<br/>На крыльце поет отец —<br/>Он и летчик, и певец.<br/>(Скворец).</p> | <p>«Безопасность», «Экология»:<br/>Наблюдение за гнездами (скворечниками).<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br/>Задачи: расширять представления о гнездовании птиц весной; показать образец помощи человека на примере скворечников; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать чувство заботы.<br/>Загадка.<br/>- Вот на ветках чудодом<br/>Как уютно птицам в нем. (Гнездо).<br/>"Весна".<br/>Еще неделя пролетит,<br/>И март каплей зазвенит.<br/>За ним апрель в</p> | <p>«Өнегелі»:<br/>Наблюдение за работой дворника весной.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br/>Задачи: развивать и расширять представления о труде дворника весной, важности ежедневного труда; побуждать детей ценить труд взрослых, помогать им.<br/>"Выходит дворник из ворот...".<br/>Выходит дворник из ворот<br/>И, словно кисть, метлу берёт.<br/>И эту улицу и ту<br/>Метлой раскрасит в чистоту! (А.Орлова).<br/>Наблюдение за работой дворника: уборка растительного сора, подметание</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Возвращение с прогулки</b> | «Өнегелі», «Экономия»: Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать, развешивать одежду, вещи в шкафу; вырабатывать культуру бережного расхода воды, отрабатывать умения тщательно намыливаться, мыться, вытираться полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Дидактическая игра<br/>"Найди круглые,<br/>треугольные,<br/>квадратные,<br/>прямоугольные<br/>предметы". (основы<br/>математики,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром)<br/>Задачи: закрепить<br/>знания о<br/>геометрических<br/>фигурах, их<br/>свойствах, побуждать<br/>соотносить формы<br/>окружающих<br/>предметов с теми или<br/>иными<br/>геометрическими<br/>фигурами; развивать<br/>восприятие,<br/>внимание,<br/>мышление, речь;<br/>расширять кругозор.</p> | <p>Чтение считалки.<br/>(развитие речи,<br/>основы математики)<br/>Задачи: развивать<br/>навыки порядкового<br/>счета, слуховую<br/>память, мышление,<br/>дружеские<br/>отношения,<br/>мотивацию к играм.<br/>Мы считалку<br/>начинаем,<br/>На вопросы<br/>отвечаем.<br/>Ты ответы находи<br/>И скорее выходи!<br/>Раз – в году мой<br/>день рождения,<br/>Два- глаза для<br/>обозрения.<br/>Три – цвета у<br/>светофора,<br/>Четыре – кошки у<br/>забора.<br/>Пять- все пальцы в<br/>кулаке,<br/>Шесть пятёрки в<br/>дневнике.<br/>Семь – я дней в<br/>недели знаю.<br/>Восемь- лепестки<br/>считаю.</p> | <p>Чистоговорка на Ч<br/>(развитие речи,<br/>ознакомление с<br/>окружающим<br/>миром)<br/>"Паровоз"<br/>Загудел паровоз<br/>И вагончики повез.<br/>Чох-чих, чу-чу!<br/>Я далеко укачу! (Т.<br/>Волгина)</p> | <p>Казахская народная<br/>игра "Колыма не<br/>жасырдым?" ("Что<br/>спрятано в руке?")<br/>(физическое<br/>воспитание,<br/>ознакомление с<br/>окружающим<br/>миром)<br/>Задачи: развивать у<br/>детей игровые,<br/>коммуникативные<br/>навыки, понимание<br/>казахской речи,<br/>мышление, речь;<br/>воспитывать<br/>любопытность,<br/>интерес к<br/>окружающему.<br/>Оборудование.<br/>Различные игрушки,<br/>предметы,<br/>помещаемые в<br/>руках. Также<br/>педагогу можно<br/>изготовить<br/>маленькие<br/>изображения<br/>предметов размером<br/>с ладонь (ребенка в<br/>т.ч.)<br/>заламинировать.</p> | <p>Настольная игра<br/>"Мозаика".<br/>(ознакомление с<br/>окружающим<br/>миром,<br/>конструирование)<br/>Задачи: научить<br/>детей находить и<br/>составлять<br/>предметы из частей;<br/>учить<br/>изобретательности.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Обед</b>                                          | <p>Продолжать закреплять умение выполнять правила приема пищи: садиться, выходить из-за стола бесшумно, не стучать столовыми приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Из тарелок, как один,<br/>Суп мы ложками едим.<br/>Вилкой кушаем котлеты,<br/>Ножик режет нам омлеты.</p> <p>«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>                                         |
| <b>Дневной сон</b>                                   | <p>Создание условий для постепенного перехода ко сну; слушание "космических" мелодий. (физическое воспитание, музыка)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> | <p>Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательное упражнение "Вырасти большой".</p> <p>Задачи: развитие плавного, длительного выдоха, органов дыхания.</p> <p>ИП: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести «у-х-х-х»! Повторить 4-5 раз. (музыка, физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> |
| <b>Полдник</b>                                       | <p>Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханамыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p>                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</b></p> | <p>Игры-упражнения по рисованию "Разные планеты космоса".<br/>Задачи: познакомить детей с нетрадиционными техниками рисования на листе бумаги; сформировать понятие "градиент"; совершенствовать умение совместно передавать в рисунке сюжет космической Вселенной.<br/>Друдлы картинки "Что скрывается?".<br/>Разминка "Невесомые планеты".<br/>Дидактическая игра "Фотоаппарат".<br/>(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)<br/>Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование:</p> | <p>Игры-упражнения по основам математики "Конструкции ракет".<br/>Задачи: совершенствовать знания детей о геометрических телах и формах; развить представления о сходстве объектов с геометрическими формами и телами далеко и близко в пространстве; расширить представления о понятиях "далеко" и "близко".<br/>Практическое упражнение за столом "Сборка ракеты с использованием геометрических тел".<br/>Развивающее упражнение "Предметы, похожие на геометрические тела".<br/>Практическое упражнение с панно</p> | <p>Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Наджайлау".<br/>Задачи: учить детей конструировать из лего строительных материалов домашних животных, а именно лошадь; учить комментировать слова о жайлау; пополнять знания о домашних животных.<br/>Игра-викторина "Задания деда чабана".<br/>STEAM Science "Исследование плавучести: как меняется вес различных предметов в воде".<br/><a href="https://bilimkids.kz/steam/8?l=1">https://bilimkids.kz/steam/8?l=1</a><br/>Игра "Фигуры" игры со строительным материалом.<br/>(конструирование, ознакомление с</p> | <p>Игры-упражнения по английскому языку "Fairy tails "The three little pigs".<br/>Задачи: педагог читает сказку, делая ее понятной на английском, пополняет словарный запас детей, формирует представление о сказке.<br/>Didactical game "What's superfluous".<br/>Театральная постановка "Драматизация сказки "Луна и Солнце".<br/>(художественная литература, ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)<br/>Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную</p> | <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Космический корабль".<br/>Задачи: формировать представления детей о космическом корабле; развивать умение отличать самолет от другого воздушного транспорта, правильно называя; развивать умение определять, называть части общие части самолета, способность проводить простейшие эксперименты, сравнивать объекты; Развивающее упражнение "Какая машина куда едет?".<br/>Наблюдение за полетом самолета.<br/>STEAM Art Игра «Друдлы — наши друзья».<br/><a href="https://bilimkids.kz/steam/">https://bilimkids.kz/steam/</a></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Дидактическая игра "Веселые прищепки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику пальцев рук через зажимы, развивать творческие способности. Из предложенных картинок педагог предлагает выбрать подходящую картинку, прикрепить ее прищепкой.</p> <p>Развивать память, мышление, речь, способствовать расширению словарного запаса дошкольников.</p> | <p>Игра "Времена года". (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: учить детей ориентироваться на бумаге, называть дни недели, времена года по порядку (последовательно).</p> <p>Игра "Назови слово на заданный звук". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать фонематический слух, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова).</p> <p>Оборудование: звуковые карточки.</p> | <p>Игра-упражнение "Давай попишем". (рисование, ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: учить аккуратности при выполнении различных линий (отрывистых, прямых, волнистых, извилистых, зигзагообразных); развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.</p> | <p>Дидактическая игра "Веселые числа". (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать знания о числах, закреплять навыки счета. Каждому ребенку педагог выдает карточку с номером, дети должны выполнить задания на карточке.</p> | <p>Дидактическая игра "Где художник ошибся?". (ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей мышление, научить находить путаницу в картинке.</p> <p>Ход игры: воспитатель говорит, что художник нарисовал картину на тему: "Весна". Просит детей проверить, все ли правильно. Дети находят сюжеты, которых не бывают весной, рассказывают о сюжетах, которые нарисовал художник.</p> |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Подготовка к прогулке</b></p> | <p>Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p> |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# Прогулка

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Наблюдение за перелетными птицами, скворцами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: продолжать формировать представления детей о скворцах; помочь убедиться в том, что скворцы - это первые перелетные птицы, побуждать замечать особенности в повадках, среде обитания; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать наблюдательность, отзывчивость.</p> <p>Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба.</p> <p>Предложить молча понаблюдать за</p> | <p>Наблюдение за весенней почвой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: приобщать к наблюдению за почвой весной, замечать ее особенности во время таяния снега, капли, просыхания под солнцем; вызывать интерес к содержанию почвы, ее богатству; воспитывать наблюдательность, любовь к природе.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть почву, описать ее цвет, внешний состав (мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых).</p> <p>Объяснить, что проявление,</p> | <p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: познакомить с флюгером, развивать представления о ветре, его свойствах; побуждать детей замечать направление ветра, его изменение; продолжать знакомить; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Педагог предлагает "найти" на участке ветер, спрашивает, каким образом это было замечено.</p> <p>Дети могут поделиться знаниями о том, что ветер наблюдается по качанием веток, колыханием флагом, колыханием волоса.</p> <p>- Ребята, а вы слышали когда-</p> | <p>«Безопасность»:<br/>Наблюдение за пешеходным переходом, за проходящим транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: активизировать представления и знания детей об уличном движении, правилах дорожного движения; побуждать различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение выражать свои мысли.</p> <p>Загадка.<br/>Не летает, не жужжит,<br/>Жук по улице бежит,<br/>И горят в глазах жука<br/>Два блестящих огонька. (Машина)</p> <p>Рассмотреть</p> | <p>«Безопасность»:<br/>Наблюдение за грузовиком (молоковоз, грузовик, самосвал). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: пополнять знания о профессии водителя; развивать умение различать различные грузовые виды транспорта (молоковоз, грузовик, самосвал); побуждать называть части грузового транспорта (кузов, кабина и т. д.), их назначения; воспитывать уважение у труда взрослых; закреплять правила дорожного движения.</p> <p>Загадка.<br/>Я важная машина,<br/>Есть кузов и кабина.<br/>Вожу любые грузы<br/>По ленточкам дорог.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                                   | <p>«Өнегелі», «Экономия»: Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать, развешивать одежду, вещи в шкафу; побуждать беречь воду, отрабатывать умения тщательно намывливаться, мыться, вытираться полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-</b> | <p>Конструирование: из бросового материала, спичечные коробки: "Транспорт"; развивать пространственное воображение, мышление, желание работать сообща. (конструирование, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Выучить с детьми скороговорку: "Космонавтом стать хочу, с мамой в космос полечу!".</p> <p>Игровые упражнения; рассматривание альбомов и сюжетных картин на тему: "Космические путешествия". (ознакомление с окружающим, развитие речи)</p>                      |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>печатные и другие игры),<br/>изодеятельность,<br/>рассматривание книг и другое)</p> | <p>Дидактическая игра "Соберем ракету". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики)<br/>Задачи: научить детей собирать ракету из отдельных частей; развивать конструкторские навыки; воспитывать внимание, память и логическое мышление.<br/>Правила игры: правильно выбрать и сложить детали ракеты. Найти расположение отдельных частей ракеты. Выполнить макет ракеты, основываясь на образец .<br/>Материал: образцы, чертежи ракет.<br/>Конструктор для каждого ребенка.<br/>Ход игры: дети собирают из конструктора ракету.</p> | <p>Чтение считалки. (развитие речи, основы математики)<br/>Задачи: развивать навыки порядкового счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм.<br/>Мы считалку начинаем,<br/>На вопросы отвечаем.<br/>Ты ответы находи<br/>И скорее выходи!<br/>Раз – в году мой день рожденья,<br/>Два- глаза для обозренья.<br/>Три – цвета у светофора,<br/>Четыре – кошки у забора.<br/>Пять- все пальцы в кулаке,<br/>Шесть пятёрки в дневнике.<br/>Семь – я дней в недели знаю.<br/>Восемь- лепестки считаю.</p> | <p>Малоподвижная казахская народная игра "Атынды тап!" ("Кто назван твоим именем?")<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.<br/>Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки.<br/>После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого</p> | <p>Дидактическая игра "Найди круглые, треугольные, квадратные, прямоугольные предметы". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: закрепить знания о геометрических фигурах, их свойствах, побуждать соотносить формы окружающих предметов с теми или иными геометрическими фигурами;<br/>развивать восприятие, внимание, мышление, речь;<br/>расширять кругозор.</p> | <p>Динамическое упражнение "Тик-так". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, развитие речи)<br/>Тик-так, тик-так!<br/>В доме кто умеет так?<br/>Это маятник в часах<br/>Отбивает каждый такт. (Наклоны влево-вправо),<br/>А в часах сидит кукушка,<br/>У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед)<br/>Прокукует птичка время,<br/>Снова спрячется за дверью.<br/>(Приседания)<br/>Динамическое упражнение "Часы".<br/>Стрелки движутся по кругу,<br/>Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо)<br/>Повернёмся мы с</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                                                                 |                                                                                   |                                                |                                                      |                                                                                              |
|------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уход детей домой | Беседа на тему:<br>"Организация<br>детской библиотеки<br>дома". | Консультация на<br>тему: "Правила<br>поведения при<br>чрезвычайных<br>ситуациях". | Анкетирование<br>"Свободное время<br>ребенка". | Консультация<br>"Нужно ли бороться<br>с упрямством?" | Рассказать родителям<br>о достижениях детей;<br>обсудить тему<br>недели, задавая<br>вопросы. |
|------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса 2024 -2025учебный год**

**ГККП Ясли сад№8 «Болашак»**

**Разновозрастная средняя группа «Смешарики»,общающихся на казахском и русском языке**

**Возраст детей 4-5 лет**

**Заведующая: Левченко И.Г.**



**Апрель 2- неделя : 07.04 - 11.04.2025г.**

| <b>Примерный режим дня</b>                                                                                                                       | <b>Понедельник</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Вторник</b> | <b>Среда</b> | <b>Четверг</b> | <b>Пятница</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|----------------|----------------|
|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |              |                |                |
| <b>Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Еңбек бар жерде шыдамдылық бар". /// "Где есть труд, там есть и терпение". (Мухтар Ауезов)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |              |                |                |
| <b>Прием детей</b>                                                                                                                               | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!»<br>Здравствуй, солнышко родное!<br>Здравствуй, небо голубое!<br>Здравствуй, матушка-земля!<br>Здравствуй, ты и здравствуй, я! |                |              |                |                |
| <b>Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации</b>                                                                   | Выставка из природных материалов: "Цветы". Акция "День народных пословиц и поговорок". Фотовыставка "Как мы соблюдаем ПДД".                                                                                                                                                                                           |                |              |                |                |

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</b></p> | <p>«Өнегелі»: "Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение задуманному результату.</p> | <p>«Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание, полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать сильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."</p> | <p>«Өнегелі»: "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.</p> | <p>«Өнегелі», «Экология»: "Мытье, сушка игрушек". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки ухода за игрушками, надевать фартуки, мыть игрушки аккуратно, раскладывать на сушку на специальном полотне; вырабатывать привычку поддерживать порядок; развивать аккуратность при работе с водой, предметами, соблюдать правила безопасности.</p> | <p>«Өнегелі»: "Учимся заправлять постель". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Дидактическая игра "Мой родной город!". (ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Настольные игры, пальчиковые игры.</p> <p>STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур».</p> <p><a href="https://bilimkids.kz/steam/66?l=4">https://bilimkids.kz/steam/66?l=4</a></p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Ермек Утетлеуов "Дедушка Алатау". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова; воспитывать</p> | <p>Игры со строительным материалом "Моя улица", "Мой город". (конструирование)</p> <p>Задачи: развивать конструктивные навыки, мышление, внимание; воспитывать патриотические чувства.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Два козленка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мелкую моторику рук, представление о козленке, побуждать понимать значение слов в тексте.</p> | <p>Выразительное чтение стихотворения М.Макаева "Родина". (ознакомление с окружающим, развитие речи, худ.литература)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, способности к декламации стихов; воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Родина!<br/>Родина!<br/>Как бы я без тебя жил?<br/>Я бы вечным скитальцем был,<br/>Я бы горькие слезы лил,<br/>Никого никогда не любил!<br/>Птиц без гнезд,<br/>А зверей без нор не бывает.<br/>Человек без Родины не выживает.</p> <p>М. Макаев</p> | <p>Посмотреть фотографий, побеседовать на тему: "Президент". (ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать представления о Родине, президенте.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Казахстанская семья". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Живут в Казахстане разные народы (массаж пальцев рук),<br/>С давних пор,<br/>Одним – тайга по нраву,<br/>Другим – родной простор.<br/>Каждого народа язык свой и наряд (руки вперед, пальцы соединить),<br/>Один черкеску</p> | <p>Настольная игра-головоломка "Дикие животные". (ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Побеседовать о животных, которые живут в нашей стране.</p> <p>Задачи: развивать знания о животных.</p> <p>Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер. Юрта". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Утренняя гимнастика</b></p> | <p>Общеразвивающие упражнения (со скакалкой). (физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ИП: стоя, ноги на шире плеч, два конца скакалки в руках, внизу; 1 - наступить ступней правой (левой) ноги на середину скакалки, руки вытянуть вперед, скакалку; 2 - ип. Повторить 6 раз.</li> <li>2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, ноги врозь, сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 1- поднять скакалку вверх, повернуть корпус направо, ступни на месте; выпрямиться; 2- ип; 3 - повторить упр. 1, налево; 4 - ип. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</li> <li>3. ИП: сидя, ноги врозь, выпрямлены, скакалка сложена вдвое, вверху, в вытянутых руках; 1 - наклониться вперед, положить скакалку между ног (на выпуска из рук); 2- ип. Повторить 6 раз.</li> <li>4. ИП: стоя на коленях; сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 2- сесть на ступни, вытянуть руки вперед; 2- ип. Повторить 5-6 раз.</li> <li>5. ИП: лежа на спине, скакалка вдвое в согнутых руках, лежит на груди; 1-поднять руки со скакалкой вверх, перед собой, потянуться, сесть, руки вытянуты вперед; 2- ип. Повторить 6 раз.</li> <li>6. ИП: стоя, скакалка на полу с боку; 1-8 прыжки влево - вправо через скакалку; марш на месте -1-8. Повторить чередование еще раз. Либо выполнить прыжки через скакалку (если выработан навык).</li> <li>7. Упражнение на дыхание.</li> <li>8. Растяжка. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка вдвое, за спиной, в опущенных руках; 1- выставить правую (левую) ногу назад, поставить на носок, руки со скакалкой вверх, потянуться на медленный счет 1-2; 2- ип. Повторить несколько раз.</li> </ol> |
| <p><b>Завтрак</b></p>             | <p>Закреплять умения умываться перед едой, вытираться полотенцем насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной).</p> <p>Закреплять умения бесшумно, неторопливо принимать пищу, пользоваться столовыми приборами.</p> <p>"Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>«Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</b></p> | <p>«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.</p> <p>Детская библиотека "О жизни животных весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p>«Кюй»: Сары өзен - халық күйі <a href="https://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevtyn-g-oryndauyndagy-kuyler">https://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevtyn-g-oryndauyndagy-kuyler</a> (исполнитель Талгат Муқышев).</p> <p>Өнегелі»: Тема: «Секреты дружбы». Цель: обсудить с детьми, что такое дружба и как быть хорошим другом. Задачи: Поговорить о том, кто такие друзья и почему они важны. Обсудить, как нужно вести себя, чтобы дружить (например, делиться, помогать, поддерживать).</p> <p>Привести примеры из книг или мультфильмов, где показывается настоящая дружба. Попросить детей рассказать о своих друзьях и о том, как они вместе проводят время.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гусь, наверно, очень сильный!<br>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим, развитие речи)<br>У него большие крылья! (Стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Поднять руки через стороны вверх, сказать: "Га-га!". Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз)<br>На лугу гуляет гусь, Эту птицу я боюсь:<br>Гусь шипит и нападает,<br>Кверху крылья распускает (Стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной.<br>Наклониться вперед, сказать: "Ш-ш-ш".<br>Вернуться в исходное положение, повторить 6 раз)<br>Шею тянет и шипит, Испугать всех | Ермек Утеглеуов<br>"Дедушка Алатау".<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации<br>художественного слова; воспитывать любовь к Родине.<br>"Дедушка Алатау".<br>Среди гор,<br>что в моём краю,<br>Алатау древнее всех.<br>Даже издали узнаю:<br>На вершине белеет снег.<br>Здравствуй, дедушка Алатау!<br>Величава, седа гора,<br>В шапке пышной из облаков...<br>И мудра гора, и любя | Заучивание стихов о родном крае.<br>(ознакомление с окружающим, развитие речи)<br>Пусть птицы весело звенят,<br>Ввысь беркуты взмывают,<br>Своей землей гордятся рад,<br>Пусть каждый это знает! | Заучивание пословиц на тему недели. (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық.<br>(На родине и дни, и ночи прекрасны.)<br>Отан отбасыдан басталады.<br>(Родина начинается с семьи.) | Выразительное чтение стихотворения.<br>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: развивать слуховое восприятие, мышление, память, речь; воспитывать теплые чувства, любовь к Родине.<br>"Моя столица" (Д. Ахметова).<br>Когда я далеко,<br>За морем, за рекой,<br>Моя столица<br>Во сне ночами снится.<br>Она красива, Величава,<br>В ней Родины моей и честь, и слава.<br>И как ею не гордиться?<br>Пусть радуется глаза моя столица! |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| ОД по расписанию | Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Чтение сказки "Петушок и бобовое зернышко".<br>Задачи: развивать умение передавать литературный текст связно, последовательно с опорой на картинку, упражнять в умении громко и четко произносить слова из текста, отвечать на вопросы полным предложением в процессе знакомства со сказкой "Петушок и бобовое зернышко";<br>развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.<br>Чтение сказки (с использованием мнемотаблицы).<br>Беседа по содержанию сказки.<br>Словесная игра | Музыка "Родная земля". (повторение)<br>Задачи: развивать умение понимать значение слов при прослушивании песен, внимательно слушать музыкальные фрагменты от начала до конца и уметь ритмично играть на музыкальных инструментах;<br>формировать навыки пения, различать высокие и низкие звуки; упражнять в пении в диапазоне от "ре" до "ля" первой октавы без музыкального сопровождения.<br>Дидактическая игра "Большой - маленький".<br>Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?"<br>Қазақ тілі<br>"М.Төрежановтың<br>"Адал дос" әңгімесін | Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе<br>"Стихотворение О. Григорьевой<br>"Первый листок".<br>Задачи: познакомить детей со стихотворением Ольги Григорьевой<br>"Первый листок";<br>объяснить значение слов в содержании произведения; дать представление о весенних деревьях;<br>развивать активность в соблюдении правил нравственности.<br>Выразительное чтение стихотворения.<br>Динамическая пауза<br>"Не идет ли к нам весна?" П.Заднипру.<br>Беседа по содержанию стихотворения.<br>Игровое упражнение "Доскажи словечко".<br>Физическое | Игры-упражнения по конструированию "Тюльпан".<br>Задачи: развивать умения детей конструировать цветок способом складывания бумаги, располагать и наклеивать стебель и лепесток цветка на лист бумаги.<br>Дидактическая игра "Дерево, куст или цветок".<br>Музыка "Пришла весна".<br>Задачи: развивать умение детей слушать музыку в разных темпах и эмоционально воспринимать музыкальное произведение;<br>формировать умение различать звуки по высоте и придавать значение началу и окончанию мелодии; привить навыки двигаться в | Игры-упражнения по лепке "Лодка".<br>Задачи: учить детей лепить лодку-парусник; тщательно разглаживать края и поверхность, украшать края.<br>Дидактическая игра "Летит, плывет, едет".<br>Физкультура<br>"Метания в вертикальную цель".<br>Задачи: формировать навыки метания в вертикальную цель с расстояния 1,5-2 метра; продолжать формировать навыки ходьбы в колонне с изменением направления, темпа; навыки бега с ускорением и замедлением темпа; навыки перестроения в звеня по три.<br>Подвижная игра "Брось за флажок".<br>Малоподвижная игра "У кого мяч?". |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое) | Игры-упражнения по рисованию<br>"Жеребенок скачет".<br>Задачи: учить рисовать жеребенка в движении, соблюдая пропорции; упражнять в расположении изображения в центре листа; обращать внимание на динамику движения жеребенка. Динамическая пауза "Мы пришли на скотный двор".<br>Дидактическая игра (познавательная, сенсорная) "Достань бусы для кукол".<br>(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)<br>Задачи: подбери цвета по образцу. Материал: фигурки кукол в основных цветах, кружки основных цветов разного размера. | Игры-упражнения по основам математики<br>"Сравним пять детенышей животных".<br>Задачи: сформировать у детей понятия о пяти различных величинах длины; закрепить представления о наложении и приложении; способах сравнения; сформировать понятия "сколько, столько", "равно", "больше", "меньше", совершенствовать знания о высоте предметов. Исследовательская тренировка с панно и за столом "Пять полос для детенышей животных".<br>Переменка "Давайте достанем воду из колодца".<br>Развивающее упражнение за столом "Давайте | Игры-упражнения по развитию математических способностей<br>"Поможем Красной шапочке".<br>Задачи: закрепить знания о геометрических фигурах; упражнять в прямом и обратном счете от 1 до 5; развивать навыки логического мышления, умения работать в команде. Дидактическая игра "Чудесный мешочек", "Найди такой же", "Посчитай утят", "Волшебные фигуры".<br>STEAM Engineering Игра «Архитекторы замков».<br><a href="https://bilimkids.kz/steam/40?l=3">https://bilimkids.kz/steam/40?l=3</a> | Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром<br>"Изменение в природе весной".<br>Задачи: развивать способность детей различать весенние явления, запоминать и называть их; формировать умения эстетично воспринимать красоту весенней природы; развивать понятие "Матушка-Земля"; воспитывать уважение и любовь к природе.<br>Упражнения на внимание "Ответь на вопрос точно".<br>STEAM Art Игра «Двигаемся согласно жанру музыки».<br><a href="https://bilimkids.kz/steam/64?l=4">https://bilimkids.kz/steam/64?l=4</a><br>Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, | Театральная постановка<br>"Драматизация сказки "Мурaveй".<br>(художественная литература, ознакомление с окружающим, развитие речи)<br>Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к казахским народным сказкам. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p> | <p>"Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях".<br/>(рисование, ознакомление с окружающим)<br/>Задачи: пробудить в детях счастливые эмоции.</p> | <p>Скороговорка.<br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Испугались медвежонка<br/>Еж с ежихой и с ежонком.</p> | <p>Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)<br/>Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность.</p> | <p>Игра "Найдите ошибку". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Материал: игрушки: коза, корова, собака, курица, верблюд, ёжик и др.<br/>Воспитатель показывает игрушку и называет действия, которые противоречат действиям этих животных. Дети отвечают, правильно это или нет, а затем отмечают реальное поведение этих животных.</p> | <p>"Порядок строительства дома".<br/>(конструирование, ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)<br/>Задачи: продолжать учить детей различать цвета; развивать мышление, восприятие, память, внимание.<br/>Материал: полосы разного цвета по количеству детей, фигуры, образцы рисунка дома.</p> |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Подготовка к прогулке**

Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найди сейчас по саду тех, кому скучно пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.

# Прогулка

| Наблюдение за ветром.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: познакомить с флюгером, развивать представления о ветре, его свойствах; побуждать детей замечать направление ветра, его изменение; продолжать знакомить; воспитывать наблюдательность.<br>Педагог предлагает "найти" на участке ветер, спрашивает, каким образом это было замечено.<br>Дети могут поделиться знаниями о том, что ветер наблюдается по качанием веток, колыханием флагом, колыханием волоса.<br>- Ребята, а вы слышали когда- | «Өнегелі»,<br>«Безопасность»:<br>Наблюдение за камнями.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: познакомить с разнообразием камней и их свойствами; развивать представление о том, что камни - это объект неживой природы; воспитывать любознательность.<br>Предлагается задание найти камни на участке. Дети могут разбежаться по участку, остановиться к лежащих камней.<br>При возможности, дети молча рассматривают камни, берут в руки (в перчатках либо камни предварительно | Наблюдение за тенью. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать представления о свойствах света солнца, возобновить представления о тени; воспитывать любознательность.<br>Педагог предлагает детям встать так, чтобы их тени находились перед ними:<br>- Ребята, оглядите землю вокруг вас. Что там то движется, то стоит неподвижно?<br>- Это ваша тень.<br>Какая по цвету тень? Эксперимент: ходить на солнце, заходить в беседку, заходить в тень беседки.<br>- Вы всегда видели тень? Почему? В каких местах, где вы были, исчезала тень?<br>- Ребята, солнце дает | «Экология»:<br>Наблюдение за елями. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>Задачи: продолжать развивать экологические знания, закреплять умение детей узнавать по признакам, характерным для строения ели, отличающим ее от других деревьев, части живой природы.<br>А. Прокофьев "Елка"<br>Елка, елка, Елочка, Вершинка - Что иголочка! С буйным ветром Борется, Дотронешься - Уколешься! «Өнегелі», «Экология»: Трудная | Наблюдение за весенними изменениями.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать детей умение замечать изменения в природе в середине весны по сравнению с недавними событиями в ее начале; развивать желание делиться впечатлениями, слушать других; воспитывать любознательность.<br>"Весна теплом струится". Д. Ахметова<br>Весна теплом струится, И птицы свили гнезда, Ведь никому не спится, Ожила природа. Уже и лес мохнатый, Просушены дороги. Медведи-косопалы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Возвращение с прогулки</b>             | «Өнегелі», «Экономия»: Продолжать закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать и размещать одежду, вещи в шкафу, сушилке, побуждать беречь воду, умываться аккуратно, вытираться насухо, перед входом в группу приводить внешний вид в порядок. "Наведем в шкаф порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | Конструирование из "лего": "Транспорт"; развивать умение скреплять детали по правилам лего, придумывать новые конструкции, обыгрывать, играть сообща. (конструирование)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое) | Динамическая минутка "Юрта". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Юрта, юрта, круглый дом. (Шагать на месте) Побывайте в доме том! (Развести руки в стороны) Гости явятся едва, (Повороты туловища влево-вправо, пожимание плечами) В печку прыгают дрова. (Прыжки на месте на носочках) Плов готовится, (Поднять руки вверх, поиграть пальцами) Угостить торопится. (Присесть) Шелпеки, оладушки, (Хлопать в ладоши) Баурсаки, шекера камушки. (Шагать на месте) | Казахская народная подвижная игра "Соқыр теке" ("Слепой козел"). Обработанная версия. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, двигаться по кругу, быстро бегать с увертыванием, играть по правилам; развивать координацию движений, умение соотносить движения словам, умение проявлять смекалку, ловкость, быстроту; воспитывать дружелюбие. Оборудование. Повязка для завязывания глаз водящему. Задача | Настольная игра "Сложки узор". (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача | Скороговорки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Кукушка кукушонку купила капюшон, Надел кукушонок капюшон, Как в капюшоне он смешон. Проворонила ворона воронят, Ворона ворчит на воронят, Воронята воркуют. | Пальчиковое упражнение "Перелетные птицы". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Перелетные птицы Тили-тели, тили-тели - С юга птицы прилетели! (Скрещивание большими пальцами, махи кистями рук) Прилетел к нам скворушка - Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: Кто скорей? Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж. (Почередное сгибание пальцами обеих рук, начиная с мизинца левой |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                                                             |                                                  |                                                   |                                                        |                                        |
|------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Уход детей домой | Консультация:<br>"Комнатные растения<br>в детской комнате". | Выставка из<br>природных<br>материалов: "Цветы". | Акция "День<br>народных пословиц и<br>поговорок". | Консультация<br>психолога "Эмоции в<br>жизни ребенка". | Фотоыставка "Как<br>мы соблюдаем ПДД". |
|------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------|

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса 2024 -2025учебный год**

**ГККП Ясли сад№8 «Болашақ»**

**Разновозрастная средняя группа «Смешарики»,обуцаюшихся на казахском и русском языке**

**Возраст детей 4-5 лет**

**Заведующая: Левченко И.Г.** 

**Апрель 3- неделя: 14.04 - 18.04.2025г.**

| <b>Примерный режим дня</b>                                                                                                                                                                                     | <i><b>Понедельник</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i><b>Вторник</b></i> | <i><b>Среда</b></i> | <i><b>Четверг</b></i> | <i><b>Пятница</b></i> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |                     |                       |                       |
| <b>Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Еңбек бізді үш үлкен зұлымдықтан сақтайды: зерігу, жамандық, мұқтаждық". /// "Работа избавляет нас от трёх великих зол: скуки, порока, нужды". (Вольтер)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |                     |                       |                       |
| <b>Прием детей</b>                                                                                                                                                                                             | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Здравствуй, добрый человек!<br>Доброе утро скажу лесам и полям!<br>Доброе утро скажу всем друзьям!<br>Доброе утро, родной детский сад!<br>Видеть друзей своих, я очень рад! |                       |                     |                       |                       |
| <b>Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации</b>                                                                                                                                 | Беседы важности соблюдения правил одевания по погоде. Трудовой десант "Мы сажаем саженцы". Выставка детских рисунков "Мое любимое дерево".                                                                                                                                                                          |                       |                     |                       |                       |

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</b></p> | <p>«Онегелі»: "Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.</p> | <p>«Онегелі», «Экология»: "Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять понятие о чистоте окружающего пространства, отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p> | <p>«Онегелі», «Экология»: "Опрыскивание, полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."</p> | <p>«Онегелі», «Экология»: "Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почвы с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.</p> | <p>«Онегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Настольная игра "Четвертый лишний".<br>(ознакомление с окружающим, развитие речи)<br>Педагог раздает детям 4 картинки, ребенок называет лишнюю картинку.<br>Например: сапоги, шуба, шапка, мяч.<br>Дидактическая игра "Лесники помогают лесу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: закрепить знания детей о внешнем виде деревьев и кустарников (стволы, листья, плоды и семена).<br>Оборудование: разрезные части различных деревьев: стволы, листья, плоды и семена; деревья в лиственных, хвойных; фишки "Юный эколог". | Пальчиковая гимнастика.<br>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим, развитие речи)<br>Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, мелкую моторику рук.<br>Снова солнце в небе улыбается,<br>(соединять пальцы правой руки с большим),<br>Снег растаял, ручейки звенят<br>(соединять пальцы левой руки с большим),<br>И подснежник первый распускается<br>(ладони вверх, пальцы сложены лодочкой, запястья рук прижаты друг к другу; разъединять пальцы, постепенно отводя их друг от | Дидактическая игра "Продолжи".<br>(ознакомление с окружающим, развитие речи)<br>Задачи: развивать память, мышление, слуховое внимание, речь.<br>Педагог начинает любую пословицу либо стихотворение, дети продолжают.<br>Развивающая игра "Что растет в родном краю?".<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: закреплять названия деревьев, формировать словарный запас, прививать бережное отношение к природе.<br>Артикуляционная, ритмическая гимнастика "Вышли уточки на луг".<br>(физическое | Дидактическая игра "Лабиринт".<br>(ознакомление с окружающим, основы математики)<br>Задачи: развивать ориентировку в пространстве, мышление, зрительное внимание. Педагог раздает детям готовые лабиринты, дети должны быстро пройти лабиринт.<br>Дидактическая игра "Волшебный круг".<br>(ознакомление с окружающим, развитие речи)<br>Задачи: определить виды деревьев и листьев.<br>Дидактическая игра "С какого дерева лист?".<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: развивать коммуникативные | Игра "Лежит, стоит, сидит, летит".<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать умение составлять словосочетания "имя существительное + глагол", определяя характер действий либо положения наблюдаемого предмета или объекта; развивать словарный запас, грамматический строй речи.<br>Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?")<br>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Утренняя гимнастика</b></p> | <p>Общеобразующие упражнения (со скакалкой). (физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ИП: стоя, ноги на шире плеч, два конца скакалки в руках, внизу; 1 - наступить ступней правой (левой) ноги на середину скакалки, руки вытянуть вперед, скакалку; 2 - ип. Повторить 6 раз.</li> <li>2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, ноги врозь, сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 1 - поднять скакалку вверх, повернуть корпус направо, ступни на месте; выпрямиться; 2- ип; 3 - повторить упр. 1, налево; 4 - ип. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</li> <li>3. ИП: сидя, ноги врозь, выпрямлены, скакалка сложена вдвое,верху, в вытянутых руках; 1 - наклониться вперед, положить скакалку между ног (на выпускная из рук); 2- ип. Повторить 6 раз.</li> <li>4. ИП: стоя на коленях; сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 2- сесть на ступни, вытянуть руки вперед; 2- ип. Повторить 5-6 раз.</li> <li>5. ИП: лежа на спине, скакалка вдвое в согнутых руках, лежит на груди; 1-поднять руки со скакалкой вверх, перед собой, потянуться, сесть, руки вытянуты вперед; 2- ип. Повторить 6 раз.</li> <li>6. ИП: стоя, скакалка на полу с боку; 1-8 прыжки влево - вправо через скакалку; марш на месте -1-8. Повторить чередование еще раз. Либо выполнить прыжки через скакалку (если выработан навык).</li> <li>7. Упражнение на дыхание.</li> <li>8. Растяжка. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка вдвое, за спиной, в опущенных руках; 1- выставить правую (левую) ногу назад, поставить на носок, руки со скакалкой вверх, потянуться на медленный счет 1-2; 2- ип. Повторить несколько раз.</li> </ol> |
| <p><b>Завтрак</b></p>             | <p>Закреплять умения последовательно умываться перед едой, пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда; побуждать полоскать рот, мыть руки после приема пищи. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебешек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Арпа, бидай ас екен,<br/>Алтын, күміс тас екен. (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни)</p> <p>«Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</p> | <p>«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О деревьях весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p>«Кюй»: Жастық дәурен (Өскінбай Қалмамбетұлы) <a href="https://kitap.kz/music/2/murat-oskinbayulynyng-orgyndaundygy-kuyler-i">https://kitap.kz/music/2/murat-oskinbayulynyng-orgyndaundygy-kuyler-i</a> (исполнитель Мурат Оскенбаев).</p> <p>«Өнегелі»: Экология и забота о планете. Тема: «Зелёная планета». Цель: формировать основы экологического сознания у детей.</p> <p>Задачи: Обсудить важность сохранения природы, побеседовать о способах утилизации отходов и ее влиянии на защиту окружающей среды.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Беседа на тему:<br>"Деревья весной".<br>(развитие речи,<br>ознакомление с<br>окружающим миром) | Словесная игра<br>"Кто как голос<br>подает?" (с мячом)<br>(развитие речи,<br>ознакомление с<br>окружающим<br>миром)<br>Задачи:<br>активизировать<br>словарь детей с<br>помощью слов-<br>глаголов,<br>отражающих<br>характер звука,<br>издаваемого той или<br>иной птицей;<br>развивать память,<br>мышление,<br>внимание, речь;<br>воспитывать<br>любознательность.<br>Оборудование: мяч,<br>для проверки<br>правильности<br>ответов картинки с<br>изображением птиц.<br>Воробей - чирикает.<br>Соловей ... (поет).<br>Ласточка ...<br>(щебечет).<br>Журавль...<br>(курлычет). | Заучивание<br>пословиц на тему:<br>"Деревья".<br>(развитие речи,<br>ознакомление с<br>окружающим<br>миром)<br>Дерево по плодам, а<br>человек по делам<br>познается.<br>От хорошего дерева<br>— хороший плод. | Игра малой<br>подвижности<br>"Ровным кругом"<br>(физическое<br>воспитание,<br>ознакомление с<br>окружающим<br>миром)<br>Задачи: развивать<br>умение выполнять<br>движения согласно<br>образца, умение<br>играть по правилам.<br>Выбирается<br>водящий.<br>Остальные дети<br>образуют круг, в<br>центр которого он<br>становится. Дети<br>берутся за руки,<br>идут в правую или в<br>левую сторону,<br>произнося текст:<br>Ровным кругом<br>Друг за другом<br>Мы идём за шагом<br>шаг.<br>Стой на месте,<br>Дружно, вместе<br>Сделаем... вот так.<br>Затем дети<br>останавливаются, | Отгадывать загадки<br>про деревья,<br>закрепить тему<br>недели. (развитие<br>речи, ознакомление<br>с окружающим<br>миром)<br>Клейкие почки,<br>Зеленые листочки.<br>С белой корой<br>Стоит под горой.<br><br>Он - могучий<br>великан,<br>Не поднимет его<br>кран.<br>Его плоды, не для<br>людей,<br>Для мохнатых<br>зверей.<br><br>Дрожит как<br>былинка<br>Листик от ...<br>(осинки) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| ОД по расписанию | Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе | Музыка "Весна зовет".<br>Задачи: развивать умение детей слушать музыку в разных темпах и эмоционально воспринимать музыкальное произведение, умения различать звуки по высоте, двигаться в соответствии с изменением темпа движений, выполнять танцевальные движения по одному и в паре.<br>Музыкально-дидактическая игра "Волшебное дерево", "Три танца".<br>Қазақ тілі "Ағаш түрлері. Такпакты мәнерлеп оқу" "Аққайын".<br>Мақсат-міндеттері: ағаштың құрылымы туралы түсініктерін дамытуды жалғастыру; | Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Чтение рассказа Ж.Карбозина "Альча".<br>Задачи: продолжать знакомить детей с произведениями казахских авторов, с произведением "Альча" Ж.Карбозина; развивать навык совместного слушания, умение организованно отвечать на вопросы и спрашивать о прочитанном; дать представление о понятии "Мать-Земля".<br>Чтение рассказа "Динамичекая пауза по пала".<br>Вопрос-ответ по содержанию рассказа. Дидактическая игра | Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром- 2 "Дружба народов".<br>Задачи: развивать умение рассказывать о празднике 1 мая – день единства и дружбы всех народов; формировать представления о мире и согласии разных национальностей в Казахстане.<br>Игра "Кто в какой стране живет?".<br>Музыка "Давайте жить дружно".<br>Задачи: учить детей слушать и воспринимать музыкальное произведение до конца и различать части произведения; совершенствовать навыки выполнения движения танца в соответствии с | Игры-упражнения по аппликации "Рыбки в аквариуме".<br>Задачи: учить детей складывать из бумаги квадратной формы образы рыбок, мотивировать к желанию украшать сюжет мелкими деталями, вырезать углы по дуге овала и круга.<br>Пальчиковая гимнастика "Рыбки".<br>Физическое воспитание "Прыжки через предметы".<br>Задачи: формировать навыки бега на 50-60 м; развивать навыки ходьбы в разном направлении, непрерывного бега в медленном темпе, навыки метания в вертикальную цель с расстояния 1,5-2 метра.<br>Игровые упражнения "Ловишки парами".<br>Малоподвижная игра |
|------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Подготовка к прогулке</b></p> | <p>Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, стремиться к порядку. "Мы знаем множество законов природы, одеваемся по погоде". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)</p> <p>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p> |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Наблюдение за погодой.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br>Задачи: расширять представления о погодных явлениях весной; развивать наблюдательность.<br>Загадка.<br>- С неба падают крупинки,<br>Это маленькие льдинки.<br>Им вообще никто не рад,<br>Потому что это.(град)!<br>"Весна наступила".<br>- Птичьи стаи пролетают,<br>Возвращаются домой,<br>И сосульки горько плачут,<br>С крыши прыгнув головой.<br>Вся природа оживает, | Наблюдение за цветением деревьев.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br>Задачи: расширять представления о цветении деревьев; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать наблюдательность.<br>Загадки.<br>Его весной и летом мы видели одетым,<br>А осенью с бедняжки сорвали все рубашки. (Дерево).<br>- Дом со всех сторон открыт,<br>Он резною крышей крыт.<br>Заходи в зелёный дом,<br>Чудеса увидишь в нём. (Лес).<br>Педагог предлагает рассмотреть на ветках набухшие | Наблюдение за первыми листьями на деревьях.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: развивать знания детей о лиственных деревьях, кустарнике весной; побуждать к описанию первых листьев, набухших почках на ветках растений; поддерживать интерес к цикличным процессам в жизни растений; воспитывать любознательность.<br>Педагог предлагает обойти участок, оглядеть соседние участки, определить, назвать растения.<br>- Ребята, есть ли у нас на участке растения? Что с ними происходит весной, когда растает снег?<br>"Первый лист" Т. | Наблюдение за небом.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br>Задачи: расширять представления о небе, учить замечать его состояние: чистое, облачное, пасмурное; развивать умение замечать изменения в природе весной.<br>Между веток новый дом,<br>Нету двери в доме том,<br>Только круглое окошко,<br>Не пролезет даже кошка (Р.Новикова).<br>Наблюдение: обратить внимание детей на белую березу. С приходом весны деревья начинают сокодвижение. Это связано с тем, что весной вода из талого снега впитывается | «Экология»:<br>Наблюдение за березовым соком.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br>Задачи: расширять представления о березе; развивать умение замечать изменения в природе весной.<br>Между веток новый дом,<br>Нету двери в доме том,<br>Только круглое окошко,<br>Не пролезет даже кошка (Р.Новикова).<br>Наблюдение: обратить внимание детей на белую березу. С приходом весны деревья начинают сокодвижение. Это связано с тем, что весной вода из талого снега впитывается |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Возвращение с  
прогулки**

«Өнегелі», «Экономия»: Закреплять умения аккуратно и последовательно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, в сушилке, вырабатывать культуру бережного расхода воды, учить последовательно умываться, не расплескивая воду, вытираться полотенцем насухо. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". (кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пальчиковая гимнастика "Прогулка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)              | Дидактическая игра "Когда это бывает?" (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)                                                                     | Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)                                                                                 | Дидактическая игра "Назови слово на заданный звук". (ознакомление с окружающим, развитие речи)                                                                                                                                                                             | Чтение считалки. (развитие речи, основы математики)                                                            |
| Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.                | Задачи: развить на доске изображение четырех времен года. Дети составляют рассказ о временах года, каждый ребенок говорит, какое время года прячется у него на картинке. | Задачи: закрепить в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. | Задачи: развивать фонематический слух, внимание, память, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова), активизировать грамматический строй речи; обогащать словарь; расширять кругозор; воспитывать терпение, усердие. | Задачи: развивать навыки порядкового счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм. |
| - Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), | А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев),                                                                                                   |                                                                                                                                                                               | расширять воспитывать                                                                                                                                                                                                                                                      | Мы считалку начинаем,                                                                                          |
| Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе),                                                      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               | терпение, усердие.                                                                                                                                                                                                                                                         | на вопросы отвечаем.                                                                                           |
| А четвертые пешком,                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               | Оборудование: звуковые карточки.                                                                                                                                                                                                                                           | Ты ответы находи                                                                                               |
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            | И скорее выходи!                                                                                               |
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            | Раз – в году мой день рожденья,                                                                                |
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            | Два- глаза для обозренья.                                                                                      |
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            | Три – цвета у светофора,                                                                                       |
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            | Четыре – кошки у забора.                                                                                       |
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            | Пять- все пальцы в кулаке,                                                                                     |
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            | Шесть пятёрки в дневнике.                                                                                      |
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            | Семь – я дней в недели знаю.                                                                                   |
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            | Восемь- лепестки считаю.                                                                                       |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Обед</b>                                          | <p>Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, поддерживать привычку благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!". Д. Ахметова (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> |
| <b>Дневной сон</b>                                   | <p>Создание условий для постепенного перехода ко сну, сказка "Камень и муравей". (физическое воспитание, музыка, художественная литература)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> | <p>Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Ветряная мельница".</p> <p>Задачи: развитие плавного, длительного выдоха. Дети дуют на игрушки-вертушки. (музыка, физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>                                                                                                                         |
| <b>Полдник</b>                                       | <p>Закреплять умения последовательно умываться перед едой, пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда; побуждать полоскать рот, мыть руки после приема пищи. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</b></p> | <p>Игры-упражнения по рисованию "Цветущая ветка абрикоса".<br/>Задачи: учить детей приемам рисования изображения весенней цветущей ветки; совершенствовать технику рисования мелком, сочетая с нетрадиционной техникой.<br/>Мозговой штурм "Деревья".<br/>Пальчиковая гимнастика "Пальцы рисуют цветы".<br/>Упражнение на прием "Холодные и теплые цвета".<br/>STEAM Art Игра «Отгадай, кто мы».<br/><a href="https://bilimkids.kz/steam/63?l=4">https://bilimkids.kz/steam/63?l=4</a><br/>Дидактическая игра "Спасите от волка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать</p> | <p>Игры-упражнения по основам математики "Деревья разной высоты в парке".<br/>Задачи: сформировать у детей представления о четырех различных величинах длины четырех предметов; совершенствовать представления о величинах и эквивалентах величин.<br/>Исследовательская тренировка с панно "Давайте сравним деревья по высоте".<br/>Переменка "Давайте покачаемся как деревья".<br/>Практическое упражнение за столом "Спрячемся в парке".<br/>Развивающее упражнение "Куда течет вода?".<br/>Настольная игра "Мастерская".<br/>(развитие речи,</p> | <p>Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Согласие и единство – счастье и богатство".<br/>Задачи: развивать умения детей конструировать матрешку методом многократного складывания бумаги; воспитывать уважительное отношение к представителям других национальностей; пополнять знания о празднике единства.<br/>Дидактическая игра "Найди представителя национальности".<br/>Сюжетно-ролевая игра "Доктор" (врач). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать у детей всестороннее</p> | <p>Театральная постановка. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)<br/>Драматизация сказки "Как коза избушку искала". Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам.<br/>STEAM Art Игра «Получи новый цвет, оживи силуэт».<br/><a href="https://bilimkids.kz/steam/60?l=4">https://bilimkids.kz/steam/60?l=4</a><br/>Игры-упражнения по английскому языку "Clothes".<br/>Вариативный компонент. Английский язык. Тема: "Clothes".<br/>Цель: формировать навыки употребления лексических единиц</p> | <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Распустились почки на деревьях".<br/>Задачи: познакомить детей с особенностями явлений природы, связанных с деревьями весной; дать им представление о деревьях и кустарниках; в процессе наблюдений развивать умение различать и называть деревья и кустарники в саду.<br/>Упражнения на внимание "Кустарник это дерево?".<br/>Игра "Показ мод". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Дети демонстрируют свою одежду и наряды кукол, играя в игру "Показ мод".</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | <p>"Поставь картинки". (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить группировать предметы, уметь самостоятельно выполнять задания, развивать мышление.</p> <p>Материал: лист бумаги разделенный на клетки, различные рисунки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Скороговорка (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Кукушка кукушонку купила капшон, Надел кукушонок капшон, Как в капшоне он смешон.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>"Пальчики в саду". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, вышли пальчики гулять. Этот пальчик в сад пошел, этот пальчик гриб нашел, Этот резал, этот ел, ну, а этот лишь глядел.</p> | <p>Дидактическая игра "Узнай признаки весны". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей быстро думать, побуждать рассказывать на заданную (выбранную тему).</p> | <p>Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: разместить на доске изображение четырех времен года. Дети составляют рассказ о временах года, каждый ребенок говорит, какое время года прячется у него на картинке.</p> |
| <b>Подготовка к прогулке</b>          | <p>Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, zapравления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, стремиться к порядку. "Мы знаем множество законов природы, одеваемся по погоде". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p> |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

# Прогулка

| «Экология»:                                                                                                                                                                        | «Экология»:                                                                                                          | «Безопасность»:                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Безопасность»:                                                                                                                                                                                                   | Наблюдение за                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наблюдение за вязом весной.                                                                                                                                                        | Наблюдение за ясенем весной.                                                                                         | Наблюдение за перелетными птицами (наурызек (трясогузка)).                                                                                                                                                                                                                                                          | Наблюдение за гнездами (скворечниками).                                                                                                                                                                           | Наблюдение за берзовыми почками.                                                                                                                                                                                            |
| (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)                                                                                                                       | (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)                                                         | (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                    | (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)                                                                                                                                                                  | (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)                                                                                                                                                                            |
| Задачи: расширять знания детей о деревьях, как части живой природы, о вязе весной;                                                                                                 | Задачи: расширять знания детей о деревьях, о ясене весной; развивать умение различать ясень по внешним признакам;    | Задачи: продолжать формировать представления о наурызеке, птице трясогузке; побуждать наблюдать за ее движениями, замечать характерные особенности внешнего вида; пополнить знания о праздновании праздника весеннего нового года в Казахстане, значении птицы в традициях - Ребята, вы слышали о птице трясогузке? | Задачи: расширять представления о гнездовании птиц весной; показать образец помощи человека на примере скворечников; развивать наблюдательность; замечать изменения в природе весной; воспитывать чувство заботы. | Задачи: расширять представления о лиственных деревьях, березе весной, побуждать наблюдать за соцветием, сережками дерева, различать дерево по внешним признакам; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к деревьям. |
| развивать умение различать дерево по внешним признакам; развивать интерес к процессу появления соцветий, сережек; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. | Побуждать за процессом появления соцветий, сережек; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. | Побуждать за процессом появления соцветий, сережек; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.                                                                                                                                                                                                | Воспитывать чувство заботы.                                                                                                                                                                                       | Педагог предлагает найти березу.                                                                                                                                                                                            |
| Педагог предлагает детям рассказать все, что они знают о вязе, описать его.                                                                                                        | Педогог предлагает детям рассказать все, что они знают о вязе, описать его.                                          | Празднования                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Загадка.                                                                                                                                                                                                          | "Березка, березка". Д.                                                                                                                                                                                                      |
| - Вяз - это лиственное дерево; кора темно-коричневая, бурая, на ощупь толстая и грубая, бороздчатая,                                                                               | - Ясень - это лиственное дерево; кора светло-серая по цвету, на ощупь немного шершавая, молодые стебли               | Трясогузка - по-казахски наурызек. Когда люди видят эту птицу, говорят, что                                                                                                                                                                                                                                         | Вот на ветках чудодом                                                                                                                                                                                             | Ахметова                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Как уютно птицам в нем. (Гнездо).                                                                                                                                                                                 | Березка, березка,                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | "Весна".                                                                                                                                                                                                          | Висячие сережки,                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Еще неделя пролетит, И март капелью зазвенит.                                                                                                                                                                     | Набухшие почки,                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | За ним апрель в цветах придет,                                                                                                                                                                                    | Игривые листочки,                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                   | Зеленые кудряшки                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                   | На беленькой рубашке,                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                   | В тонком платице                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                   | Под веточками                                                                                                                                                                                                               |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Возвращение с прогулки                         | «Өнегелі», «Экономия»: Закреплять умения аккуратно и последовательно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, в сушилке, побуждать беречь воду, последовательно умываться, не расплескивая воду, вытираться полотенцем насухо. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, | Лепка: формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой: "Наш сад". (лепка, ознакомление с окружающим миром)                                                                                                                                                                                   |

| национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое) | Дидактическая игра "С какого дерева лист?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе. Оборудование. Листья от различных, известных детям деревьях либо их изображения; картинки с изображением всех деревьев, откуда посажены листья. Правила. 1. Описать выбранный лист. 2. Соотнести и подобрать лист к | Динамическое упражнение "Тик-так". (физическое воспитание, развитие речи) Тик-так, тик-так! В доме кто умеет так? Это маятник в часах Отбивает каждый такт. (Наклоны влево-вправо), А в часах сидит кукушка, У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед) Прокукует птичка время, Снова спрячется за дверью. (Приседания) Динамическое упражнение "Часы". Стрелки движутся по кругу, Не касаясь друг друга. (Вращение туловищем вправо) Повернёмся мы с тобой Против стрелки | Развивающая игра "Найди пары" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки. Картинки-карточки: осенний лист, туча, кирпич, яблоки, грибы, руль; осеннее дерево, дождь, дом кирпичный, деревянный ящик для фруктов, корзина, машина. - Ребята, подумайте и соберите парные картинки так, чтобы они были тесно связаны друг с другом. | Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: развивать детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. | Пальчиковая гимнастика "Прогоулк". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                                            |                                                        |                                                             |                                                                                                          |                                                       |
|------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Уход детей домой | Трудовой десант<br>"Мы сажаем<br>саженцы". | Консультация<br>психолога: "Развитие<br>детской речи". | Беседы важности<br>соблюдений правил<br>одевания по погоде. | Консультация на<br>тему: "Упражнения<br>для пальцев.<br>Объяснить важность<br>развития моторики<br>рук". | Выставка детских<br>рисунков "Мое<br>любимое дерево". |
|------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса 2024 -2025учебный год

ГККП Ясли сад№8 «Болашақ»

Разновозрастная средняя группа «Смешарики»,общающихся на казахском и русском языке

Возраст детей 4-5 лет

Заведующая: Левченко И.Г.



Апрель 4-неделя: 21.04 -25.04.2025г.

| Примерный режим дня                                                                                                                                                 | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|---------|---------|
|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |       |         |         |
| Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Еңбек дәріптейді, жалқаулық адастырады". /// "Труд прославляет, лень с пути сбивает". (казахская народная пословица) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |       |         |         |
| Прием детей                                                                                                                                                         | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Здравствуй, красно-солнышко,<br>Здравствуй, ветерок.<br>Здравствуй, солнечные зайчики,<br>Здравствуй, быстрый ручеек.<br>Здравствуй, спелая трава,<br>Здравствуй, шумная листва,<br>Здравствуйте, котята,<br>Здравствуйте, щенята,<br>Всех приветствуем сейчас<br>Очень рады видеть вас! |         |       |         |         |

Беседа с  
родителями или  
законными  
представителями  
ребенка,  
консультации

Диагностика познавательных процессов у детей (психолог).  
Флешмоб "Самый важный родительский совет". Анкетирование "Читаете ли вы сказки своему ребенку?".

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p> | <p>«Онегелі»: "Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.</p> | <p>«Онегелі»: "Кормление рыбок (птиц) в живом уголке". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.</p> | <p>«Онегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.</p> | <p>«Онегелі», «Экология»: "Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.</p> | <p>«Онегелі»: "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Настольная игра "Назови одним словом". (ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать мышление, речь.</p> <p>Педагог раздает детям картинки, дети внимательно смотрят и называют их одним словом.</p> <p>Считалка. (развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека.</p> <p>Первый- понедельник, Целый день стирали, А за ним вторник, Двор мы подметали. А за вторником среда— Мы пекли калач.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Танцуйте, мои пальчики". Д. Ахметова (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или</p> | <p>Игра "Продолжи рисунок". (рисование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать воображение, восприятие, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Педагог раздает детям образцы рисунков и частично нарисованные рисунки.</p> <p>Игра "Что где находится?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать умение детей определять местонахождение предметов или объектов (на плоскости, в пространстве)</p> | <p>Настольная игра "Запомни". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать зрительную память, мышление, словарный запас.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Строим дом". (физическое воспитание, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>- Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их</p> | <p>Игра "Пойдем в гости". (ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Дети делятся на "хозяев" и "гостей". "Хозяева" должны встречать "гостей" волшебными словами. "Гости" вежливо отвечают.</p> <p>Словесная игра "Закончи предложение". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова.</p> <p>Динамические упражнения "Мы с ребятами дружны" (физическое</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утренняя гимнастика | <p>Общеразвивающие упражнения (с флажками) (физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - поднять правую руку, левая внизу; 2 - ип; 3 - поднять левую руку, правая внизу; 4 - ип. Повторить упражнение по 3 раза с каждой стороны.</li> <li>2. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - сделать правой ногой шаг вперед, флажки вперед; 2 - ип; 3 - шаг левой ногой вперед, флажки вперед; 4 - ип. Повторить по 3 раза на каждую ногу.</li> <li>3. ИП: сидя на коленях, флажки на плечах, в согнутых руках; 1 - вытянуть руки вверх, встать на колени, помахать флажками над головой; 2- ип. Повторить упражнение 6 раз, выполнять в неторопливом темпе.</li> <li>4. ИП: сидя, ноги врозь, флажки так же на плечах; 1- наклониться вперед, постучать поочередно палками флажков о пол между оснований стоп; 2 - ип. Повторить упражнение 5-6 р.</li> <li>5. ИП: лежа на спине, флажки в вытянутых вдоль туловища руках, на полу; 1- поднять правую ногу, коснуться кончиками флажков колена (выше); 2- ип; поднять левую ногу, коснуться так же; 4 - ип. Повторить на каждую ногу.</li> <li>6. ИП: стоя, ноги вместе, флажки в согнутых руках перед собой; 1-8 прыжки на месте; 1-8 - марш на месте, махи флажками над головой. Повторить чередование еще раз.</li> <li>7. Упражнение на дыхание.</li> </ol> |
| Завтрак             | <p>Закреплять умения следить за собственным выполнением умывания, приема пищи, понимать важность соблюдения культурно-гигиенических навыков, побуждать к различению блюд, называнию круп. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>"Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай зерна (крупы), не наступай на хлеб.)</p> <p>«Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</b></p> | <p>«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.</p> <p>Детская библиотека "О дружбе". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p>«Кюй»: Бес төре (Тәттімбет) <a href="https://kitap.kz/music/2/bil-l-ysqaqtyng-oryndauyndagy-kuyler">https://kitap.kz/music/2/bil-l-ysqaqtyng-oryndauyndagy-kuyler</a> (исполнитель Билял Искаков).</p> <p>«Өнегелі»: Культура разных народов. Тема: «Мир культур». Цель: развивать у детей чувство отзывчивости и дружелюбия, позитивного отношения к своей и иным культурам.</p> <p>Задачи: познакомить с тем или иным обычаем казахского и одного из народов, проживающих в Казахстане; провести игру, связанную с национальными особенностями.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Пальчиковая гимнастика "Строим дом". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура).<br/>Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и</p> | <p>Игровое упражнение "Разноцветное настроение". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)<br/>Задачи: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.</p> | <p>Динамическая минутка "Юрта". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Юрта, юрта, круглый дом, (Шагать на месте)<br/>Побывайте в доме том! (Развести руки в стороны)<br/>Гости явятся едва, (Повороты туловища влево-вправо, пожимание плечами)<br/>В печку прыгают дрова. (Прыжки на месте на носочках)<br/>Плов готовится, (Поднять руки вверх, поиграть пальцами)<br/>Угостить торопится. (Присесть)<br/>Шелпеки, оладушки, (Хлопать в ладоши)<br/>Баурсаки, шекера</p> | <p>Беседа, интервью на тему: "Дружба народов". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> | <p>Артикуляционная, ритмическая гимнастика "Вышли уточки на луг". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: развивать органы дыхания, артикуляцию согласных шипящих звуков; воспитывать любовь к совместным упражнениям. Вышли уточки на луг, Кря-кря-кря! (Шагать на месте)<br/>Пролетел веселый жук: "Ж-ж-ж!" (Махать руками-крыльями)<br/>Гуси шеи выгибают: "Га-га-га!" (Вытягивание головы вперед - назад)<br/>Клювом перья</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОД по расписанию | Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Музыка "Давайте жить дружно". (повторение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Игры-упражнения по конструированию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Игры-упражнения по лепке "Утята на озере".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                  | литературе<br>"Составление рассказа по картине "Кошка с котятами".<br>Задачи: формировать умение внимательно рассматривать персонажей сюжетной картины, слушать, отвечать на вопросы по ее содержанию, формировать умение составлять описательный рассказ по картине; развивать умение согласовывать слова в предложении; развивать умение согласовывать речь с движением, умение делать элементарные выводы и умозаключения. Рассматривание сюжетной картины "Кошка с котятами".<br>Образец рассказа | Задачи: учить детей слушать и воспринимать музыкальное произведение до конца и различать части произведения; совершенствовать навыки выполнения движения танца в соответствии с музыкой, изменяя движения во второй части; прививать интерес к самостоятельному исполнению простейшего ритмического рисунка в оркестре. Дидактическая игра "Найди настроение домиков". Музыкально-дидактическая игра "Погремушка". Казак тілі "Достык жайлы эн. Жазыктықта | литературе<br>"Стихотворение И. Миккулович "Голубь-символ мира".<br>Задачи: познакомить детей со стихотворением Ирины Миккулович "Голубь-символ мира", развивать умение читать стихотворение наизусть, познакомить детей с символом мира, символом мирной страны; прививать навыки выразительного произношения художественных фраз. Выразительное чтение стихотворения. Чтение стихотворения по типу игры "Доскажи словечко". | "Подарок защитникам Отечества".<br>Задачи: учить детей конструировать танк из бросового материала; развивать умения наклеивать маленькую губку на большую, круги рядом с большой губкой; дополнять знания о строении танка.<br>Двигательное упражнение "Как мы понимаем команды командира".<br>Игра "Найди танк и его тень".<br>Музыка "Мы празднуем День Победы".<br>Задачи: развивать умение детей ритмично двигать телом в соответствии с характером прослушанной мелодии; | Задачи: познакомить детей с утенком, научить составлять композицию; развивать умения приемов соединения двух деталей, разглаживания, отщипывая вытягивать. Развивающая игра "Назови, сколько".<br>Физическое воспитание "Прыжки с высоты".<br>Задачи: формировать навыки бега в разных направлениях; навыки прыжков с высоты 20–25 сантиметров; развивать навыки челночного бега, навыки ходьбы по наклонной доске вверх - вниз. Подвижная игра "Коршун и птенчики". |

**Подготовка к прогулке**

Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; вырабатывать привычку распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, устанавливать порядок. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)

«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.

## Прогулка

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Наблюдение за дождем.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br/>Задачи: расширять представления о дожде; развивать умение замечать изменения в природе весной, наблюдательность, мышление.<br/>Загадка.<br/>Его просят, его ждут,<br/>А как придет –<br/>Прятаться начнут.<br/>(Дождь).<br/><br/>- Дождик песенку поет:<br/>Кап, кап..<br/>Только кто ее поймет<br/>-<br/>Кап, кап?<br/>Не поймем ни я, ни ты,<br/>Да зато поймут цветы,<br/>И весенняя листва,</p> | <p>Наблюдение за облаками.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br/>Задачи: расширять представления о облаках, как явления природы; развивать умение замечать изменения в природе весной; воображение.<br/>Загадка.<br/>Без крыльев летят,<br/>Без ног бегут,<br/>Без паруса плывут.<br/>(Облака).<br/>Наблюдение:<br/>расширять знания детей о природных явлениях, сравнивать облака. Все облака разные, отличаются друг от друга по форме. Объяснить: что легкие бесцветные облака со временем увеличиваются или уменьшаются.</p> | <p>«Безопасность»:<br/>Наблюдение за солнцем.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br/>Задачи: расширять представления о солнце весной; развивать умение замечать изменения в природе весной.<br/>Загадка.<br/>С ним теплее и светлее,<br/>Радует оно и греет.<br/>Любят дети, травки, зёрнышки<br/>Доброе большое..(солнышко)<br/>Продолжать наблюдение за солнцем. Чем выше солнце, тем меньше тепла оно выделяет.<br/>Когда на улице пасмурно, значит будет дождь, погода поменяется.</p> | <p>Наблюдение за лужей (ручьем, прудом).<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br/>Задачи: расширять представления о свойствах воды, водоемах; развивать умение замечать изменения в природе весной; воображение.<br/>Загадка.<br/>Посреди поля<br/>Лежит зеркало.<br/>Стекло голубое,<br/>Рама зеленая.<br/>(Озеро).<br/>Пословица: "Тихое озеро быстро тиной зарастает".<br/>Приметы:<br/>- Если летом вода в озере поднимется, это приведет к засушливой погоде.<br/>- Если рыба в озере прыгает и ловит комаров, пойдет</p> | <p>«Экология»:<br/>Наблюдение за листьями тополя.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br/>Задачи: расширять представления о тополе, его цветении весной; развивать умение замечать изменения в природе весной.<br/>"Марш зеленой дружины".<br/>- Зеленеет огород,<br/>Краше год от года, -<br/>Это наш отряд идет<br/>Защищать природу!<br/>Мы с деревьями дружны,<br/>Не обидем кошки,<br/>В этом мире нам нужны<br/>И слоны, и мошки!<br/>И мечтаем мы о том,<br/>Чтобы утром рано<br/>Расцвели в краю родном<br/>Маки и тюльпаны!</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Возвращение с прогулки**

«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать закреплять умения аккуратно снимать раздеваться, правильно размещать одежду, вещи в шкафу; вырабатывать культуру бережного расхода воды, побуждать поддерживать общую чистоту в помещении, за столом, следя за своими движениями. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Динамические упражнения.<br/>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим, развитие речи)<br/>Крутим мельницу вперёд,<br/>А потом наоборот (вращение прямых рук вперёд и назад),<br/>Наклоняться будем все,<br/>Будто прыгаем в бассейн (наклоны вперёд),<br/>А потом назад прогнёмся,<br/>Хорошенько разомнёмся (наклоны назад),<br/>И попрыгать нам пора,<br/>Мы не прыгали с утра (прыжки на месте),<br/>Шаг на месте в заключение,<br/>Это тоже упражненье (ходьба на месте),<br/>Поскакали,</p> | <p>Настольная игра "Сложи узор".<br/>(основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.<br/>Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.<br/>Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача</p> | <p>Динамическая минутка "Юрта".<br/>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Юрта, юрта, круглый дом,<br/>(Шагать на месте)<br/>Побывайте в доме том! (Развести руки в стороны)<br/>Гости явятся едва,<br/>(Повороты туловища влево-вправо, пожимание плечами)<br/>В печку прыгают дрова. (Прыжки на месте на носочках)<br/>Плов готовится,<br/>(Поднять руки вверх, поиграть пальцами)<br/>Угостить торопится.<br/>(Присесть)<br/>Шелпеки, оладушки, (Хлопать в ладоши)<br/>Баурсаки, шекера</p> | <p>Чистоговорка "Загадка про жука".<br/>(развитие речи, ознакомление с окруж.миром)<br/>Задачи: развивать слуховое внимание, память, артикуляцию, речь.<br/>Жу-жу, жу-жу,<br/>Я на ветке сижу,<br/>Букву Ж всегда твержу.<br/>Зная твёрдо букву эту,<br/>Я жужжу весной и летом. (Жук).</p> | <p>Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Обед</b>                                          | Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").                                                                                                                              |
| <b>Дневной сон</b>                                   | Создание условий для постепенного перехода ко сну, сказка "Сказка про быка". (физическое воспитание, музыка, художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> | Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Подуй на одуванчик". Задачи: тренировать силу вдоха и выдоха; развивать органы дыхания.<br>И.п. дети стоят. Делают глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с одуванчика пух. (музыка, физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) |
| <b>Полдник</b>                                       | Закреплять умения следить за собственным выполнением умывания, приема пищи, понимать важность соблюдения культурно-гигиенических навыков, побуждать к различению блюд, называнию круп. "Жылы сумен кол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</b></p> | <p>Игры-упражнения по рисованию "Наша улица".<br/>Задачи: обучение детей приемам рисования различных домов в несколько этажей цветными фломастерами; отрабатывать технику рисования в шахматном порядке прямоугольников, образованных на месте скрещивания линий.<br/>Игровое упражнение "Живая картина".<br/>Динамическая пауза "Раз, два, три, четыре, пять".<br/>Упражнение на внимание "Какой лучше?".<br/>Сюжетно-ролевая игра "Магазин". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: научить детей распределять роли с помощью</p> | <p>Игры-упражнения по основам математики "Алан и Дана готовятся к празднику".<br/>Задачи: совершенствовать знания детей о фигурах круг, квадрат, овал, прямоугольник; закреплять представления об эквивалентности величин.<br/>Упражнения "Правая рука и левая рука", "Портной ошибся?", "Наклоняем вправо-влево", "Давайте нарисуем открытки", "Читаем самую толстую книгу".<br/>Сюжетно-ролевая игра "Пиццерия". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: научить самостоятельно распределять роли и</p> | <p>Игры-упражнения по развитию математических способностей "Зайчик идет в детский сад".<br/>Задачи: совершенствование навыков определения и распознавания частей суток: утро, день, ночь, и дней: сегодня, вчера, завтра. Развивать логическое мышление и память.<br/>Дидактическая игра "Когда это бывает?", "Вчера, сегодня, завтра", "День и ночь".<br/>STEAM Engineering Игра «Волшебные бумажные шарики». <a href="https://bilimkids.kz/steam/47?l=3">https://bilimkids.kz/steam/47?l=3</a><br/>Игра "Поставь картинки". (ознакомление с окружающим миром, конструирование)<br/>Задачи: учить</p> | <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Волшебное дерево".<br/>Задачи: познакомить детей с особенностями наблюдения за "чудесами природы" весной; развивать умение различать весенние явления в природе; раскрыть суть слов "мы едины".<br/>Наблюдение за березой.<br/>Упражнения на внимание "Кустарник это дерево?".<br/>STEAM Technology Игра-проект «Волшебная гармошка» <a href="https://bilimkids.kz/steam/28?l=2">https://bilimkids.kz/steam/28?l=2</a><br/>Дидактическая игра "Поставь цифры по порядку". (основы математики, развитие речи)<br/>Задачи: развивать</p> | <p>Театральная постановка "Драматизация сказки "Теремок".<br/>Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам.<br/>Дидактическая игра "Путешествие к морю". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Дети говорят о морских обитателях и рассматривают картинки.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная работа с детьми | <p>"Беседа о природе". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: способствовать расширению у детей мировоззрения, развивать речь.</p> <p>Педагог задает детям вопрос: "Что такое природа?", дети отвечают: "Природа - это окружающая нас среда, состоящая из земли, гор, деревьев, воды, лесов, растений и животных".</p> | <p>"Красочный (цветной) букет". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: поднять эмоциональное состояния детей.</p> <p>Педагог задает детям вопросы: "Ребята, представьте, что мы идем через лес. Светит солнце, поют птицы, дует ветер. Вы заметили аромат растений?", Объясняет, что есть разноцветные цветы, белые, красные, синие, желтые и т. д. Говорит, что цветы не нужно срывать, они живые. Просит выбрать понравившийся цветок, обратить внимание на его цвет, размер и запомнить.</p> | <p>Дидактическая игра "Облако". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: расширять знания об облаке.</p> <p>Дать детям интересную информацию.</p> <p>Педагог задает детям вопросы: "Где находится облако?", "Что идет из облаков?", "Какого цвета облака?".</p> <p>Говорит детям: "Ребята, давайте используем овальную форму, чтобы прикрепить зажимы к облаку и сделать капли дождя".</p> | <p>Беседа с детьми о персонажах и содержании любой сказки (выбранная детьми сказка).</p> <p>Чистоговорка [р].</p> <p>"Пир в квартире". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову.</p> <p>У Иры и Миры Пир в большой квартире.</p> <p>Факир в квартире ел промбир, Факир в квартире ел зефир.</p> <p>А Ира и Мира Не ели зефира.</p> <p>А Ира и Мира Не ели пломбира.</p> <p>Ира и Мира Кормили факира.</p> <p>Вот какой факир! Вот такой пир!</p> | <p>Игра-упражнение "Давай попишем". (рисование, ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: учить аккуратности при выполнении различных линий (отрывистых, прямых, волнистых, извилистых, зигзагообразных); развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Педагог раздает детям образцы.</p> <p>Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.</p> |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Подготовка к прогулке**

Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; вырабатывать привычку распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, устанавливать порядок. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.

## Прогулка

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Наблюдение за первыми листьями на деревьях.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: развивать знания детей о лиственных деревьях, кустарнике весной; побуждать к описанию первых листьев, набухших почках на ветках растений; поддерживать интерес к циклическим процессам в жизни растений, объектов живой природы; воспитывать любознательность.<br/>Педагог предлагает обойти участок, оглядеть соседние участки, определить, назвать растения.<br/>- Ребята, есть ли у нас на участке растения? Что с ними происходит весной,</p> | <p>«Безопасность»:<br/>Наблюдение за пешеходным переходом, за проходящим транспортом.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br/>Задачи: активизировать представления и знания детей об уличном движении, правилах дорожного движения; побуждать различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение выражать свои мысли.<br/>Загадка.<br/>Не летает, не жужжит,<br/>Жук по улице бежит,<br/>И горят в глазах жука<br/>Два блестящих огонька. (Машина)<br/>Рассмотреть</p> | <p>«Безопасность»:<br/>Наблюдение за певчими птицами.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задача: побуждать детей к слушанию голосов птиц, умению различать скворца, свирель, ласточку, канарейку; развивать интерес к певчим птицам, как объектам живой природы; вызывать интерес к их образу жизни в конце весны; воспитывать любовь к природе.<br/>Педагог предлагает прислушаться к голосам птиц.<br/>Педагог (по возможности, по особенностям климатических условий) выделяет одну или несколько птиц: дрозда, скворца, щегла, свирель,</p> | <p>Наблюдение за ветром.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: познакомить с флюгером, развивать представления о ветре, его свойствах; побуждать детей замечать направление ветра, его изменение; продолжать знакомить; воспитывать наблюдательность.<br/>Педагог предлагает "найти" на участке ветер, спрашивает, каким образом это было замечено.<br/>Дети могут поделиться знаниями о том, что ветер наблюдается по качанием веток, колыханием флагом, колыханием волоса.<br/>- Ребята, а вы слышали когда-</p> | <p>Наблюдение за рыбками.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br/>Задачи: расширять представления о речных рыбках (или рыбка аквариума), учить сопровождать процесс наблюдения предложениями, характеристикой внешних особенностей, особенностей движений рыб; развивать наблюдательность, любознательность.<br/>Молча плавают рыбёшки.<br/>Брось в аквариум им крошки -<br/>Молча скушают обед.<br/>Молчаливей рыбок - нет. (Г. Фоков).<br/>Загадка.<br/>- Вильнёт хвостом</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Возвращение с прогулки</b>                         | <p>«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать закреплять умения аккуратно снимать раздеваться, правильно размещать одежду, вещи в шкафу; приобщать к бережному расходу воды при умывании, побуждать поддерживать общую чистоту в помещении, за столом, следя за своими движениями. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные,</b> | <p>Лепка: отрабатывать умение наклеивать предметы при помощи готовых форм элементами казахского орнамента: сандық, кебеже; работать сообща, выполняя коллективную работу. (лепка, ознакомление с окружающим миром)</p>                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</p> | <p>Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему.</p> | <p>Развивающая игра "Разноцветные бусины в бусах". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование, физическое воспитание) Задачи: развивать умения детей проявлять в игре умственные, сенсорные способности, мелкую моторику рук, умения быть внимательным, сосредоточенным, последовательным; воспитывать любовь к близким, товарищам. Оборудование. Вместо бусин различные полые, раскрашенные макаронные изделия разного размера, толстые нитки,</p> | <p>К. Жанабаев "Домбра". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать речь, интерес к поэзии, народному творчеству. Этот вечный, древний отзвук Славной родины моей, Это солнце, этот воздух, Табуны — краса степей! Эти речки золотые, Солнцем льющиеся с гор, Эти ливни грозные, Синий, ласковый простор! Под домбры напев весенний Вспомню краски первых дней — Эти теплые мгновенья</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Строим дом". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическое воспитание) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая ""домика"",</p> | <p>Настольная игра "Сложи узор". (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                                                            |                                                          |                                            |                                                                            |                                                       |
|------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Уход детей домой | Консультация для родителей "Что вызывает недостаток сна?". | Диагностика познавательных процессов у детей (психолог). | Флешмоб "Самый важный родительский совет". | Консультация: "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка". | Анкетирование "Читаете ли вы сказки своему ребенку?". |
|------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса 2024 -2025учебный год**

**ГККП Ясли сад№8 «Болашақ»**

**Разновозрастная средняя группа «Смешарики»,обучающихся на казахском и русском языке**

**Возраст детей 4-5 лет**

**Заведующая: Левченко И.Г.**



**Апрель 5-неделя : 28.04 - 02.05.2025г.**

| <b>Примерный режим дня</b>                                                                                                                                                   | <b>Понедельник</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Вторник</b> | <b>Среда</b> | <b>Четверг</b> | <b>Пятница</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|----------------|----------------|
|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |              |                |                |
| <b>Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Еңбек – ер азығы, жауын – жер азығы". /// "Труд человека питает, дождик землю орошает". (казахская народная пословица)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |              |                |                |
| <b>Прием детей</b>                                                                                                                                                           | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!»<br>Здравствуй, солнышко родное!<br>Здравствуй, небо голубое!<br>Здравствуй, матушка-земля!<br>Здравствуй, ты и здравствуй, я! |                |              |                |                |
| <b>Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации</b>                                                                                               | Беседы с родителями о важности одевания ребенка по погоде, развития привычек по личной гигиене.<br>Выставка рисунков на тему: "Поздравляю с праздником".                                                                                                                                                              |                |              |                |                |

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Детская деятельность</b><br/>(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p> | <p>«Өнегелі», «Экология»:<br/>"Опрыскивание, полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать сильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."</p> | <p>«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.</p> | <p>«Өнегелі»: "Кормление рыбок (птиц) в живом уголке". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.</p> |  | <p>«Өнегелі»: "Полив комнатных растений". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать сильные трудовые навыки ухода за комнатными растениями, умение поливать растение с помощью лейки, учитывая потребность растений во влаге.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Упражнение<br/>"Который час?".<br/>(основы математики,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>развитие речи)<br/>Задачи: учить<br/>определять время по<br/>часам.<br/>Динамическое<br/>упражнение<br/>"Оловянный<br/>солдатик".<br/>(физическое<br/>развитие,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>развитие речи)<br/>Оловянный солдатик<br/>стойкий,<br/>На одной ноге<br/>постой-ка.<br/>На одной ноге<br/>постой-ка, (стоять на<br/>правой ноге),<br/>Если ты солдатик<br/>стойкий.<br/>Ногу левую — к<br/>груди,<br/>Да смотри — не<br/>упади! (шагать на<br/>месте),</p> | <p>Динамическое<br/>упражнение "Часы".<br/>(физическое<br/>воспитание,<br/>развитие речи)<br/>Задачи: развивать<br/>речь, двигательные<br/>навыки, чувство<br/>ритма, умения<br/>двигаться согласно<br/>текста, четко<br/>проговаривать звук<br/>К.<br/>Тик-так, тик-так!<br/>Все часы идут вот<br/>так:<br/>Тик-так (наклонить<br/>голову то к одному,<br/>то к другому плечу),<br/>Смотри скорей,<br/>который час:<br/>Тик-так, тик-так,<br/>тик-так<br/>(раскачиваться в<br/>такт маятника),<br/>Налево - раз,<br/>направо - раз.<br/>Мы тоже можем<br/>так, (ноги вместе,<br/>руки на поясе. На<br/>счет "раз" голову<br/>наклоните к</p> | <p>Рассматривание<br/>иллюстраций на<br/>тему: "Праздник для<br/>всех".<br/>(ознакомление с<br/>окружающим<br/>миром, развитие<br/>речи)<br/>Задачи: расширять<br/>представления о<br/>праздниках,<br/>развивать связную<br/>речь, мышление.<br/>Дидактическая игра<br/>"Узнай, где и кем я<br/>работаю".<br/>(ознакомление с<br/>окружающим<br/>миром, развитие<br/>речи)<br/>Задачи: расширять и<br/>уточнять знания<br/>детей о профессиях,<br/>их особенностях;<br/>развивать умение<br/>запоминать<br/>названия<br/>профессий,<br/>развивать<br/>воображение,<br/>мышление,<br/>мотивацию к труду.</p> | <p>Дидактическая игра<br/>"Удивительные<br/>точки". (рисование)<br/>Педагог рисует<br/>изображение цветка<br/>с помощью<br/>"удивительных<br/>точек". Добавляет<br/>точки, получается<br/>изображение цветка.<br/>Чтение<br/>стихотворения К.<br/>Баянбаева<br/>"Журавли" (перевод<br/>Ю.Могутина, журн.<br/>"Мурзилка",<br/>1986,3). (развитие<br/>речи, ознакомление<br/>с окружающим<br/>миром,<br/>художественная<br/>литература)<br/>Задачи: побуждать<br/>детей к<br/>выразительному<br/>чтению<br/>стихотворений,<br/>развивать речь,<br/>слуховое внимание,<br/>память, мышление,<br/>интерес к жизни<br/>птиц.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Утренняя  
гимнастика**

Общеразвивающие упражнения (с флажками) (физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

1. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - поднять правую руку, левая внизу; 2 - ип; 3 - поднять левую руку, правая внизу; 4 - ип. Повторить упражнение по 3 раза с каждой стороны.
2. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - сделать правой ногой шаг вперед, флажки вперед; 2 - ип; 3 - шаг левой ногой вперед, флажки вперед; 4 - ип. Повторить по 3 раза на каждую ногу.
3. ИП: сидя на коленях, флажки на плечах, в согнутых руках; 1 - вытянуть руки вверх, встать на колени, помахать флажками над головой; 2- ип. Повторить упражнение 6 раз, выполнять в неторопливом темпе.
4. ИП: сидя, ноги врозь, флажки так же на плечах; 1- наклониться вперед, постучать поочередно палками флажков о пол между оснований стоп; 2 - ип. Повторить упражнение 5-6 р.
5. ИП: лежа на спине, флажки в вытянутых вдоль туловища руках, на полу;  
1- поднять правую ногу, коснуться кончиками флажков колена (выше); 2- ип; поднять левую ногу, коснуться так же; 4 - ип. Повторить на каждую ногу.
6. ИП: стоя, ноги вместе, флажки в согнутых руках перед собой; 1-8 прыжки на месте; 1-8 - марш на месте, махи флажками над головой. Повторить чередование еще раз.
7. Упражнение на дыхание.

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Завтрак                                                          | <p>Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи.</p> <p>Ай, вода, вода, вода!</p> <p>Будем чистыми всегда.</p> <p>Полотенчиком пушистым,</p> <p>Вытрем руки очень быстро.</p> <p>Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Дастарханда наны жоқтың,</p> <p>Тамағының сәні жоқ.</p> <p>(Не красен стол, на котором нет хлеба.)</p> <p>Заварил кашу — не жалея масла.</p> <p>«Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>                                                                |
| Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД) | <p>«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.</p> <p>Детская библиотека "О защитниках Отечества". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p>«Кюй»: Аксақ құлан - Кетбұға <a href="https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler">https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler</a> (исполнитель Мурат Абулгазин).</p> <p>«Өнегелі»: Тема: «Почему важно уважать других?» Цель: воспитать у детей уважительное отношение к окружающим. Задачи: Поговорить о том, что значит уважать других людей (взрослых и сверстников). Обсудить, почему важно слушать других, не перебивать и помогать.</p> <p>Провести небольшую игру или упражнение на тему вежливости и уважения.</p> <p>Пример: попросить детей сказать что-то хорошее о своих товарищах или воспитателях.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Круг приветствия<br/>"Доброе утро".<br/>(ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>развитие речи)<br/>Доброе утро<br/>улыбчивым лицам!<br/>Доброе утро солнцу<br/>и птицам!<br/>Пусть каждый<br/>становится добрым,<br/>доверчивым.<br/>Пусть доброе утро<br/>продлится до вечера!<br/>Беседа по картинам о<br/>военной технике,<br/>войсках.</p> | <p>Развивать у детей<br/>положительную<br/>мотивацию к<br/>организованной<br/>деятельности,<br/>воспитывать<br/>дружелюбие.<br/>(развитие речи,<br/>ознакомление с<br/>окружающим<br/>миром)<br/>Пусть светит солнце<br/>золотое,<br/>Пусть будет небо<br/>голубое.<br/>Будем мы страну<br/>любить,<br/>Мир в ней будем мы<br/>хранить."</p> | <p>Рано утром мы<br/>встаем,<br/>(ознакомление с<br/>окружающим<br/>миром, развитие<br/>речи)<br/>В детский сад<br/>скорей идем.<br/>Говорить всем "С<br/>добрым утром!"<br/>Никогда не устаем.<br/>Доброе утро, небо!<br/>Доброе утро,<br/>солнце!<br/>Доброе утро, земля!<br/>Доброе утро, наша<br/>планета Земля!<br/>Доброе утро, наша<br/>большая семья!</p> |  | <p>Утром Солнышко<br/>встает, (поднять<br/>руки вверх),<br/>Всех на улицу зовет<br/>(сгибать руки в<br/>локтях к груди),<br/>Выхожу из дома я:<br/>(показать рукой на<br/>себя),<br/>"Здравствуй, улица<br/>моя!" (выпрямить<br/>руки в стороны),<br/>Отвечаю Солнцу я<br/>(поднять руки над<br/>головой),<br/>Отвечаю Травам я<br/>(опустить руки на<br/>ковер),<br/>Отвечаю Ветру я<br/>(поднять руки над<br/>головой и покачать<br/>ими),<br/>Здравствуй, Родина<br/>моя! (взять друг<br/>друга за руки)<br/>(физическое<br/>воспитание,<br/>ознакомление с<br/>окружающим<br/>миром, развитие<br/>речи)</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# ОД по расписанию

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Военный марш. Звуковая культура речи: звук [л]".</p> <p>Задачи: учить детей артикулировать звук [л]; закрепить произношение мягкого и твердого звука в словах; упражнять детей в определении наличия звука в слове, совершенствовать навыки деления слов на слоги, закреплять знания детей о гласных, твёрдых, мягких, звонких и глухих согласных.</p> <p>Речевая гимнастика. Артикуляция [л]. Шутки - чистоговорки на звук [л].</p> <p>Словесная игра "Добавь –"ла".</p> <p>Дидактическая игра: "Один – много".</p> | <p>Музыка "Марш солдат".</p> <p>Задачи: учить ритмично двигать телом в соответствии с характером прослушанной мелодии, передавать характер персонажа в музыкальной игре при помощи движений, доработать умение детей выполнять легкие шаги, навыки игры на музыкальных инструментах.</p> <p>Игра "Краски музыки".</p> <p>Игра "Магазин музыкальных инструментов".</p> <p>Қазақ тілі "Сарбаздар! Адымда!". Өзіне катысты кеңістікті бағдарлау: алға, артқа, оңға, солға."</p> <p>Максат-міндеттері: балалардың әскери қызмет, "Отан"</p> | <p>Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Е. Карганова "К нам пришла весна" (заучивание)".</p> <p>Задачи: познакомить детей со стихотворением Е. Каргановой "К нам пришла весна", развивать умение рассказывать выразительно наизусть стихотворное произведение, формировать умение чувствовать красоту природы посредством поэтического слова; прививать навыки выразительности жестов.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Беседа по содержанию стихотворения.</p> |  | <p>Игры-упражнения по аппликации "Подарок Алану и Дане на праздник".</p> <p>Задачи: упражнять детей в вырезании по шаблону силуэтов персонажей Алана и Даны; отрабатывать навыки вырезывания углов геометрических фигур, получая круги и овалы.</p> <p>Упражнение "Кто готов - вставайте прямо".</p> <p>Физическое воспитание "Ходьба по линии".</p> <p>Задачи: формировать навыки ходьбы по линии, сохраняя равновесие, навыки ходьбы с остановкой, навыки бега в разные стороны; развивать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешней стороне стопы, навыки перестроения в</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Подготовка к прогулке**

Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты.

"Кто молча одежду надевает, тот всюду успевает. Успевает навести порядок, помочь тому, кто рядом". (Д. Ахметова) (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)

«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.

## Прогулка

«Экология»:

Наблюдение за деревьями: сосной, липой.

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: продолжать развивать

экологические знания, расширять представления о видах деревьев: лиственных,

хвойных; развивать умение замечать общие и разные признаки деревьев, изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе.

Пахучий сладкий аромат

Манит пчелиный рой-отряд.

И кажется, что между нами между нами, Не дерево, а торт с цветами. (Липа) (Д. Ахметова)

Кудрявой издали

«Өнегелі»:

Наблюдение за работой садовода.

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: расширять представления о труде садовника; развивать умение замечать изменения в природе весной, наблюдательность.

Педагог предлагает рассмотреть то, чем занимается садовник. Дети могут описывать это как подрезание веток, подкопка лунок вокруг растений.

Все деревья садовод И подвяжет, и польет.

Весь в цветенье сад весенний Над землею поплывет.

Будут вишни и варенье, Будут джемы и компот.

«Экология»:

Наблюдение за березой в конце весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: продолжать формировать экологические знания, расширять представления детей о березе, ее цветении, распускании листьев в конце весны, закреплять умение различать, называть ее по признакам; развивать наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать любовь к природе.

Педагог предлагает найти березу.

- Ребята, как можно различить березу от другого дерева?

- Да. У березы кора ствола белая; листья похожи на

Наблюдение за одуванчиком.

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)

Задачи: расширять представления о лекарственных растениях, об одуванчике; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать чуткость, любовь к природе.

Загадка.

В мае - желтый, а в июле -

Он пушистый мячик.

На него мы чуть подули -

Взвился... (одуванчик).

Педагог обращает внимание на одуванчик.

О. Высотская "Одуванчик".

Уронило солнце

**Возвращение с  
прогулки**

«Өнегелі», «Экономия»: Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, поддерживать культуру бережного расхода воды, закреплять умения выполнять все процедуры по приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой.

"Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". (Д. Ахметова) // Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // (кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>К. Жанабаев<br/>"Домбра".<br/>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: развивать речь, интерес к поэзии, народному творчеству.<br/>Этот вечный, древний отзвук Славной родины моей,<br/>Это солнце, этот воздух,<br/>Табуны — краса степей!<br/>Эти речки золотые, Солнцем льющиеся с гор,<br/>Эти ливни грозовые, Синий, ласковый простор!<br/>Под домбры напев весенний<br/>Вспомню краски первых дней —<br/>Эти теплые мгновенья<br/>Милой родины моей!</p> | <p>Пословицы и поговорки о Родине.<br/>(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br/>Задачи: побуждать запоминать пословицы, говорить на казахском языке простые фразы, понимать их значение; воспитывать нравственные качества.<br/>Родину любить — верно Родине служить.<br/>Джигит силен там, где родился.<br/>Мала птица, а и та свое гнездо бережет.<br/>Отанды сүю — отбасынан басталад.<br/>(Любовь к Родине у семейного очага зарождается.)<br/>Отаныңның әр ағашы күлімдеп</p> | <p>Игра-упражнение "Придумай движение".<br/>(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение.<br/>Желающий ребенок выходит в середину круга, показывает комплекс из одного или нескольких движений, остальные должны точь-в-точь повторить.<br/>Второй вариант: каждый в кругу</p> | <p>Дидактическая игра "Скажи ласково".<br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.<br/>Оборудование: картинки-карточки различных предметов и явлений, знакомых детям.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Обед</b>                                          | <p>Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((көже (суп), сорпа (бульон), куырдак (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить.</p> <p>"Обедая я не спешу,<br/>Ведь пища любит тишину.<br/>Нам приготовили вкуснейший суп<br/>Из злаков редких да из круп.<br/>Рагу, котлета и гарнир,<br/>Компот из ягод. Ай да пир!". (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> |
| <b>Дневной сон</b>                                   | <p>Укладывать детей спать под спокойную мелодию. Чтение казахской народной сказки "Почему у ласточки хвост рожками". (физическое воспитание, музыка, художественная литература)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> | <p>Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног.</p> <p>Дыхательное упражнение "Вырасти большой". Задачи: развитие плавного, длительного выдоха, органов дыхания. И.п.: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести «у-х-х-х»! Повторить 4-5 раз.</p> <p>(музыка, физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>                                                                                           |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Полдник</b> | <p>Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи.</p> <p>Ай, вода, вода, вода!</p> <p>Будем чистыми всегда.</p> <p>Полотенчиком пушистым,<br/>Вытрем руки очень быстро.</p> <p>Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами.<br/>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Дастарханда наны жоқтың,<br/>Тамағының сәні жоқ.<br/>(Не красен стол, на котором нет хлеба.)</p> |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</p> | <p>Игры-упражнения по рисованию "Вертолет".<br/>Задачи: учить технике рисования вертолета карандашом; закрепить умение и навыки выполнять набросок объекта простым карандашом, а затем раскрашивать готовый силуэт, не выходя за его контуры.<br/>Динамическая пауза "Вот такая стрекоза".<br/>Развивающее упражнение "Куда летит вертолет?".<br/>Дидактическая игра "Веселые числа".<br/>(основы математики, ознакомление с окружающим, развитие речи)<br/>Каждому ребенку педагог выдает карточку с номером, дети должны выполнить задания</p> | <p>Игры-упражнения по основам математики "Дороги для военной техники".<br/>Задачи: сформировать у детей представления о величине четырех однородных предметов разной ширины; закрепить понятие о величинах и их эквивалентах; совершенствовать представления направлении вперед, назад, вправо, влево.<br/>Исследовательские упражнения с панно "Самая широкая полоса для военного транспорта".<br/>Развивающее упражнение "Поворачивай налево-направо!"<br/>Практическое упражнение за столом "Давайте сравним полосы по ширине."<br/>Развивающее</p> | <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Золотое солнце над головой".<br/>Задачи: формировать у детей понимание значимости существования Солнца, его влияния на Землю; в процессе наблюдений расширять знания о живых и неживых объектах природы; совершенствовать навыки определения, различения сезонных изменений.<br/>Дидактическая игра "Назови предметы, похожие на солнце".<br/>Игры-упражнения по английскому языку "Body parts".<br/>Задачи: изучить и систематизировать новый лексический материал по теме ""Body parts"".<br/>Повысить интерес учащихся к изучению</p> | <p>Игры-упражнения по развитию математических способностей "Зайчик идет в детский сад".<br/>Задачи: закрепление навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения.<br/>Дидактическая игра "Поможем Зайке" ("толстый"-"тонкий"),<br/>"Расположи на свою дорожку",<br/>"Цветочная поляна".<br/>STEAM Engineering Игра «Оживи рыбок».<br/><a href="https://bilimkids.kz/steam/46?l=3">https://bilimkids.kz/steam/46?l=3</a><br/>Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет".<br/>(ознакомление с окружающим миром,</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Индивидуальная  
работа с детьми**

Дидактическая игра  
"Найдите лишнее".  
(ознакомление с  
окружающим миром,  
развитие речи)  
Задачи: закрепить  
навыки отличать  
домашнюю мебель от  
других вещей,  
развивать  
познавательные  
способности.  
Воспитатель раздает  
детям картинки с  
мебелью и другими  
предметами. Нужно  
удалить лишний  
предмет.  
Например: "Я убрал  
плюшевого мишку.  
Плюшевый мишка -  
это не предмет  
мебели, это  
игрушка".

Упражнение "Давай  
попишем".  
(рисование,  
ознакомление с  
окружающим миром)  
Задачи: учить  
аккуратности,  
художественному  
письму, почерку.  
Учить писать по  
пунктирным линиям.  
Педагог раздает  
детям образцы.  
Рисунки и надписи  
нанесены  
пунктирными  
линиями.  
Малоподвижная игра  
"Автобус".  
(физическое  
воспитание,  
ознакомление с  
окружающим миром,  
развитие речи)  
Задачи: развивать  
умение играть в  
команде, слаженно,  
по правилам игры.  
Садитесь в автобус,  
поедем,  
И вы, и ваши соседи.  
В салоне легко

Словесная игра  
"Закончи  
предложение".  
(развитие речи,  
ознакомление с  
окружающим миром)  
Задачи: учить детей  
понимать различные  
явления в  
зависимости от  
причинно-  
следственных связей;  
упражнять в  
правильном выборе  
слова. Игровые  
действия: поворот  
указателя. Педагог  
начинает  
предложение,  
например, "Я надела  
теплую шубу,  
чтобы..." - предлагает  
детям закончить его.  
Дети отвечают:  
"...было тепло,  
...чтобы не  
замерзнуть" и т.д. На  
кого укажет  
указатель, тот и  
отвечает. Педагог  
должен заранее  
подготовить

Словесная игра "Чем  
занимался утром, что  
ты будешь делать  
вечером?" (развитие  
речи, ознакомление с  
окружающим миром,  
основы математики)  
Задачи: упражнять в  
употреблении  
глаголов в будущем и  
прошедшем времени;  
развивать внимание,  
память, мышление,  
грамматический  
строй речи, чувство  
ориентировки во  
времени;  
воспитывать  
любопытность.

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Подготовка к прогулке</b></p> | <p>Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты.</p> <p>"Кто молча одевает, тот всюду успевает. Успевает навести порядок, помочь тому, кто рядом". (Д. Ахметова) (ктн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)</p> <p>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p> |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Прогулка

Наблюдение за елью, сосной. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  
Задачи: закреплять умение детей описывать ель, сосну, умение относить деревья к хвойным деревьям, побуждать демонстрировать умение объяснять свой выбор; формировать экологические знания, воспитывать любовь к природе.  
- Ребята, есть ли у нас на участке, дворе деревья? Назовите их.  
- Эти деревья одинаковые? Почему?  
- Есть ли среди деревьев хвойные деревья? Назовите их.  
- Почему ель и сосна называются

Наблюдение за ветром.  
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  
Задачи: расширять представления о свойствах и признаках ветра; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любознательность, целеустремленность.  
Загадка.  
Дружит с солнышком весной,  
Добрый ласковый такой,  
А зимой завьюжит,  
Он с морозом дружит.  
В трубах завывает,  
С ног меня сбивает... (ветер).  
Наблюдение.  
Погодные условия: ветрено, очень теплый (в

Наблюдение за прохожими.  
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  
Задачи: развивать в детях наблюдательность, умение замечать особенности внешнего вида прохожих, их движений, поведения; побуждать классифицировать людей по основным возрастам, полу; воспитывать любознательность.  
Педагог предлагает присмотреться к прохожим, называть какого возраста эти прохожие (взрослые, дети), какого они пола (мужчины, женщины, мальчики, девочки).  
Предлагается поиграть, найти прохожих с

Наблюдение за перекрестком.  
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, худ. литература)  
Задачи: продолжать развивать представления детей о дорожном движении, о правилах поведения человека на перекрестках; развивать понимание того, что светофор, полицейский, знания правил помогают безопасно переходить дорогу; воспитывать чувство ответственности, чуткость.  
Педагог обращает внимание на проезжую дорогу, тротуар, светофор.  
- Как вы думаете, ребята, для чего так расположена дорога, тротуар, светофор?  
- Да. Дорога для

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                                                           | <p>«Өнегелі», «Экономия»: Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, побуждать беречь воду, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой.</p> <p>"Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". (Д. Ахметова) // Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // (кҒН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p>                                                                                       |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры),</b> | <p>Слушание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах; исполнение элементов танцев по программе музыкального руководителя, хореографа, а также по желанию детей. Задачи: развивать музыкальный слух, умение различать музыкальные жанры; совершенствовать танцевальные навыки, чувство ритма. (музыка, физическое, соц-эмоц развитие)</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций к произведениям (М. Алимбаев "Я - сын степей", К. Баянбаева "Приходите в гости"). Задачи: побуждать описывать, рассуждать об эпизодах, по желанию пересказывать, рассказывать наизусть; развивать грамматический строй речи, активизировать словарь, прививать любовь к художественной литературе. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</p> |

изобразительность,  
рассматривание  
книг и другое)

Игра "Чего нет?"  
(развитие речи,  
ознакомление  
сокружающим  
миром)  
Задачи: развивать  
умение подбирать  
слова в необходимых  
по смыслу падежах с  
существительными, в  
единственном и  
множественном  
числе, отвечая на  
вопрос "Чего нет?".

Дидактическая игра  
"Один – много".  
(развитие речи,  
ознакомление с  
окружающим  
миром)  
Задачи: развивать  
умения детей  
называть  
множественную  
форму слов,  
правильно  
подбирать  
окончания;  
развивать  
артикуляцию,  
активизировать  
словарь.  
Педагог предлагает  
выбирать  
предметные  
картинки-карточки,  
дети называя объект  
на карточке,  
подбирает  
множественную  
форму слова.  
Например: "Оса –  
осы", "лиса - лисы",  
"вода - воды",  
"скамейка –  
скамейки", "дерево -

Динамическое  
упражнение  
(физическое  
воспитание,  
развитие речи,  
ознакомление с  
окруж.миром)  
Скачет шустрая  
синица, (Прыжки на  
месте на двух ногах)  
Ей на месте не  
сидится, (Прыжки  
на месте на левой  
ноге)  
Прыг-скок, прыг-  
скок, (Прыжки на  
месте на правой  
ноге)  
Завертелась, как  
волчок (Кружиться  
на месте)  
Вот присела на  
минутку, (Присесть)  
Почесала клювом  
грудку, (Встать,  
выполнить наклоны  
головы влево -  
вправо)  
И с дорожки — на  
плетень, (Прыжки  
на месте, на левой  
ноге)

К. Жанабаев  
"Домбра".  
(художественная  
литература,  
ознакомление с  
окружающим  
миром, развитие  
речи)  
Задачи: развивать  
речь, интерес к  
поэзии, народному  
творчеству.  
Этот вечный,  
древний отзвук  
Славной родины  
моей,  
Это солнце, этот  
воздух,  
Табуны — краса  
степей!  
Эти речки золотые,  
Солнцем льющиеся  
с гор,  
Эти ливни грозные,  
Синий, ласковый  
простор!  
Под домбры напев  
весенний  
Вспомню краски  
первых дней —  
Эти теплые  
мгновенья

|                  |                                                                      |                                                                       |                                                                |  |                                                                                                                          |
|------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уход детей домой | Консультация<br>медсестры на тему:<br>"Чистота - залог<br>здоровья". | Консультация:<br>"Способы<br>воспитания<br>патриотизма в<br>ребенке". | Выставка рисунков<br>на тему:<br>"Поздравляю с<br>праздником". |  | Консультация<br>"Сказка для детей<br>про язычок", для тех<br>детей, которые<br>затрудняются<br>произносить звук<br>[р]". |
|------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|